

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ «МЫ ВМЕСТЕ! МЫ СЧАСТЛИВЫ!»

**Цель:** воспитание гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

1. содействовать формированию нравственных установок по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья;
2. повышать эмпатийность к «нетипичным» людям через «проживание» подобного опыта;
3. информировать о моделях поведения с людьми с ОВЗ при встрече с ними на улице, в транспорте;
4. повышать сознательность в сохранении собственного здоровья.

**Целевая группа:** школьники 7 – 8 классов общеобразовательных учреждений.

**Продолжительность тренинга:** 30 минут.

### Ход занятия

**Знакомство. Вводное слово.**

Здравствуйте, ребята. Зовут меня Ирина Анатольевна. Сегодня мы будем говорить об особых людях.

### СЛАЙДЫ

**Виктор Кочкин и Даниил Анастасьин** - инвалиды-колясочники, победители конкурса «Минута славы» на Первом канале.

**Марина Маштакова** — десятилетний ребенок, у которого есть друзья, любимое занятие, сильный характер, возможность танцевать на сцене Кремлевского дворца и синдром Дауна.

**Джессика Кокс** – страдает редким дефектом с рождения — у нее нет рук. Сильный дух, стремление помогли получить ей лицензию пилота — она первый и единственный пилот без рук. Кроме этого она отлично водит машину и у нее есть черный пояс по тай-квон-до.

**Диана Гурцкая** — российская грузинская певица. Дочь шахтёра и учительницы. Незрячая от рождения. Окончила школу-интернат для незрячих и слабовидящих детей в Тбилиси. Одновременно убедила преподавателей музыкальной школы, что сможет учиться игре на фортепиано.

**Марлин Матлин** – американская актриса. Она стала первой и единственной глухой актрисой, получила премию «Оскар» за лучшую женскую роль в фильме «Дети меньшего бога»

Когда говорят люди с ограниченными возможностями, почему- то забывают употреблять в словосочетании слово «здоровья».

## **Групповая дискуссия.**

- Как вы думаете, кто такие люди с ограниченными возможностями здоровья?
- Часто ли вы встречаете таких людей на улице?
- Есть ли у вас родственники, знакомые с ограниченными возможностями здоровья?
- Должно ли быть стыдно особым людям за свое положение?
- Обращали ли вы внимание на то, как другие люди ведут себя, когда видят таких людей на улице?
- Как вы думаете, что чувствуют люди с ограниченными возможностями здоровья, когда на них обращают внимание, жалеют их?

## **Работа в группах.**

(прорабатывание вопросов и выдвижение предложений)

Человек с ограниченными возможностями такой же человек, как и все. Он нуждается в счастье, радости, общении, любви, страдает от одиночества, равнодушия, непонимания и нуждается в поддержке. Он приспосабливается к обществу обыкновенных людей, а мы должны ему помочь.

Представьте, что вы идёте по улице, где много людей. Каких людей с ограниченными возможностями вы можете встретить на своём пути? (Слабовидящие, слабослышащие, те, кто передвигается на инвалидной коляске).

Какие чувства возникают у вас, когда вы встречаете на своём пути такого человека?

Сейчас я предлагаю разбиться на 3 группы. Каждой группе будет предложено проработать вопросы: «Что могут, чего не могут люди определённой группы с ограниченными возможностями? Чем мы могли бы им помочь?»

### 1 группа. СЛАБОВИДЯЩИЕ ЛЮДИ

- Могут ли работать на компьютерах, врачами, лётчиками, учителями, водителями автомашин, сборщиками в цехах, инженерами?
- Могут ли сами перейти через дорогу?
- Могут ли обойти препятствие на дороге?
- Могут ли читать книги?
- Могут ли быть изобретателями и учёными?
- Могут ли заниматься спортом?
- Могут ли учиться в обычной школе?

Обоснуйте свой ответ. Что могут? Чего не могут? Чем можем им помочь мы или наше общество?

### 2 группа. СЛАБОСЛЫШАЩИЕ ЛЮДИ

- Могут ли работать учителями, инженерами, конструкторами, водителями автомашин, хирургами, лётчиками?
- Могут ли заниматься спортом?
- Могут ли быть учёными?
- Могут ли учиться в обычной школе?
- Могут ли слушать радио, смотреть телевизор?
- Могут ли быть изобретателями, учёными?

- Могут ли быть артистами?

Обоснуйте свой ответ. Что могут? Чего не могут? Чем можем им помочь мы или наше общество?

### 3 группа. ЛЮДИ, КОТОРЫЕ ПЕРЕДВИГАЮТСЯ НА КОЛЯСКАХ

- Могут ли учиться в обычной школе?
- Могут ли пользоваться общественным транспортом?
- Могут ли беспрепятственно ходить на работу?
- Могут ли работать конструкторами, компьютерщиками, юристами, врачами, водителями автомашин, лётчиками?
- Могут ли посещать театр, цирк, зоопарк?
- Могут ли заниматься спортом, и каким видом?
- Могут ли быть артистами кино?

Обоснуйте свой ответ. Что могут? Чего не могут? Чем можем им помочь мы или наше общество?

Ребята, из ваших ответов видно, что люди, имеющие ограниченные возможности здоровья, порой не могут делать самые простые для всех нас вещи, например: перейти дорогу, или прочитать книгу, или послушать радио, или зайти в общественный транспорт, или подняться по лестнице в магазин, аптеку, в свой подъезд и т.д.

Давайте дадим слабовидящим людям возможность быть с нами на равных правах. Что им для этого нужно? *(Ответ: очки, азбука Брайля, специальное компьютерное оборудование для проговаривания текста, собака-поводырь, трость с сигнализацией на препятствие, светофор с сигнализацией и др.)*

Давайте поможем слабослышающим людям. Что нужно этим людям, чтобы они слышали и понимали нас? *(Ответ: слуховой аппарат, азбука жестов, собеседник должен хорошо проговаривать слова).*

Давайте поможем людям на инвалидных колясках. Что нужно этим людям, чтобы они могли жить и работать? *(Ответ: электрическая легкая коляска, приспособления для приготовления пищи, уборки квартиры, для пользования ванной, транспорт с подъемником, компьютер, пандусы в жилых домах, магазинах, театрах и т.д., широкие двери в лифтах и жилых помещениях и офисах и т.д.).*

В настоящее время на территории Ставропольского края проживает около 200 тысяч людей с ограниченными возможностями здоровья (или 7,5% населения). И, как показывает статистика, число таких людей с каждым годом увеличивается. Мы можем встретить их везде: на улице, в магазине, на рынке, в аптеке, в общественном транспорте, в школе и т.д. Поэтому мы должны учиться общению с ними.

### **Практическая часть.**

Я предлагаю вам попрактиковать свои умения общаться с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

(Участникам выдаются карточки со сценариями моделирования различных ситуаций общения с людьми с ОВЗ).

#### **Лабиринт.**

Ситуация: Вы замечаете человека на инвалидной коляске, который передвигается по пересеченной местности. Он один, и судя по всему, ему сложно въехать возвышенность – возможно, ему нужна помощь. Как вы поступите?

#### **Просьба.**

Ситуация: попросить спортсмена - паралимпийца колясочника оставить свой автограф на фото.

#### **Объяснение.**

Ситуация: Спортивный матч. Объяснить слабослышащему человеку, что на стадионе он занял не свое место, а ему нужно спуститься на ряд ниже.

(Каждой команде дается 5 минут на выполнения задания. Затем следует проигрывание ситуации каждой из предложенных 3 ситуаций. Участники проигрывают ситуации. Обсуждение. Дополнения.)

### **Психотехническая игра.**

#### **«Поводырь-Слепец».**

Сейчас мы с вами поиграем. Это всего лишь игра, но в ней вы поймете, что может чувствовать человек, лишенный способности видеть. Формируются пары участников, один из которых «Слепец», ему завязывают глаза, другой «Поводырь». Он водит «слепца», стараясь избегать препятствий.

#### **Обсуждение:**

Какие чувства вызывает эта игра?

#### **«Связанные руки».**

Содержание: детям связывают их «рабочую» руку, а затем просят собрать школьный портфель только второй, «нерабочей» рукой.

#### **«Что слышно?»**

Содержание: ведущий предлагает детям в течение 1 минуты обратить внимание на окружающие их звуки, а затем рассказать, что они услышали. Затем просит одного ребёнка одеть наушники, а второго четко сказать

Как прекрасно проснуться утром, услышать пение птиц, шелест листьев на деревьях, почувствовать гармонию души и тела... — это счастье.

### **Разработка правил поведения с ребенком-инвалидом и его семьей.**

Самое большое счастье для родителей — когда здоров ребенок. К сожалению, так бывает не всегда. И как приговор звучит заключение врачей: «Ваш ребенок — инвалид».

Рождения больного ребенка не ждет никто. Беда приходит неожиданно. Окружающие люди не всегда знают, как вести себя, если видишь на улице семью с ребенком-инвалидом.

### **Итог.**

И в конце я хочу рассказать вам историю.

«Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке — миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров.

— Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил человек, подходя ближе.

— Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

— Но это же просто глупо! — закричал человек. — Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:

— Да, я не смогу помочь всем, но эту звезду я могу сделать счастливой!

Тогда человек тоже поднял звезду и бросил ее в море. Потом еще одну. К ночи на пляже было множество людей, каждый из которых поднимал и бросал в море звезду. И когда встало солнце, на пляже не осталось ни одной неспасенной души.

Конечно, каждый из нас по отдельности не сможет помочь детям с ОВЗ, но если мы объединимся, то сможем сделать для этих детей гораздо больше, мы сможем сделать мир вокруг них добрее, а этих детей счастливыми. И это потому, что **МЫ ВМЕСТЕ!**