

МКОУ СОШ № 11  
Курского муниципального района  
Ставропольского края

## **Тема выступления**

***«РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
СЛУЖБЫ  
В ИНФРАСТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ»***

Социальный педагог МКОУ СОШ № 11  
И. А. Герасименко

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Мы с вами выбрали замечательный жизненный путь, главное дело которого – воспитание молодых поколений россиян.

Я, Герасименко Ирина Анатольевна, социальный педагог МКОУ СОШ № 11 ст. Галюгаевской. Мой педагогический стаж 30 лет. В должности социального педагога работаю с 2008 года. Иногда моя работа как социального педагога начинается не со школьного порога по утрам, а с порога семьи, находящейся в сложной жизненной ситуации. Педагогическому коллективу важно знать, как переночевал ребёнок, всё ли у него в порядке, завтракал ли он, дома ли родители и проводили ли его в школу.

### **Слайд 1 (пед. коллектив)**

Педагогический коллектив школы 34 человека. Немаловажно, что социальный педагог и педагог-психолог школы имеем оборудованные рабочие места, что позволяет проводить индивидуальную работу с детьми и их родителями.

### **Слайд 2 (кабинеты)**

В нашей школе 32 учебных кабинета, некоторые, из которых работают после уроков по охвату детей клубами, студиями, кружками по интересам.

### **Слайд 3 (соц. паспорт школы)**

Состав учащихся и их родителей представлен различными категориями. Каждая из них требует особого подхода. Некоторые находятся под постоянным контролем социально-педагогической службы школы.

### **Слайд 4 (социально-педагогическая служба ОУ)**

В школе сформирована система взаимодействия между всеми субъектами профилактики асоциального поведения и конфликтов.

Наряду с Советом профилактики в ОУ действует школьная служба примирения, которая оказывает помощь в разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Согласно Закону РФ №120-ФЗ «Об основных системах профилактики и правонарушений несовершеннолетних» (статья 14, пункт 2) моя работа заключается в том, что совместно с классными руководителями,

руководителями дополнительного образования выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. К сожалению вот в этом плане у меня как у социального педагога «непечатый край работы».

Совместно с психологом школы оказываем социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.

Неоценимую помощь в нашей работе оказывают администрация сельского совета, инспектор по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда». По любому звонку каждая из перечисленных служб придёт на помощь в любую минуту и в любое время суток.

На первом этаже школы размещен стенд «Права ребёнка» с телефонами горячих линий и выдержками из Конвенции ООН, Декларации прав ребенка, Конституции, Семейного кодекса.

В программы и планы воспитательных работ школы и классных руководителей включены такие разделы, как работа с трудными подростками, с неблагополучными семьями, правовое просвещение, пропаганда ЗОЖ.

В своей работе я руководствуюсь «Программой по предупреждению безнадзорности, преступности и правонарушений», «Программой по предупреждению раннего семейного неблагополучия», а так же планом совместных мероприятий по профилактике правонарушений школы и инспектора ПДН.

#### **Слайд 5 (социально-педагогические технологии)**

В ходе своей деятельности я внедряю в практику своей работы социально-педагогические технологии, которые разделила на две группы.

Первая группа - это организационные социально-педагогические технологии, которые направлены на выявление детей группы риска, диагностику их проблем, разработку программ индивидуально-групповой

работы и обеспечение условий их реализации. Эти направления деятельности обеспечивают этапы:

1. Формирование банка данных детей и подростков группы риска. Этот этап в моей деятельности выделяю как ключевой, так как он позволяет организовать взаимодействие различных структур, о которых я уже сказала, решающих проблемы несовершеннолетних и их семей.

2. С помощью диагностики выявляю проблемы личностного и социального развития детей и подростков. Эта работа необходима для уточнения социальных и психолого-педагогических особенностей каждого ребенка, сведения о котором поступили в банк данных.

3. Разрабатывается и утверждается программа социально-педагогической деятельности с ребенком, с семьей.

4. Провожу консультирование для разрешения социально-педагогических проблем детей группы риска, родителей, учителей, и т.д. В моей практике оно занимает важнейшее место.

Вторую группу технологий составляют социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска, которые также имеют свои составляющие и этапы, каждый из которых выполняет определенное назначение.

#### **Слайд 6 (схема действий)**

Свою работу с обучающимися асоциального поведения выстраиваю поэтапно. Представляю вашему вниманию схему моих действий.

Стараюсь придать содержанию работы большое разнообразие, используя различные формы и методы (беседы, тренинги, тестирование, социометрия и др.). Считаю, чем шире деятельность, тем богаче воспитательное влияние.

#### **Слайд 7 (таблица)**

Несмотря на всю проделанную работу, проблем остается много.

В школе наблюдается грубое нарушение правил поведения школьников, пропуски занятий без уважительной причины, замечены случаи табакокурения, можно слышать нецензурную брань, грубое отношение

друг к другу вплоть до драк. Все это является объектом профилактической работы социально – педагогической службы в школе.

### **Слайд 8 (фото с детьми)**

Общение с детьми научило меня очень простому правилу: не казаться хорошей, а быть такой. И, заходя каждый день с улыбкой в школу, я не притворяюсь, мне, в самом деле, радостно видеть лица учеников, и дети это знают, они это чувствуют.

Наша работа не даёт моментальных результатов, её эффект нельзя просчитать, но если хотя бы один бывший «трудный ребёнок» придёт через много лет и скажет, что благодаря социальному педагогу он стал человеком, не встал на путь преступлений, то можно будет сказать, что работа наша не напрасна!

Дорогие коллеги! Я призываю вас - любите детей и верьте в них! А когда начинаешь чувствовать отдачу от детей и удовлетворение от проделанной работы, то и на душе становится радостно.

Спасибо за внимание!