

МОУ СОШ № 11
с углубленным изучением отдельных предметов
Курского муниципального района
Ставропольского края

Обсуждено на заседании
МО классных руководителей
от 27.08.2011г.
Протокол № 1
Руководитель МО
_____ Пантелеева Т.И.

Согласовано
с заместителем директора по ВР
30.08.2011г.
Замдиректора по ВР
_____ Шуваева Т.Ф.

Утверждено
Директором МОУ СОШ № 11
30.08.2011г.
Приказ № 88/1 от 30.08.2011г.
Директор МОУ СОШ № 11
_____ Луценко Л.В.

Программа воспитательной работы «Здоровое поколение»



Классный руководитель
Герасименко Ирина Анатольевна

2011-2016 гг
ст. Галюгаевская

**«Драгоценное время детства и отрочества дано,
чтобы человек не только обогатился знаниями,
но и нашёл свой собственный путь к духовным
ценностям поколений, открыл для себя чувства
любви и долга, приобщился к делам милосердия
и сострадания, нашёл своё призвание,
раскрыл бы таланты, скрытые в нём».**

*Иоанн (Экономцев) –
священнослужитель Русской православной церкви,
архиепископ, историк, писатель.*

Актуальность данной программы

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не столько в развале экономики, а более всего в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у многих детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Многих ребят отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. По-прежнему неустойчивое положение среди ценностей молодого поколения имеет институт семьи.

Сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что разрушение традиционных для России духовных, нравственных ценностей и идеалов приводит к социальным потрясениям. Достижение стабильности и устойчивого развития страны возможно при возрождении культурной традиции, гражданских и нравственных базовых ценностей, на которых строилось Российское государство, создавалась великая русская культура. Поэтому сейчас особенно необходима продуманная подготовка молодёжи к жизни в новых сложных условиях. Укрепление психического и физического здоровья детей и забота о нём – одна из главных задач школьного образования.

В основе программы «Здоровое поколение» лежит идея здоровья как комплексного понятия, объединяющего все стороны жизни человека, так как по определению ВОЗ: **здоровье — это не только отсутствие болезней и повреждений, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие.** По сути дела, это идеал, указывающий на сферы благополучия человека.

Концепция академика В. Г. Шетленко определяет здоровье как «состояние равновесия (баланса) между адаптационными возможностями организма (потенциала здоровья) и условиями среды, постоянно меняющимися». В соответствии с этой концепцией, **здоровье — нормальное психосоматическое состояние и способность человека оптимально удовлетворять систему материальных, социальных и духовных потребностей.**

В Законе РФ «Об образовании в РФ» первым принципом государственной политики в области образования провозглашён гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные

задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо личности и общества. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром.

Сегодня в педагогике живут идеи самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встаёт задача создания условий для свободного выбора форм, способов самореализации. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы, развитая сеть школьных клубов по интересам, учреждения дополнительного образования, общественных детских объединений и разнообразные социальные проекты.

Каждый классный руководитель сталкивается с вопросом: «Как сделать жизнь классного коллектива позитивной и успешной?». Размышляя над этой проблемой, я пришла к необходимости создания программы воспитательной деятельности, которая позволит систематизировать работу и поможет развиваться каждому учащемуся и всему классному коллективу.

Таким образом, актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- происходящими преобразованиями в российском обществе и системе образования;
- негативными изменениями во многих сферах духовной жизни российского общества;
- необходимостью формирования целостной системы воспитания и социализации личности;
- проблемами реальной практики воспитательной работы и поиском путей их решения:
 - ✓ недостаточная эффективность работы классного руководителя;
 - ✓ недостаточный уровень взаимодействия субъектов образовательного процесса;
 - ✓ низкий процент участия родителей в жизни школы.

Данная программа основана на гуманно-личностном подходе к воспитанникам. В основу целеполагания положены общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир. При составлении программы учитывалось, что современные дети – это люди, стоящие на рубеже новой жизни, где нет готовых путей, и их свободный выбор станет определять дальнейший ход жизни. Перед учащимися, сколько бы им не было лет, предстает их собственная жизнь как продукт своих усилий, именно жизнь, как отдельный особенный объект является постоянным предметом осмысления современных школьников.

Программа «Здоровое поколение» призвана помочь учащимся увидеть себя как носителей духовных ценностей и понять, что уже сегодня у них есть все данные стать творцами своей судьбы.

Построение программы позволяет сохранить системность, направленность, учёт интересов учащихся разного возраста, развитие самостоятельного мышления.

Цель программы: воспитание личности, способной самостоятельно строить свою жизнь, стремящуюся к духовному осмыслению происходящего в ней, умеющую взаимодействовать с другими людьми, обладающую гражданской позицией.

Задачи программы:

- способствовать формированию нравственных приоритетов школьника;
- способствовать созданию позитивной психологической атмосферы в классе, способствующей развитию познавательной активности;
- способствовать сплочению классного коллектива, формированию доброжелательного отношения между одноклассниками;
- развивать классное самоуправление, как метод формирования коммуникативной компетенции личности;
- формировать традиции класса как часть корпоративной культуры личности;
- совершенствовать навыки законопослушного поведения;
- стимулировать развитие творческих, интеллектуальных и физических способностей в каждом ученике;
- содействовать включению учащихся во внеклассную и внешкольную социально значимую деятельность;
- формировать культуру здорового образа жизни;
- формировать трудовые навыки;
- развивать сотрудничество с родителями учащихся посредством включения их в организационный и воспитательный процесс;
- организовать взаимодействие с социальными институтами станицы и района в целях совершенствования воспитательной работы.

Нормативно – правовые основы программы

- ❖ Конституция РФ.
- ❖ Указы Президента РФ.
- ❖ Решения правительства РФ, органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся.
- ❖ Закон РФ «Об образовании в РФ».
- ❖ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».
- ❖ Конвенция ООН о правах ребёнка.
- ❖ Районные целевые программы.
- ❖ Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 с углубленным изучением отдельных предметов
- ❖ Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 с углубленным изучением отдельных предметов
- ❖ Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 с углубленным изучением отдельных предметов
- ❖ Локальные акты школы.

Основные принципы программы

Принцип целостности в воспитании.

Необходимо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Признать равно важными для общества и лично значимыми для индивида все ипостаси человеческого. Забота о здоровье воспитанника, физическом и духовном, есть крайне важная общественная задача классного руководителя.

Принцип природосообразности.

Принимать ребёнка таким, каков он есть, - важнейшее правило воспитания. Доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних духовных сил ребёнка, чтобы на этой основе он смог заняться самостроительством.

Принцип воспитания творческой личности.

Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его надо раскрыть. Поэтому исходная позиция классного руководителя к воспитаннику – доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних сил ребёнка, создание условий для раскрытия творческих способностей.

Принцип деятельностного подхода.

Воспитанник, получая знания о мире и себе не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом возможность самостоятельно влиять на свой характер, на жизнь вокруг себя; понимает и принимает систему её норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и умений.

Принцип лично-ориентированного подхода.

Воспитание, во главу угла которого ставится личность ребенка, её самобытность, самооценку. Субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием воспитания и способствует самопознанию, самостроительству и самореализации личности ребенка, развития его неповторимую индивидуальность.

Принцип опоры на классное ученическое самоуправление.

Этот принцип предусматривает создание условий для социального становления учащихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Создаётся обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению важных задач, стоящих перед классным руководителем и учащимися. Через своё участие в решении проблем ребята вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. Совместное участие в мероприятиях, поездках, походах, соревнованиях сближает учащихся, позволяя им раскрыться в любых ситуациях. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

Принцип воспитания самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения цели.

В гуманистической педагогике главным субъектом воспитания является сам ребёнок, поэтому одним из важных условий его развития является самовоспитание, которое подчеркивает целенаправленные действия самого воспитанника. Основой самовоспитания является волевой компонент, который позволяет детям формировать в себе необходимые качества, проявлять самостоятельность в принятии решений для достижения целей и их реализации.

Принцип сотрудничества.

Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия.

Формы реализации программы:

В воспитательной работе будут использованы традиционные и нетрадиционные формы работы:

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| 1. Классные часы. | 10. Вечера отдыха. |
| 2. Классное собрание. | 11. Социологические исследования |
| 3. Диспуты и дискуссии. | 12. Экскурсии, походы, путешествия |
| 4. Ролевые игры. | 13. Трудовые десанты. |
| 5. Деловые игры. | 14. Родительские собрания. |
| 6. Тренинги. | 15. Индивидуальные беседы. |
| 7. Круглые столы. | 16. Наблюдения. |
| 8. Викторины. | 17. Анкетирования, тестирования. |
| 9. КВНы. | 18. Самооценка. |

Участники реализации программы:

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| ➤ Учащиеся; | ➤ Администрация школы; |
| ➤ Родители; | ➤ Социальный педагог; |
| ➤ Классный руководитель; | ➤ Педагог-психолог; |
| ➤ Учителя-предметники; | ➤ Социальные партнёры. |

Полномочия участников реализации программы:

- ✓ Управление Программой воспитательной работы – администрация школы: директор, зам. директора по УВР, по ВР
- ✓ Координация воспитательной работы – классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог.
- ✓ Содействие единому воспитательному полю – родители, учащиеся.

Основные направления программы:

- «Я – Человек и личность» - духовно – нравственное направление.

*Девиз: Это высокое звание – Человек.
М. Горький*

- «Я и Школа» - интеллектуальное направление.

*Девиз: Знание — столь драгоценная вещь,
что его не зазорно добывать из любого источника.
АБУ-ль-ФАРАДЖ Аль-Исфахани*

- **«Я и Отечество»** - патриотическое направление.

Девиз: Истинный человек и сын Отечества есть одно и то же.
А. Н. Радищев

- **«Я и Закон»** - правовое направление.

*Девиз: Знание законов заключается не в том,
чтобы помнить их слова, а в том,
чтобы постигать их смысл.*
Цицерон

- **«Я и Природа»** - эколого-гуманитарное направление.

*Девиз: Природа так обо всём позаботилась,
что повсюду ты находишь, чему учиться.*
Леонардо да Винчи

- **«Я и Семья»** - семейное направление.

*Девиз: Любовь и уважение к родителям
без всякого сомнения, есть чувство святое.*
В. Г. Белинский

- **«Я и Здоровье»** - здоровьесберегающее, профилактическое направление.

Девиз: В здоровом теле – здоровый дух
Латинская пословица

- **«Я и Культура»** - художественно – эстетическое направление.

Девиз: Даруй свет, и тьма исчезнет сама собой.
Эразм Роттердамский

Более подробно см. Приложение 1.

Этапы реализации программы

Условно можно выделить четыре этапа реализации программы:

Первый этап - проектирование воспитательной работы (5 класс).

На первом этапе преобладает деятельность по изучению интересов, потребностей и других личностных характеристик членов классного коллектива, проектированию желаемого образа класса, определению перспектив жизнедеятельности классного коллектива. Такая деятельность в этот период является главным системообразующим фактором.

Ожидаемые результаты

Воспитательная система класса. На основе изученных интересов и потребностей, сообразно целям и задачам создается воспитательная система класса, определяются направления работы воспитательной системы класса и системообразующая деятельность – КТД.

Ребенок получает возможность понять самого себя (задуматься о собственном характере и поведении, осознать свою значимость для окружающих).

Родитель получает знания о возрастных особенностях ребенка, учится решать воспитательные задачи, поддерживает ребенка в его начинаниях – «к успеху вместе с родителями».

Второй этап - становление воспитательной системы класса (6 класс).

На втором этапе особое внимание уделяется укреплению межличностных отношений, формированию чувства «мы», апробированию форм и способов совместной деятельности, возвращению традиций классного коллектива.

Ожидаемые результаты

Воспитательная система класса. Происходит процесс коллективообразования, одинаково движимый самоутверждающимися личностями.

Ребёнок приходит к целому ряду вполне осознанных открытий: взаимосвязь и взаимозависимость всех участников учебно-воспитательного процесса; хорошо в том коллективе, где умеют избегать конфликты, договариваться между собой; хорошо, когда рядом родители.

Родитель учиться помогать преодолевать трудности и радоваться успеху детей.

Третий этап - стабильное функционирование и развитие воспитательной системы (7 – 8 классы).

На третьем этапе активно развиваются самоуправленческие начала, поэтому появляется лозунг: «Делай, как лучшие из нас!» Воспитательная программа начинает соответствовать проектному замыслу. Доминирующий вид совместной деятельности формирует индивидуальность классного коллектива. Жизнь классного сообщества строится на основе традиций, сохраняемых и поддерживаемых большинством членов коллектива.

Ожидаемые результаты

Воспитательная система класса окончательно формируется, продуктивно и взаимосвязано работает как часть воспитательной системы школы. Доминирующий вид совместной деятельности формирует индивидуальность классного коллектива, состоящего из личностей.

Ребёнок получает возможность научиться принимать самостоятельные решения в управленческой деятельности класса и школы, следовать им, умеет работать в команде: ученик – родитель – педагог.

Родитель умеет слушать, слышать, сотрудничать и сопереживать со своим ребёнком. Передаёт собственный жизненный опыт и традиции семьи.

Четвёртый этап – подведение итогов реализации программы (9 класс).

Для четвёртого этапа характерны две тенденции: первая – осмысление полученного жизненного опыта, принятие личностью общечеловеческих ценностей как собственных морально-нравственных приоритетов в дальнейшей жизни; вторая – постараться сделать так, чтобы лучшее в жизни класса стало достоянием всего школьного коллектива.

Ожидаемые результаты

Воспитательная работа класса подводятся итоги, проводятся различные диагностики личности учащихся, анализируется воспитательная программа.

Ребёнок усваивает продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки. Готовность самостоятельно решать вопросы жизненного самоопределения. Понимание «осознанного родительства». Укрепление связей с родителями, с семьёй.

Родитель укрепляет взаимодействие и взаимосвязь с детьми. Повышает психолого-педагогические знания. Познаёт возрастные особенности подростка.

Традиции школы

Органичным звеном воспитательной системы класса являются традиции школы, которые способствуют формированию корпоративной культуры ученического и учительского коллектива. Чувство принадлежности к общности, достойной уважения, чувство единения и причастности к истории и достижениям школы – фундамент формирования сплоченного коллектива класса, умений и навыков продуктивного общения и сотрудничества, основанного на взаимоуважении, учете интересов всех членов коллектива.

Сохранение старых традиций и создание новых (как способ оставить «свой след» в истории школы) способствуют формированию активной жизненной позиции, сознательному и добровольному участию в социально значимой деятельности и, тем самым, дают почву для развития всех сторон (аспектов) **ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ** и **ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**.

См. Приложение 2

Работа с родителями

Цель: Максимальное сближение интересов родителей, классного руководителя и педагогов - предметников по формированию развитой личности.

Задачи:

1. довести до сознания родителей педагогические советы, выработать положительное отношение к ним;
2. сформировать психологическую и практическую готовность к их реализации;
3. выработать способности родителей к анализу своей воспитательной деятельности и объективной оценке её результатов.

Направления работы с родителями:

- ✓ вовлечение родителей в жизнь класса и школы;
- ✓ индивидуальные беседы, консультации;
- ✓ совместный контроль за жизнедеятельностью класса;
- ✓ родительские собрания (классные, общешкольные);
- ✓ родительский всеобуч.

Этапы работы с родителями:

1 этап – диагностический (сбор данных о родителях, выяснение отношений к педагогическому коллективу школы, отношение к детям, нарушения семейного воспитания);

2 этап – планирование работы с родителями.

Родительский комитет:

Состав родительского комитета выборный.

Задачи работы родительского комитета:

- ✓ Организация действенной помощи классному руководителю в работе с родителями.
- ✓ Решение текущих вопросов, связанных с организацией питания, каникулярного отдыха учащихся, проведение мероприятий, праздников.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Повышение качества образования за счет формирования стойкой мотивации к обучению.

2. Готовность учеников самостоятельно решать вопросы жизненного самоопределения.
3. Удовлетворение потребности детей в социально значимой деятельности.
4. Становление и развитие активной жизненной позиции школьников.
5. Сформированность нравственного сознания, нравственных чувств, нравственного поведения.
6. Усвоение учащимися продуктивных и достойных человека способов взаимодействия людей друг другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки и т.п.
7. Формирование полезных навыков и привычек здорового образа жизни;
8. Повышение культурного уровня родителей и детей;
9. Получение родителями возможности наблюдать за духовно-нравственным развитием детей и управлять им.

План реализации программы на 2015 – 2016 учебный год

См. Приложение 3

Список литературы

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Проект «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
5. Справочник классного руководителя. 5-11 классы. Н. И. Дереклеева.– М., 2002.
6. Справочник классного руководителя: Универсальное методическое руководство для классных руководителей 5-9 классов Н. И. Дереклеева, Савченко М.Ю., Артюхова И. С.Серия: Педагогика. Психология. Управление. – М. 2011.
7. Классные часы: 5, 6, 7, 8, 9 класс. А. В. Давыдова. – М., 2008.
8. Классные часы. Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко. – М., 2006.
9. Классные часы с психологом. Н. Н. Амбросьева. – М., 2007.
- 10.Классному руководителю о воспитательной системе класса. Под ред. Е.Н.Степанова. – М., 2000.
- 11.Портфолио ученика средней школы. И. Г. Юдина. – Волгоград, 2008.
- 12.Формирование коллектива класса. М. Ю. Савченко, Л. А. Обухова. – М.. 2006.
- 13.Внеклассные мероприятия по гуманитарно – правовому воспитанию. 5-10 классы. Н. Ф. Ромашина. – М., 2008.
- 14.Мое здоровье. П. П. Кочеганова, Ю. В. Науменко. – М., 2008.
- 15.Патриотическое воспитание. И. А. Пашкович. – Волгоград, 2006.
- 16.Познай себя. Г. К. Селевко. – М., 2006.
- 17.Увлекательная внеклассная работа в 6 – 11 классах. Н. Ф. Дик, Т. И. Дик. – Ростов – на – Дону, 2008.
- 18.Твоя профессиональная карьера. 8 – 9 класс. Под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. – М., 2005.
- 19.Твоя будущая профессия. Сборник тестов по профессиональной ориентации. Н. В. Тутубалина. – Ростов – на – Дону, 2006.
- 20.Родительские собрания: 5, 6, 7, 8, 9 классы О. В. Дюкова, О. Г. Черных, В. А. Малюгина и др. – М., 2008.
- 21.Социально – педагогический мониторинг уровня воспитанности. О. В. Белоусова. – М., 2008.
- 22.<http://pedsovet.su/>
- 23.<http://society.irkobl.ru/>
- 24.<http://festival.1september.ru>