

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
КУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании

педагогического совета

Протокол № 2 от 31.08.2015г.

Директор МОУ СОШ №11

\_\_\_\_\_ Л.В.Луценко

Приказ № 145/1 от 31.08.2015г.

## **Программа воспитательной работы**

### **«Социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве»**

**Составитель:  
Герасименко  
Ирина Анатольевна,  
социальный педагог**

**Срок реализации** 2015-2016 уч.г.

ст. Галюгаевская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность

Уже с первых дней жизни ребёнок является существом социальным, так как любая его потребность не может быть удовлетворена без помощи и участия другого человека.

Социализация, или усвоение ребёнком общественного опыта, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребёнок овладевает речью, новыми знаниями и умениями, у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер. Особое внимание следует уделять социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них, должны учиться жить и взаимодействовать в едином социуме. Это одинаково важно для всех детей, так как позволит каждому максимально раздвинуть границы мира, в котором ребёнок может реализовать свой интеллектуальный и социальный потенциал.

Социализация детей с ОВЗ относится к числу наиболее сложных и важных, поскольку число таких детей, к сожалению, с каждым годом только увеличивается. Мы, педагоги, не можем помочь им решить проблемы со здоровьем, но в наших силах научить их реализовывать себя, не дать им замкнуться в себе. Учеными-психологами доказано, что общение с детьми, нуждающимися в помощи, благоприятно сказывается на снижении агрессивности и развитии толерантности у здоровых детей.

Представленная программа предлагает способ преодоления некоторых из этих противоречий.

В нашем обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребенка с ОВЗ в школьное пространство по месту жительства: наличие стереотипов и предрассудков в школьной среде по отношению к инвалидности; недостаток информации у школьников об инвалидности и о возможностях их сверстников-инвалидов; отсутствие знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с ребенком с ОВЗ в условиях неспециализированного образовательного учреждения.

МОУ СОШ № 11 массовая общеобразовательная, в которой есть место каждому ребёнку вне зависимости от его индивидуальных возможностей, способностей и склонностей.

На территории станицы Галюгаевской на сегодняшний день 8 детей с ОВЗ (см. Приложение 1 «Список детей с ОВЗ, проживающих на территории ст. Галюгаевской»). Двое из них по решению медико-психолого-педагогической комиссии не подлежат обучению в ОУ. Один ребёнок обучается в специальной школе для глухонемых. И один ребёнок еще не достиг школьного возраста. Четверо детей являются обучающимися школы (см. Приложение 2 «Список детей с ОВЗ, обучающихся в МОУ СОШ № 11»).

Трое из них социализированы к школьному сообществу. Они не испытывают затруднений в освоении учебного материала и получении образования. У них хорошо налажен контакт с одноклассниками, с учителями-предметниками. Они посещают занятия дополнительного образования. Трудности в социализации испытывает учащийся третьего класса Крикотнев Артём, который имеет выраженную задержку психического развития и тяжелое нарушение речи. Мальчик имеет ограниченные способности к обучению, общению и контролю за своим поведением. Общение с ровесниками затруднено. Близких друзей среди сверстников нет.

**Цель программы:** удовлетворение потребностей каждого ребенка с ОВЗ в полноценной жизнедеятельности в обществе.

**Задачи программы:**

1. изучить нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность по реализации программы;
2. способствовать активному вовлечению детей с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс;
3. создать комфортные условия для того, чтобы дети с ОВЗ не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении;
4. развивать у школьников и работников школы навыки общения с детьми с ОВЗ;
5. формировать позитивное отношение школьного сообщества к детям с ОВЗ через вовлечение их в мероприятия, проводимые в ОУ;
6. способствовать созданию атмосферы понимания и эмпатии к детям с ОВЗ в микросоциуме;
7. оказать психологическую помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ.

**Нормативно-правовая база реализации программы**

- ✓ «Конвенция прав ребенка», принятая резолюцией 44/25 Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г.
- ✓ «Конвенция ООН о правах инвалидов», принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006г.
- ✓ Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН в «Декларации о правах инвалидов», принятая 09 декабря 1975г.
- ✓ Декларация прав ребёнка
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г.
- ✓ ФЗ № 273 «Закон об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- ✓ Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
- ✓ Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный закон от 03 мая 2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- ✓ Указ Президента РФ от 01 июня 2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
- ✓ Постановление Министерства образования и Науки РФ от 5 сентября 2013г №359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»
- ✓ Письмо Министерства образования и Науки РФ №535 от 7 июня 2013г «О коррекционном и инклюзивном образовании»
- ✓ СанПиН 2.4.1.2660-10.
- ✓ Устав и локальные акты МОУ СОШ № 11с углубленным изучением отдельных предметов Курского муниципального района Ставропольского края.

### **Этапы и сроки реализации программы**

**1-й этап – подготовительный (сентябрь 2015г. – октябрь 2016г.)** В ходе данного этапа предполагается осуществить разработку программы деятельности; создание системы социализации детей с ОВЗ в школьном сообществе; определение концептуальных положений и диагностических средств мониторинга результатов развития личности обучающихся; ознакомление педагогов с теоретическими и методическими основами социализации школьников.

**2-й этап – практический (ноябрь 2015г. – апрель 2016г.)** В ходе данного этапа будет происходить практическая работа по созданию взаимосвязанной системы социализации детей с ОВЗ, апробация и использование в образовательном процессе технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; проведение мониторинга развития личности, создание материально-технических условий для детей с ОВЗ, повышение квалификации педагогов через тематические семинары.

**3-й этап – обобщающий (май 2016г. – июнь 2016г.),** в ходе которого необходимо обобщить опыт работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по созданию системы социализации детей с ОВЗ и наметить перспективы и пути дальнейшего развития данной системы.

### **Принципы реализации программы**

- **принцип гуманизма** – признания самоценности личности;
- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **принципы научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике);
- **принцип природосообразности**, который предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о его физиологических, психических особенностях состоянии здоровья, социально-нравственных представлениях;
- **принцип дифференциации**, который позволяет организовать воспитание и обучение ребенка в соответствии с уровнем развития, состоянием здоровья, интересами и творческим потенциалом;
- **принцип культуросообразности**, который реализуется в ходе воспитания детей, как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре (Терское казачество) и данному социуму;
- **принцип разумного «минимума»** - соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные задачи на необходимом и достаточном уровне.

### **Кадровое обеспечение и участники программы**

Основную теоретическую и практическую работу по реализации программы ведут узкие специалисты ОУ (в соответствии с должностными обязанностями и направлениями реализации программы): социальный педагог, педагог – психолог, логопед, медработник. В ходе работы осуществляется взаимодействие с другими органами и социальными институтами муниципального образования, занимающимися вопросами поддержки

детей с ОВЗ (см. Приложение 3 «Схема взаимодействия Службы социализации детей с ОВЗ в ОУ с другими органами, учреждениями, организациями»).

К участию в реализации программы привлекаются педагоги и обучающиеся ОУ, дети с ОВЗ и их родители.

### **Направления реализации программы**

**Психологическое сопровождение** в ОУ осуществляет один психолог.

Работа психолога ведется по двум основным направлениям:

#### **1. Превентивные мероприятия:**

- диагностика (уровень адаптации ребенка в школьном коллективе, уровень развития познавательной сферы, уровень развития личности ребенка, отслеживание динамики развития каждого ребенка, разработка рекомендаций для сотрудников, родителей);
- повышение психологической культуры кадров, работающих с детьми (разработка рекомендаций, теоретические семинары);
- повышение психологической культуры родителей (индивидуальные консультации, рекомендации, собрания и лектории);
- изучение психологического климата, содействие созданию благоприятной психологической атмосферы в школе;
- участие в выборе образовательного маршрута учащегося, определение причин школьной неуспеваемости.

#### **2. Реабилитации, развитие и коррекция:**

- индивидуальные занятия (развитие познавательной и личностной сферы);
- групповые занятия (развитие познавательной и личностной сферы).

Все занятия проводятся в хорошо оборудованном кабинете психолога.

**Социальная служба ОУ** представлена социальным педагогом школы. Работа социального педагога ведется по основным направлениям:

- охрана прав ребенка, защита его интересов;
- своевременное выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребенка;
- оказание помощи и поддержки в разрешении личностных проблем ребенка;
- организация правового просвещения учащихся, родителей, педагогов;
- вовлечение учащихся в дополнительную образовательную деятельность;
- формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.

**Медицинское обслуживание** детей осуществляется медицинской сестрой ОУ. Её работа проводится по следующим направлениям:

- диагностика;
- просветительская работа;
- контроль санитарно-гигиенических условий в ОУ;
- укрепление здоровья обучающихся;
- организация и контроль режима дня школьника;
- организация и контроль режима питания обучающихся;
- профилактика травматизма и перегруженности учащихся.

**Логопедическая помощь** доступна обучающимся ОУ в рамках индивидуальных занятий.

(см. Приложение 4 «План работы по реализации программы воспитательной работы «Социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве»).

## Основные виды детской деятельности

- учебная деятельность;
- участие во внеклассных мероприятиях;
- посещение занятий дополнительного образования;
- участие в волонтерском движении;
- участие в работе школьной детской организации «Солнышко» и молодежной организации РИТМ;
- участие в поисковой, проектной деятельности.

## Ожидаемые результаты

Реализация программы должна способствовать развитию детей с ограниченными возможностями, созданию условий для организации досуга и полноценного общения детей с ОВЗ. Итоговыми результатами социальной эффективности реализации программы станут:

- ✚ организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- ✚ оказание всесторонней помощи детям с ОВЗ, а также родителям, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей с ОВЗ;
- ✚ приобретение детьми с ОВЗ коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, получение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, формирование навыков конструктивного общения;
- ✚ повышение результативности работы с родителями за счёт внедрения новых форм взаимодействия семьи и школы;
- ✚ решение проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей с ОВЗ;
- ✚ участие детей с ОВЗ в позитивной деятельности, творческих конкурсах различного уровня;
- ✚ уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей с ОВЗ;
- ✚ наличие навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками;
- ✚ возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- ✚ формирование навыков общения с детьми с ОВЗ у обучающихся и работников ОУ;
- ✚ развитие доброжелательного отношения к детям с ОВЗ в местном социуме.

### Список использованной литературы

1. «Конвенция прав ребенка», принятая резолюцией 44/25 Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г.
2. «Конвенция ООН о правах инвалидов», принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006г.
3. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН в «Декларации о правах инвалидов», принятая 09 декабря 1975г.
4. Декларация прав ребёнка
5. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г.
6. ФЗ № 273 «Закон об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
7. Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
8. Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
9. Федеральный закон от 03 мая 2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
10. Указ Президента РФ от 01 июня 2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
11. Постановление Министерства образования и Науки РФ от 5 сентября 2013г №359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»
13. Письмо Министерства образования и Науки РФ №535 от 7 июня 2013г «О коррекционном и инклюзивном образовании»
14. СанПиН 2.4.1.2660-10.
15. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизнедеятельности / Под ред. Ю.А. Носовец, С.В. Ульяшиной. – М, 2000.
16. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
17. Социальная работа с инвалидами. – М.: Ин-т социальной работы Российской ассоциации работников социальных служб, 1996.