

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В МКОУ СОШ №11

С 2014-2015 по 2016-2017 учебный год в МКОУ СОШ №11 проводится ряд мониторинговых исследований, направленный на:

- ✓ определение уровня воспитанности обучающихся;
- ✓ определение уровня учебной мотивации;
- ✓ выявление лидерских качеств обучающихся, умения представлять себя;
- ✓ определение уровня удовлетворенности обучающихся школьной жизнью;
- ✓ выявления уровня сформированности у обучающихся навыка самоуправления.

Мониторинг выявления уровня воспитанности обучающихся показал следующие результаты: за 2015-2017 года в показателях уровня воспитанности обучающихся отмечается динамика, как положительная, так и отрицательная.

В 2017 году наблюдается значительное увеличение **обучающихся начального звена** с высоким уровнем воспитанности (51%). Число реципиентов с хорошим уровнем воспитанности снизилось в 2017 году по сравнению с 2016 годом на 2%. Среди обучающихся среднего звена наблюдается ежегодное снижение реципиентов со средним уровнем воспитанности (с 11% в 2015 году до 7% в 2017 году).

Среди **обучающихся среднего звена** наблюдается ежегодное увеличение реципиентов с высоким уровнем воспитанности (с 21% в 2015 году до 23% в 2017 году), но наряду с этим уменьшение числа подростков с хорошим уровнем воспитанности (с 36% в 2015 году до 33% в 2017 году). Кроме того, увеличивается количество реципиентов со средним уровнем воспитанности (с 16% в 2015 году до 17% в 2016-2017 годах).

Показатель высокого уровня воспитанности **обучающихся 10-11 классов** увеличился в 2017 году по сравнению с предыдущими годами (с 16% в 2015-2016 годах до 26% в 2017 году). Показатель хорошего уровня воспитанности также увеличился в 2017 году по сравнению с предыдущими годами (с 24% в 2015-2016 годах до 32% в 2017 году). Количество реципиентов со средним уровнем воспитанности снизилось в 2017 году по сравнению с предыдущими годами (с 24% в 2015-2016 годах до 16% в 2017 году).

Показатель «Эрудиция»

У обучающихся начального звена наблюдается увеличение данного показателя в 2017 году по сравнению с 2016 годом.

У обучающихся среднего звена произошло снижение данного показателя в 2017 году по сравнению с предыдущими годами.

У обучающихся 10-11 классов данный показатель повысился в 2017 году по сравнению с 2015-2016 годами.

Показатель «Прилежание»

У обучающихся начального звена наблюдается увеличение данного показателя в 2017 году по сравнению с 2015-2016 годами.

У обучающихся среднего звена данный показатель остается на одном уровне с 2015 по 2017 годы.

У обучающихся 10-11 классов данный показатель повысился в 2017 году по сравнению с 2015-2016 годами.

Показатель «Отношение к школе»

У обучающихся начального звена наблюдается снижение данного показателя в 2016-2017 годах по сравнению с 2015 годом.

У обучающихся среднего звена наблюдается снижение данного показателя в 2017 году по сравнению с 2015-2016 годами.

У обучающихся 10-11 классов данный показатель остается на одном уровне с 2015 по 2017 годы.

Показатель «Отношение к природе»

У обучающихся начального, среднего и старшего звеньев данный показатель остается неизменным и соответствует высокому уровню.

Показатель «Эстетический вкус»

У обучающихся начального звена данный показатель остается на одном уровне с 2016 по 2017 годы, но увеличился по сравнению с 2015 годом.

У обучающихся среднего звена данный показатель остается на одном уровне с 2015 по 2017 годы.

У обучающихся 10-11 классов данный показатель повысился в 2017 году по сравнению с 2015-2016 годами.

Показатель «Отношение к себе»

У обучающихся начального звена наблюдается увеличение данного показателя в 2017 году по сравнению с 2015-2016 годами.

У обучающихся среднего звена данный показатель остается на одном уровне с 2015 по 2017 годы.

У обучающихся 10-11 классов данный показатель повысился в 2017 году по сравнению с 2015-2016 годами.

Показатель «Отношение к труду»

У обучающихся среднего звена произошло снижение данного показателя в 2017 году по сравнению с предыдущими годами.

У обучающихся 10-11 классов данный показатель повысился в 2017 году по сравнению с 2015-2016 годами.

Мониторинг определения уровня учебной мотивации обучающихся показал:

1. У обучающихся начального звена количество детей с высоким уровнем мотивации увеличилось в 2017 году: с 15% до 40%. Количество детей с хорошим уровнем мотивации увеличилось с 2016 года – 30% до 37%

в 2017 году. Число обучающихся с положительным отношением к школе уменьшилось с 24% 2016 года до 15% 2017 года. Количество обучающихся в низком уровне мотивации уменьшилось с 18% 2016 года до 5% 2017 года. Показатель отрицательного отношения к школе снизился с 5% 2016 года до 1% 2017 года.

2. Исследование уровня мотивации обучающихся среднего звена показало, что количество детей с высоким уровнем мотивации увеличилось в 2017 году: с 29% до 30%. Количество детей с нормальным уровнем мотивации уменьшилось с 2016 года – 43% до 26% в 2017 году. Число обучающихся со средним уровнем мотивации увеличилось с 17% 2016 года до 20% 2017 года. Количество обучающихся с низким уровнем мотивации увеличилось с 0% 2016 года до 8% 2017 года.

3. Исследование уровня мотивации обучающихся 10-11 классов показало, что число обучающихся с очень высоким уровнем мотивации увеличилось с 0% в 2016 году до 10% в 2017 году. Количество детей с высоким уровнем мотивации увеличилось в 2017 году: с 60% до 65%. Количество детей с нормальным уровнем мотивации уменьшилось с 2016 года – 32% до 25% в 2017 году. Обучающихся 10-11 классов со средним и низким уровнем мотивации не было выявлено в 2016-2017 годах.

Данные мониторинга, направленного на выявление лидерских качеств обучающихся показали, что у обучающихся начальной школы количество детей с высоким уровнем выраженности лидерских качеств снизилось в 2017 году: с 50% (68 реципиентов) до 40% (58 реципиентов). Количество детей со средним уровнем выраженности лидерских качеств уменьшилось с 2016 года – 34% (46 реципиентов) до 31% (45 реципиентов) в 2017 году. Количество обучающихся с низким уровнем выраженности лидерских качеств увеличилось с 10% (14 реципиентов) 2016 года до 19% (27 реципиентов) 2017 года.

Исследование уровня выраженности лидерских качеств обучающихся среднего звена показало, что количество детей с очень высоким уровнем выраженности лидерских качеств увеличилось в 2017 году: с 21% (30 реципиентов) до 24% (35 реципиента). Количество детей с высоким уровнем выраженности лидерских качеств увеличилось с 2016 года – 17% (24 реципиента) до 20% (29 реципиентов) в 2017 году. Число обучающихся со средним уровнем выраженности лидерских качеств увеличилось с 20% (28 реципиентов) 2016 года до 31% (22 реципиента) 2017 года. Число обучающихся с уровнем ниже среднего выраженности лидерских качеств уменьшилось с 19% (26 реципиентов) 2016 года до 14% (20 реципиента) 2017 года. Количество обучающихся с низким уровнем выраженности лидерских качеств уменьшилось с 8% (11 реципиентов) 2016 года до 7% (10 реципиентов) 2017 года.

Исследование уровня выраженности лидерских качеств обучающихся 10-11 классов показало, число обучающихся со слабо выраженными

лидерскими качествами увеличилось с 4% (1 реципиент) в 2016 году до 15% (3 реципиента) в 2017 году. Количество детей со средним уровнем выраженности лидерских качеств уменьшилось в 2017 году: с 84% (21 реципиента) до 45% (9 реципиентов). Количество детей с сильно выраженными лидерскими качествами увеличилось с 2016 года – 12% (3 реципиента) до 30% (6 реципиентов) в 2017 году.

Данные **мониторинга удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса в МКОУ СОШ №11** показали, что среди обучающихся начального звена количество детей с высоким уровнем удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса увеличилось в 2017 году: с 36% (47 реципиентов) до 54% (79 реципиентов). Количество детей с нормальным уровнем мотивации уменьшилось с 2016 года – 53% (70 реципиентов) до 28% (39 реципиентов) в 2017 году. Количество обучающихся с низким уровнем удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса увеличилось с 3% (4 реципиента) 2016 года до 6% (9 реципиентов) 2017 года.

Количество обучающихся среднего звена с высоким уровнем удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса увеличилось в 2017 году: с 15% (22 реципиента) до 28% (41 реципиент). Количество детей с нормальным уровнем уменьшилось с 2016 года – 50% (72 реципиента) до 45% (64 реципиента) в 2017 году. Количество обучающихся с низким уровнем удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса уменьшилось с 20% (28 реципиентов) 2016 года до 12% (17 реципиентов) 2017 года.

Число обучающихся 10-11 классов с высоким уровнем удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса увеличилось в 2017 году: с 20% (5 реципиентов) до 25% (5 реципиентов). Количество детей с нормальным уровнем уменьшилось с 2016 года – 68% (17 реципиентов) до 50% (10 реципиентов) в 2017 году. Количество обучающихся с низким уровнем удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса увеличилось с 3% (4 реципиента) в 2016 году до 9% (9 реципиентов) в 2017 году.

Данные **мониторинга по выявлению уровня сформированности у обучающихся навыка самоуправления** показали, что количество детей с высоким уровнем сформированности навыка самоуправления уменьшилось в 2017 году: с 55% (56 реципиентов) до 52% (54 реципиента). Количество детей со средним уровнем сформированности навыка самоуправления уменьшилось с 2016 года – 36% (36 реципиентов) до 28% (29 реципиентов) в

2017 году. Количество обучающихся низким уровнем сформированности навыка самоуправления увеличилось с 6% (6 реципиентов) 2016 года до 11% (11 реципиентов) 2017 года.

Исследование уровня сформированности навыка самоуправления обучающихся среднего звена показало, что средний коэффициент уровня сформированности навыка самоуправления обучающихся среднего звена увеличился в 2016-2017 учебном году по сравнению с 2015-2016 учебным годом с 0,59 до 0,63.

Исследование уровня сформированности навыка самоуправления обучающихся 10-11 классов показало, что средний коэффициент уровня сформированности навыка самоуправления обучающихся 10-11 классов увеличился в 2016-2017 учебном году по сравнению с 2015-2016 учебным годом с 0,77 до 0,78.