


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
Курского муниципального района
Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край
Курский район, станция Галюгаевская
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32
адрес электронной почты
school_galugai@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»
На заседании
педагогического совета

Протокол № 2
от «29» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
Худикова Е.А. / 

«29» августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ СОШ №11

Луцкая Л.В. 
Приказ № 129
от «29» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

на 2017-2018 учебный год

ст.Галюгаевская
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Информационная справка.....	4
1.1.2. Нормативная база.....	4
1.1.3. Цель и задачи реализации Программы.....	5
1.1.4. Принципы формирования рабочей программы педагога-психолога.....	7
1.2. Планируемые результаты	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1 Возрастные особенности и новообразования школьников.....	9
2.1.1 Кризис 7 лет	9
2.1.2 Младший школьный возраст (7-11 лет).....	12
2.1.5 Подростковый и юношеский возраст.....	16
2.1.3 Кризис 13 лет.....	20
2.1.4 Кризис 17 лет.....	22
2.2. Документация педагога-психолога МКОУ СОШ №11 на 2017-2018 учебный год.....	24
2.2.1. График работы педагога-психолога.....	24
2.2.2. Распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности.....	24
2.2.3. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога.....	25
2.2.4. График консультаций педагога-психолога в МКОУ СОШ №11 на 2017-2018 учебный год.....	26
2.2.5. Годовой план работы педагога-психолога по реализации рабочей программы на 2017-2018 учебный год.....	27
2.3. Содержание программы.....	32
2.3.1. План работы с подростками с девиантным поведением по реализации программы «Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в МКОУ СОШ №11».....	32
2.3.2. План работы по реализации программы «Профилактика суицида в МКОУ СОШ №11».....	34
2.3.3. План работы психологического сопровождения первоклассников в адаптационный период.....	36
2.3.4. План работы по выявлению и психологическому сопровождению одаренных обучающихся.....	38

2.3.5. План психологического сопровождения обучающихся, находящихся под опекой на 2017-2018 учебный год.....	40
2.3.6. План психологического сопровождения адаптационного периода обучающихся 5-7 классов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на 2017-2018 учебный год.....	41
2.3.7. План работы педагога-психолога на 2017-2018 учебный год по теме «Здоровой образ жизни».....	42
2.3.8. План психологического сопровождения подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ в 2017-2018 учебном году.....	43
2.3.9. План работы школьной службы примирения МКОУ СОШ №11 на 2017-2018 учебный год.....	45
2.3.10. План работы педагога-психолога в рамках школьного ПМПк на 2017-2018 учебный год.....	47
2.3.11. Профориентационное направление в работе педагога-психолога с обучающимися 9 классов.....	48
2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ОУ в условиях реализации ФГОС.....	49
2.4.1. С руководителем ОУ.....	49
2.4.2. С классным руководителем.....	49
2.4.3. С заместителем директора по воспитательной работе	50
2.4.4. С родителями.....	50
2.4.5. С социальным педагогом.....	51
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	52
3.1. Психолого-педагогические условия.....	52
3.2. Материально-техническое оснащение и оборудование.....	53
3.3. Критерии результативности деятельности педагога-психолога	55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Информационная справка

Муниципальное казённое образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 располагается по адресу: 357859, Российская Федерация, Ставропольский край, Курский район, станица Галюгаевская, улица Моздокская, №42. Состав образовательного учреждения: начальное звено – 8 классов, среднее звено – 8 классов, старшее – 2 класса.

1.1.2. Нормативная база

Основные направления деятельности педагога-психолога и разработки рабочей программы определяются в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21 мая 1999 года;

Приказом от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования российской федерации»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Положением о службе практической психологии в системе образования Ставропольского края;

Письмо Министерства образования России от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

1.1.3. Цель и задачи реализации Программы

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС и определяет обязательную часть основной общеобразовательной программы школьного образования детей, обеспечивающую достижение обучающимися психологического здоровья и является программным документом.

Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого- педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка школьного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного школьного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы школьного образования.

Поддержание и укрепление психического здоровья учащихся является одной из приоритетных задач развития современного школьного образования и рассматривается как условие реализации ФГОС.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают: психические процессы, состояния и свойства личности ребенка, формируемые на протяжении школьного возраста.

Цель деятельности педагога-психолога, реализующая в данной рабочей программе, создание психологических условий для успешного формирования психических свойств личности в процессе освоения учащимися образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС школьного образования

Целевые ориентиры школьного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений школьника на этапе всего школьного образования.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы, анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями учащихся;
- б) изучения психологических характеристик учащихся;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей школьного образования, общих для всего образовательного пространства

Российской Федерации.

Целевые ориентиры на этапе школьного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

Задачи деятельности педагога-психолога:

-выявление динамики становления психических процессов, состояний и свойств личности на протяжении школьного возраста;

-определение индивидуальных образовательных и психологических потребностей детей;

-предотвращение и преодоление трудностей развития школьников;

-создание психологических условий для успешного освоения школьником образовательных областей.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности психолога в образовательном учреждении.

Программа:

-разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей школьного возраста;

- направлена на охрану и укрепление здоровья обучающихся, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое) развитие;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей школьного возраста;

- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

- в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями

учащихся строится с учетом принципов целостности интеграции содержания школьного образования;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей школьного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.1.4. Принципы формирования рабочей программы педагога-психолога

- *Принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является гармоничное *развитие* ребенка с опорой на зону его ближайшего и перспективного развития.

- *Принцип научной обоснованности и практической применимости*, согласно которому содержание программы развития должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.

- *Принцип интеграции*, заключающийся в комплексном междисциплинарном воздействии на ребенка с особыми образовательными потребностями в едином образовательном пространстве и во взаимодействии с социальными партнерами.

- *Принцип гуманности*, предполагающий приоритет позитивных воздействий на ребенка с ОВЗ в интегрированном образовательном пространстве.

- *Принцип системности*, суть которого состоит во взаимосвязи компонентов модели образования.

1.2. Планируемые результаты

Описание динамики формирования психических качеств и свойств обучающихся каждой возрастной группы отражается в результатах ежегодного общешкольного мониторинга.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности и новообразования у школьников

Школьный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения. Взрослые, родители, учителя во многом определяют своеобразие и сложность психического развития школьника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации школьника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему периоду развития.

Данная Программа учитывает все возрастные особенности школьников.

2.1.1. Кризис 7 лет

Личностное развитие и появление самосознания в дошкольном возрасте становятся причинами кризиса семи лет. Основные признаки этого кризиса:

1) потеря непосредственности. В момент возникновения желания и осуществления

действия возникает переживание, смысл которого состоит в том, какое значение это действие будет иметь для ребенка;

2) манерничание. У ребенка появляются тайны, он начинает что-либо скрывать от взрослых, строить из себя умного, строгого и т. д.;

3) симптом «горькой конфеты». Когда ребенку, плохо он старается этого не показывать.

Появление данных признаков ведет к трудностям в общении со взрослыми, ребенок замыкается, становится неуправляемым.

В основе этих проблем лежат переживания, с их появлением связано возникновение внутренней жизни ребенка. Становление внутренней жизни, жизни переживаний - очень важный момент, так как теперь ориентация поведения будет преломляться через личные переживания ребенка. Внутренняя жизнь непосредственно не накладывается на внешнюю, но оказывает на нее влияние.

Кризис семи лет влечет за собой переход к новой социальной ситуации, которая требует нового содержания отношений. Ребенку необходимо вступить в отношения с людьми, осуществляющими новую для него, обязательную, общественно необходимую и общественно полезную деятельность. Прежние социальные отношения (детский сад и др.) уже исчерпали себя, поэтому он стремится скорее пойти в школу и вступить в новые социальные отношения. Но, несмотря на желание идти в школу, не все дети готовы к обучению. Это показали наблюдения за первыми днями пребывания ребенка в стенах данного учреждения.

Д.Б. Эльконин, проработавший несколько лет в школе, заметил, что на первых уроках первоклассникам не задают домашнего задания, а они спрашивают: «А уроки?» Это свидетельствует о том, что получение домашнего задания ставит их в определенные отношения с окружающим миром, а так как дети в этом возрасте стремятся к взрослым отношениям, возникает такой вопрос.

Симптом потери непосредственности разграничивает дошкольное детство и младший школьный возраст. По мнению Л.С. Выготского, между желанием что-то сделать и самой деятельностью возникает новый момент: ориентировка в том, что принесет ребенку осуществление той или иной деятельности. Иными словами, ребенок задумывается о смысле деятельности, о получении удовлетворения или неудовлетворения от того, какое место он займет в отношениях со взрослыми, т. е. возникает эмоционально-смысловая ориентация основы поступка. Д.Б. Эльконин говорил, что там и тогда, где и когда появляется ориентация на смысл поступка, там и тогда ребенок переходит в новый возраст.

От того, когда ребенок пойдет в школу, насколько он готов к обучению, будет зависеть течение кризиса. Если ребенок придет в школу поздно (7,3-8 лет), то ему придется пройти через следующие фазы.

1. Докритическая фаза. Игра уже не интересует ребенка так, как раньше, она отходит на второй план. Он старается внести изменения в игру, возникает стремление к продуктивной, значимой, оцениваемой взрослыми деятельности. У ребенка начинает появляться субъективное желание стать взрослым.

2. Критическая фаза. Так как ребенок субъективно и объективно готов к обучению в школе, а формальный переход запаздывает, то у него возникает неудовлетворенность своим положением, он начинает испытывать эмоционально-личностный дискомфорт, в поведении появляется негативная симптоматика, направленная в первую очередь на родителей.

3. Посткритическая фаза. Когда ребенок приходит в школу, его эмоциональное состояние стабилизируется и восстанавливается внутренний комфорт.

У детей, пришедших в школу рано (6-6,3 года), отмечаются следующие фазы.

1. Ребенка на данном этапе больше занимает не учеба, а игра, пока она остается его ведущей деятельностью. Поэтому у него могут быть лишь субъективные предпосылки для учения в школе, а объективные еще не сформированы.

2. Так как у ребенка еще не сформировались предпосылки для перехода от игровой деятельности к учебной, он продолжает играть и на уроке, и дома, что приводит к возникновению проблем в учебе и поведении. Ребенок испытывает неудовлетворенность своим общественным положением, переживает эмоционально-личностный дискомфорт. Негативная симптоматика, появляющаяся в поведении, направлена против родителей и учителей.

3. Ребенку приходится параллельно, на равных условиях, осваивать учебную программу и желательную игровую деятельность. Если ему удастся это сделать, то эмоционально-личностный дискомфорт восстанавливается и негативная симптоматика сглаживается. В противном случае негативные процессы, характерные для второй фазы, будут усиливаться.

Отставание в учебе у детей, рано пришедших в школу, может наблюдаться не только в первом классе, но и в последующих классах и привести к общей неуспеваемости ребенка в школе.

2.1.2. Младший школьный возраст (7-11 лет)

Умственное и поведенческое развитие младшего школьника

Психологические особенности начального этапа обучения

С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Психологами доказано, что обычные дети в младших классах школы вполне способны, если только их правильно обучать, усваивать сложный материал. Однако для того чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо решить предварительно две важные задачи. Первая из них состоит в том, чтобы как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, не тратя лишних физических усилий, быть внимательными, усидчивыми.

Вторая задача возникает в связи с тем, что многие дети приходят в школу не только не подготовленными к новой для них социально- психологической роли, но и со значительными индивидуальными различиями в мотивации, знаниях, умениях и навыках, что делает учение для одних слишком легким, неинтересным делом, для других чрезвычайно трудным (и вследствие этого также неинтересным) и только для третьих, которые не всегда составляют большинство, соответствующим их способностям. Возникает необходимость психологического выравнивания детей с точки зрения их готовности к обучению за счет подтягивания отстающих к хорошо успевающим.

Еще одна проблема состоит в том, что углубленная и продуктивная умственная работа требует от детей усидчивости, сдерживания эмоций и регуляции естественной двигательной активности, сосредоточения и поддержания внимания на учебных задачах, а это в начальных классах умеют делать далеко не все дети. Многие из них быстро утомляются, устают.

Особую трудность для детей 6—7-летнего возраста, начинающих обучаться в школе, представляет саморегуляция поведения. Ребенок должен сидеть на месте во время урока, не разговаривать, не ходить по классу, не бегать по школе во время перемен. В других ситуациях, напротив, от него требуется проявление необычной, довольно сложной и тонкой двигательной активности, как, например, при обучении рисованию и письму.

Многим первоклассникам явно не хватает силы воли для того, чтобы постоянно удерживать себя в определенном состоянии, управлять собой в течение длительного периода времени.

Напряженная умственная работа в начале обучения детей в школе утомляет их, но это часто происходит не потому, что ребенок устает именно от умственной работы, а по причине его неспособности к физической саморегуляции.

Познавательное развитие детей младшего школьного возраста

В младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются далее, те основные человеческие характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь), необходимость которых связана с поступлением в школу.

Внимание в младшем школьном возрасте становится произвольным, но еще довольно долго, особенно в начальных классах, сильным и конкурирующим с произвольным остается непроизвольное внимание детей.

Объем и устойчивость, переключаемость и концентрация произвольного внимания к IV классу школы у детей почти такие же, как и у взрослого человека. Что касается переключаемости, то она в этом возрасте даже выше, чем в среднем у взрослых. Это связано с молодостью организма и подвижностью процессов в центральной нервной системе ребенка. Младшие школьники могут переходить с одного вида деятельности к другому без особых затруднений и внутренних усилий. Однако и здесь внимание ребенка сохраняет еще некоторые признаки «детскости». Свои наиболее совершенные черты внимание у детей обнаруживает лишь тогда, когда предмет или явление, непосредственно привлеченные внимание, особенно интересны для ребенка.

В школьные годы продолжается развитие памяти. В целом память детей младшего школьного возраста является достаточно хорошей, и это в первую очередь касается механической памяти, которая за первые три-четыре года учения в школе прогрессирует достаточно быстро. Несколько отстает в своем развитии опосредствованная, логическая память, так как в большинстве случаев ребенок, будучи занят учением, трудом, игрой и общением, вполне обходится механической памятью.

Умственное развитие младшего школьника

За первые три-четыре года учения в школе прогресс в умственном развитии детей бывает довольно заметным. От доминирования наглядно-действенного и элементарного образного мышления, от допонятийного уровня развития и бедного логикой размышления школьник поднимается до словесно-логического мышления на уровне конкретных понятий.

Трудовая и учебная деятельность младшего школьника

С поступлением ребенка в школу в число ведущих наряду с общением и игрой выдвигается учебная деятельность. В развитии детей младшего школьного возраста этой деятельности принадлежит особая роль.

У многих детей с поступлением в школу появляются дополнительные обязанности по дому, и это помогает им быстрее перестроиться на новую систему отношений. Важно, чтобы в домашней трудовой деятельности младшего школьника находили отражение и применялись те знания и умения, которые он приобретает в школе.

Иными в этом возрасте становятся и детские игры, они приобретают более совершенные формы, превращаются в развивающие. Изменяется, обогащаясь за счет вновь приобретаемого опыта, их содержание.

Игра в этом возрасте продолжает занимать второе место после учебной деятельности как ведущей и существенно влиять на развитие детей.

У первоклассников и отчасти у второклассников доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, в то время как ученики третьих и четвертых классов в большей степени опираются на словесно-логическое и образное мышление, причем одинаково успешно решают задачи во всех трех планах: практическом, образном и словесно-логическом (вербальном).

Первоклассники и значительная часть учащихся вторых классов не способны к полноценной саморегуляции, в то время как дети, обучающиеся в третьем и четвертом классах, вполне в состоянии управлять собой и внешне — своим открытым поведением, и внутренне — своими психическими процессами и чувствами.

Формирование личности в младшем школьном возрасте

Развитие мотивации достижения успехов

Предпосылки к формированию мотива достижения начинают складываться у детей еще в дошкольные годы. В младшем школьном возрасте соответствующий мотив закрепляется, становится устойчивой личностной чертой. Однако это происходит не сразу, а лишь к концу младшего школьного возраста, примерно к III—IV классам. В начале обучения окончательно оформляются остальные личностные свойства, необходимые для реализации этого мотива.

При попытке понять, как развивается мотивация достижения успехов у

детей младшего школьного возраста, важно иметь в виду, что у человека с достижением успехов связаны не один, а два разных мотива: мотив достижения успехов и мотив избегания неудач. Оба они как противоположно направленные тенденции формируются в

старшем дошкольном и в младшем школьном возрасте в ведущих для детей данного возраста видах деятельности: у дошкольников — в игре, а у младших школьников — в учении.

Если взрослые люди, обладающие достаточно большим авторитетом для детей, мало поощряют их за успехи и больше наказывают за неудачи, то в итоге формируется и закрепляется мотив избегания неудачи, который отнюдь не является стимулом к достижению успехов.

На мотивацию достижения успехов влияют два других личностных образования: самооценка и уровень притязаний. В общепсихологических экспериментальных исследованиях показано, что индивиды, имеющие сильную мотивацию достижения успехов и низкую мотивацию избегания неудач, обладают адекватной или умеренно повышенной самооценкой, а также достаточно высоким уровнем притязаний. Следовательно, в процессе развития мотива достижения успехов у детей необходимо заботиться как о самооценке, так и об уровне притязаний.

В младшем школьном возрасте на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности складываются предпосылки для оформления мотивации достижения успехов. Примерно между шестью и одиннадцатью годами у ребенка возникает представление о том, что недостаток его способностей можно скомпенсировать за счет увеличения прилагаемых усилий и наоборот. Следовательно, возраст, приходящийся на начало обучения в школе (I—IV классы), можно рассматривать как период возникновения и закрепления очень важной личностной характеристики ребенка, которая, становясь достаточно устойчивой, определяет его успехи в различных видах деятельности.

Усвоение правил и норм общения

В первых классах школы дети больше общаются с учителем, проявляя к нему больший интерес, чем к своим сверстникам, так как авторитет учителя является для них очень высоким. Но уже к III—IV классам положение дел меняется.

Учитель как личность становится для детей менее интересной, менее значимой и авторитетной фигурой, и растет их интерес к общению со сверстниками, который далее постепенно возрастает к среднему и старшему школьному возрасту.

На пороге школьной жизни возникает новый уровень самосознания детей, наиболее точно выражаемый словосочетанием «внутренняя позиция». Эта позиция представляет собой осознанное отношение ребенка к себе, к окружающим людям, событиям и делам — такое отношение, которое он отчетливо может выразить делами и словами. Возникновение внутренней позиции становится переломным моментом в дальнейшей судьбе ребенка,

определяя собой начало его индивидуального, относительно самостоятельного личностного развития.

Произвольность поведения из области познавательных процессов и волевой регуляции поведения, что характерно для дошкольников, в младшем школьном возрасте распространяется на область чувств. У детей III—IV классов отмечаются первые, правда, еще неумелые, попытки сдерживания эмоций, непосредственных импульсов и желаний.

Межличностные отношения в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте.

Возникновение совместной предметной деятельности и общения ребенка со сверстниками в раннем возрасте приводит к появлению многочисленных детских игр, которые дают дальнейший толчок к совершенствованию средств, форм и видов общения.

Новый значительный шаг в развитии общения и в усложнении системы взаимоотношений происходит в связи с поступлением ребенка в школу. Он определяется, во-первых, тем, что существенно расширяется круг общения и в него вовлекается множество новых людей. Со всеми этими людьми у ребенка устанавливаются определенные, как правило, различные, отношения. Во-вторых, в связи с изменением внешней и внутренней позиции младшего школьника расширяется тематика его общения с людьми. В круг общения включаются вопросы, соотносимые с учебной и трудовой деятельностью.

В школьные годы круг друзей ребенка начинает быстро расти, а личные привязанности становятся более постоянными. Общение переходит на качественно более высокий уровень, так как дети начинают лучше понимать мотивы поступков сверстников, что способствует установлению хороших взаимоотношений с ними. В начальный период обучения в школе, в возрасте от 6 до 8 лет, впервые образуются неформальные группы детей с определенными правилами поведения в них. Однако эти группы существуют недолго и обычно достаточно стабильны по своему составу.

2.1.3. Подростковый и юношеский возраст

Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте

Общая характеристика ситуации познавательного развития

В старших классах школы развитие познавательных процессов детей достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Познавательные процессы школьников приобретают такие качества, которые делают их совершенными и гибкими, причем развитие средств познания несколько опережает собственно личностное развитие

детей.

Подростки и юноши уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Они относительно свободно размышляют на нравственные, политические и другие темы, практически не доступные интеллекту младшего школьника.

Особенно заметным в эти годы становится рост сознания и самосознания детей, представляющий собой существенное расширение сферы осознаваемого и углубление знаний о себе, о людях, об окружающем мире. Развитие самосознания ребенка находит свое отражение в изменении мотивации основных видов деятельности: учения, общения и труда. Прежние «детские» мотивы, характерные для младшего школьного возраста, теряют свою побудительную силу. На месте их возникают и закрепляются новые, «взрослые» мотивы, приводящие к переосмыслению содержания, целей и задач деятельности.

Совершенствование психических процессов

В подростковом возрасте происходят важные процессы, связанные с перестройкой памяти. Активно начинает развиваться логическая память и скоро достигает такого уровня, что ребенок переходит к преимущественному использованию этого вида памяти, а также произвольной и опосредствованной памяти. Как реакция на более частое практическое употребление в жизни логической памяти замедляется развитие механической памяти. Вследствие появления в школе многих новых учебных предметов значительно увеличивается количество информации, которую должен запоминать подросток, в том числе механически. У него возникают проблемы с памятью, и жалобы на плохую память в этом возрасте встречаются намного чаще, чем у младших школьников.

С возрастом меняются и отношения между памятью и мышлением. В раннем детском возрасте память является одной из основных психических функций, и в зависимости от нее строятся все остальные психические процессы. Мышление ребенка этого возраста во многом определяется его памятью: мыслить — значит вспоминать.

В подростковом и раннем юношеском возрасте активное развитие получает чтение, монологическая и письменная речь. С V по IX классы чтение развивается в направлении от умения читать правильно бегло и выразительно до способности декламации наизусть. Монологическая речь преобразуется иначе: от умения пересказывать небольшое произведение или отрывок текста до способности самостоятельно готовить устное выступление, вести рассуждения, высказывать мысли и аргументировать их. Письменная речь улучшается в направлении от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на заданную или произвольную тему.

Развитие мышления

Подростковый возраст отличается *повышенной интеллектуальной* активностью, которая стимулируется не только естественной возрастной любознательностью подростков, но и желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны. В этой связи подростки на людях стремятся брать на себя наиболее сложные и престижные задачи, нередко проявляют не только высокоразвитый интеллект, но и незаурядные способности. Для них характерна эмоционально-отрицательная аффективная реакция на слишком простые задачи. Такие задачи их не привлекают, и они отказываются их выполнять из-за соображений престижности.

Мышление подростка характеризуется стремлением к широким обобщениям. Одновременно с этим складывается новое отношение к учению, особенно в последних классах школы. Ее выпускников привлекают предметы и виды знаний, где они могут лучше узнать себя, проявить самостоятельность, и к таким знаниям у них вырабатывается особенно благоприятное отношение. Вместе с теоретическим отношением к миру, предметам и явлениям у подростка и юноши возникает особое познавательное отношение к самому себе, выступающее в виде желания и умения анализировать и оценивать собственные поступки, а также способность вставать на точку зрения другого человека, видеть и воспринимать мир с иных позиций, чем свои собственные.

Личность подростка

Ситуация личностного развития в подростковом возрасте

Переход к подростковому возрасту характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие ребенка. Они касаются физиологии организма, отношений, складывающихся у подростков со взрослыми людьми и сверстниками, уровня развития познавательных процессов, интеллекта и способностей. Во всем этом намечается переход от детства к взрослости. Организм ребенка начинает быстро перестраиваться и превращаться в организм взрослого человека. Центр физической и духовной жизни ребенка перемещается из дома во внешний мир, переходит в среду сверстников и взрослых.

Подростничество — это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию,— это самопознание, самовыражение и

самоутверждение.

В начале подросткового возраста у ребенка появляется и усиливается стремление быть похожим на старших, детей и взрослых, причем такое желание становится настолько сильным, что, форсируя события, подросток иногда преждевременно начинает считать себя уже взрослым, требуя соответственного обращения с собой как со взрослым человеком. В то же время он еще далеко не во всем отвечает требованиям взрослости. Приобрести качества взрослости стремятся все без исключения подростки. Видя проявления этих качеств у старших людей, подросток часто некритически подражает им. Собственное стремление подростков к взрослости усиливается за счет того, что и сами взрослые начинают относиться к подросткам уже не как к детям, а более серьезно и требовательно.

Самый легкий способ достичь цели «быть как взрослый» состоит в подражании внешним формам наблюдаемого поведения. Подростки, начиная с 12—13 лет (девочки несколько раньше, мальчики позднее), копируют поведение взрослых, которые пользуются авторитетом в их кругу. Сюда входит мода в одежде, прически, украшения, косметика, особый лексикон, манера поведения, способы отдыха, увлечения и т. п. Помимо взрослых образцами для подражания со стороны подростков могут стать их более старшие сверстники. Тенденция походить на них, а не на взрослых в подростковой среде с возрастом увеличивается.

Поскольку в качестве образцов для подражания подростков выступают как взрослые, так и сверстники, создаваемый ими идеал оказывается несколько противоречивым. Он сочетает в себе качества, как взрослого, так и более молодого человека, причем далеко не всегда эти качества оказываются совместимыми в одном лице. В этом, по-видимому, заключается одна из причин несоответствия подростков своему идеалу и их постоянных переживаний по данному поводу.

Достижения психического развития подростков

В подростковом возрасте весьма высокого уровня развития достигают все без исключения познавательные процессы. В эти же годы открыто проявляется абсолютное большинство жизненно необходимых личных и деловых качеств человека. Например, высшего уровня своего развития в детстве достигает непосредственная, механическая память, образуя вместе с достаточно развитым мышлением предпосылки для дальнейшего развития и совершенствования логической, смысловой памяти. Высокоразвитой, разнообразной и богатой становится речь, мышление оказывается представленным во всех его основных видах: наглядно-действенным, наглядно-образным и словесно-логическим. Все эти процессы

приобретают произвольность и речевую опосредствованность. У подростков они функционируют уже на базе сформировавшейся внутренней речи.

Становится возможным научение подростка самым различным видам практической и умственной (интеллектуальной) деятельности, причем с использованием множества приемов и средств обучения. Формируются и развиваются общие и специальные способности, в том числе необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Подростничество имеет множество характерных именно для данного возраста противоречий и конфликтов, с одной стороны, интеллектуальная развитость подростков, которую они демонстрируют при решении разных задач, связанных со школьными предметами и другими делами, побуждает взрослых к обсуждению с ними достаточно серьезных проблем, да и сами подростки активно к этому стремятся.

С другой стороны, при обсуждении проблем, особенно таких, которые касаются будущей профессии, этики поведения, ответственного отношения к своим обязанностям, обнаруживается удивительная инфантильность этих, внешне выглядящих почти взрослыми, людей. Возникает психолого-педагогическая дилемма, разрешить которую может только опытный взрослый: как, относясь к подростку по-серьезному, т. е. по-взрослому, вместе с тем обращаться с ним как с ребенком, который постоянно нуждается в помощи и поддержке, но внешне при этом такого «детского» обращения не обнаруживать.

Главная новая черта, появляющаяся в психологии подростка по сравнению с ребенком младшего школьного возраста,— это более высокий уровень самосознания. Вместе с ним возникает отчетливо выраженная потребность правильно оценивать и использовать имеющиеся возможности, формировать и развивать способности, доводя их до уровня, на котором они находятся у взрослых людей.

В этом возрасте дети становятся особенно чуткими к мнению сверстников и взрослых, перед ними впервые остро встают проблемы морально-этического характера, связанные, в частности, с интимными человеческими взаимоотношениями.

2.1.4. Кризис 13 лет

Это кризис социального развития, напоминающий кризис 3 лет ("Я сам"), только теперь это "Я сам" в социальном смысле.

В литературе описан как "возраст второй перерезки пуповины, "негативная фаза полового созревания". Характеризуется падением успеваемости, снижением работоспособности, дисгармоничностью во внутреннем строении личности. Человеческое Я

и мир разделены более, чем в иные периоды. Кризис относится к числу острых.

Симптомы кризиса

Наблюдается снижение продуктивности и способности к учебной деятельности даже в той области, в которой ребенок одарен. Регресс проявляется, когда задается творческое задание (например, сочинение). Дети способны выполнять так же, как и прежде, только механические задания.

Это связано с переходом от наглядности и знания к пониманию и дедукции (выведение следствия из посылок, умозаключение). То есть происходит переход на новую, высшую ступень интеллектуального развития. По Пиаже, это 4 период умственного развития. Это не количественная характеристика интеллекта, а качественная, которая влечет за собой новый способ поведения, новый механизм мышления. На смену конкретному приходит логическое мышление. Это проявляется в критицизме и требовании доказательств. Подросток теперь тяготеет к конкретному, его начинают интересовать философские вопросы (проблемы происхождения мира, человека). Охладевает к рисованию и начинает любить музыку, самое абстрактное из искусств.

Происходит открытие мира психического, внимание подростка впервые обращается на других лиц. С развитием мышления наступает интенсивное самовосприятие, самонаблюдение, познание мира собственных переживаний. Разделяется мир внутренних переживаний и объективная действительность. В этом возрасте многие подростки ведут дневники.

Новое мышление оказывает влияние и на язык, речь. Эту стадию можно сравнить только с ранним детством, когда развитие мышления продвигается вслед за развитием речи.

Мышление в подростковом возрасте не одна из функций вряду других, а ключ для всех остальных функций и процессов. Под влиянием мышления закладываются основы личности и мировоззрения подростка.

Мышление в понятиях перестраивает и низшие, ранние функции: восприятие, память, внимание, практическое мышление (или действенный интеллект). Кроме того, абстрактное мышление является предпосылкой (но не гарантией) того, что человек достигнет высшей стадии нравственного развития.

Второй симптом кризиса - негативизм. Иногда эту фазу так и называют фазой второго негативизма по аналогии с кризисом 3 лет. Ребенок как бы отталкивается от среды, враждебен, склонен к ссорам, нарушениям дисциплины. Одновременно испытывает внутреннее беспокойство, недовольство, стремление к одиночеству, к самоизоляции.

У мальчиков негативизм проявляется ярче и чаще, чем у девочек, и начинается

позже - в 14-16 лет.

Негативизм ярко выражен во всех областях жизни подростка. Причем это длится либо несколько недель, либо подросток надолго выпадает из семьи, недоступен уговорам старших, возбудим или, наоборот, туп. Это трудное и острое протекание наблюдается у 20% подростков.

Ребенок - потенциальный негативист. Это проявляется лишь в некоторых жизненных ситуациях, главным образом как реакция на отрицательное влияние среды (семейные конфликты, угнетающее действие школьной обстановки). Таких детей большинство, примерно 60 %.

Негативных явлений нет вовсе у 20 % детей.

На этом основании можно предположить, что негативизм следствие недостатков педагогического подхода. Этнографические исследования также показывают, что есть народы, где подростки не переживают кризиса.

2.1.5. Кризис 17 лет

Процесс обучения в вузе для большинства молодых людей начинается кризисом 16- 17 лет и заканчивается вступлением юношей и девушек в период молодости, временем прочного утверждения во взрослой жизни.

Кризис 16-17 лет подчеркивает в человеке момент сознательного самоопределения (определение своего места в жизни и внутренней позиции, формирование мировоззрения, морального сознания и самосознания).

Центральное психологическое новообразование юношеского возраста - становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Это связано с усилением личностного контроля, самоуправления, новой стадией

развития интеллекта. Главное приобретение ранней юности - открытие

своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых. Юноши особенно чувствительны к своим внутренним психологическим проблемам, склонны переоценивать их значимость.

Возрастные сдвиги в восприятии других равным образом относятся и к самовосприятию, самосознанию. В это время отмечается тенденция подчеркнуть собственную индивидуальность, непохожесть на других.

Важнейшими новообразованиями интеллектуальной сферы в юношеском возрасте становятся: развитие теоретического (гипотетико- дедуктивного, абстрактного)

мышления, философская рефлексия; тяга к абстрагированию, широким обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами; склонность преувеличивать силу своего интеллекта, уровень знаний и самостоятельности. Увеличивается степень индивидуализации в интересах и способностях, формируется индивидуальный стиль умственной деятельности.

Становление личности включает в себя и становление относительно устойчивого образа «Я», т.е. целостного представления о себе. Меняется уровень и критерии самооценки; возрастают цельность личности, стабильность и ценность ее, а также уровень самоуважения.

Юношеский возраст традиционно считается возрастом разворачивания проблемы отцов и детей. Если кризис идентичности благополучно преодолевается, то начинается интенсивное освоение «взрослых» ролей и форм социальной жизни. В этот период юноши стремятся быть со взрослыми на равных и хотят видеть в них друзей и советчиков, а не наставников. В то же время в юношестве нарастает стремление эмансипироваться, обособиться от влияния семьи, освободиться от зависимости. Поэтому неумение или нежелание родителей принять автономию своих детей часто приводит к конфликтам.

2.2.1. График работы педагога-психолога

День недели	Часы работы
Понедельник	8.00 – 14.00
Вторник	8.00 – 14.00
Среда	8.00 – 14.00
Четверг	8.00 – 14.00
Пятница	8.00 – 14.00
Суббота	8.00 – 14.00

2.2.2. Распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	<u>ИТОГО:</u>
Диагностика	1 подготовка	1,5 подготовка	1,5 подготовка	1,5	1,5	1,5	8,5
Консультирование	1	1 подготовка	1	1,5	-	-	4,5
Коррекционно-развивающая работа	1,5	1,5	1,5 подготовка	1,5	-	1 подготовка	7,0
Профилактическая работа	1	1	1	1 подготовка	1	1,5 подготовка	6,5
Просветительская работа	-	-	-	-	1,5	-	1,5
Организационно-методическая работа	1,5	1	1	0,5	2	2	8,0
<u>ИТОГО:</u>	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	36.00

2.2.3. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00 – 9.00	Диагностика (подготовка)
	9.00-10.30	Коррекционно-развивающая работа
	10.30-12.00	Организационно-методическая работа
	12.00-13.00	Профилактическая работа
	13.00-14.00	Консультирование обучающихся
Вторник	8.00 – 9.30	Диагностика (подготовка)
	9.30-11.00	Коррекционно-развивающая работа
	11.00-12.00	Консультирование (подготовка)
	12.00-13.00	Профилактическая работа
	13.00-14.00	Организационно-методическая работа
Среда	8.00 – 9.30	Диагностика (подготовка)
	9.30-11.00	Коррекционно-развивающая работа (подготовка)
	11.00-12.00	Профилактическая работа
	12.00-13.00	Организационно-методическая работа
	13.00-14.00	Консультирование родителей
Четверг	8.00 – 9.30	Диагностика
	9.30-11.00	Коррекционно-развивающая работа
	11.00-12.00	Профилактическая работа (подготовка)
	12.00-12.30	Организационно-методическая работа
	12.30-14.00	Консультирование педагогов
Пятница	8.00 – 9.30	Диагностика
	9.30-11.00	Просветительская работа
	11.00-12.00	Профилактическая работа
	12.00-14.00	Организационно-методическая работа
Суббота	8.00 – 9.30	Диагностика
	9.30-10.30	Коррекционно-развивающая работа
	10.30-12.00	Профилактическая работа (подготовка)
	12.00-14.00	Организационно-методическая работа

2.2.4. График консультаций педагога-психолога в МКОУ СОШ №11 на 2017-2018 учебный год

<i>Категория консультируемых/ День недели, время</i>	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Понедельник	13.00 – 14.00		
Вторник			
Среда		13.00 – 14.00	
Четверг			12.30 – 14.00
Пятница			
Суббота			

2.2.5. Годовой план работы педагога-психолога Доценко Е.С. по реализации рабочей программы на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Основные направления деятельности	Целевая аудитория	Планируемые мероприятия	Сроки
1.	ДИАГНОСТИКА	ОБУЧАЮЩИЕСЯ	Исследование уровня готовности обучающихся к школьному обучению у обучающихся 1 классов.	Сентябрь
Психодиагностическое обследование уровня адаптации обучающихся 5-6 классов.			Сентябрь-ноябрь	
Изучение уровня адаптации учащихся 1 классов.			Сентябрь	
Диагностика обучающихся 9 и 11 классов в период подготовки к сдаче экзаменов согласно плану психологического сопровождения подготовки выпускных классов к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.			В течение уч. г.	
Диагностика на суицидальный риск.			В течение уч. г.	
Выявление одаренных школьников.			Октябрь-февраль	
Диагностика уровня тревожности и личностных особенностей опекаемых детей.			В течение уч. г.	
Общешкольные мониторинги: - Мониторинг уровня воспитанности обучающихся; - Мониторинг уровня учебной мотивации; - Мониторинг выраженности лидерских качеств; - Мониторинг сформированности навыка самоуправления; - Мониторинг удовлетворенности обучающихся условиями предметной среды и организацией образовательного процесса.			Январь Февраль Март Апрель Май	
Индивидуальная диагностика обучающихся для написания психологических характеристик.			В течение уч. г.	
Групповая диагностика для написания психолого-педагогических характеристик класса.			В течение уч. г.	
Индивидуальная диагностика обучающихся по запросу.			В течение уч. г.	
РОДИТЕЛИ			Анкетирование родителей обучающихся 5 класса	Сентябрь-Октябрь
			Анкетирование родителей обучающихся 1 класса.	Ноябрь
ПЕДАГОГИ		Изучение особенностей психологического климата в коллективе учителей.	Январь	
		Изучение уровня готовности учителя к работе с одаренными обучающимися.	Январь	
	Выявление стиля руководства классным коллективом.	Февраль		
2.	РАЗВИТИЕ	ОБУЧАЮЩИЕСЯ	Групповые занятия по развитию психических	Ежемесячно

			процессов обучающихся 1-6 классов.			
			Тренинговые занятия с выпускниками.	В течение уч. г.		
			Занятия с опекаемыми детьми.	В течение уч. г.		
			Индивидуальные занятия с учащимися по запросам.	В течение уч. г.		
			Групповые занятия с одаренными детьми.	Январь-Май		
		ПЕДАГОГИ	Игра-метафора с педагогами школы на тему: «Психологический климат в коллективе».	Ноябрь		
			Тренинг по профилактике синдрома профессионального выгорания педагогов.	Январь		
		3.	КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	ОБУЧАЮЩИЕСЯ	Советы обучающимся 5 класса: «Доверяй своим родителям».	Сентябрь
					Беседа с обучающимися 7 классов на тему: «Гнев и агрессивность».	Октябрь
					Индивидуальные консультации участников образовательного процесса по запросам.	В течение уч. г.
Беседа с обучающимися 10 класса на тему: «Влияние алкоголя на организм подростка».	Ноябрь					
Консультация для обучающихся на тему: «Как надо разговаривать, чтобы тебя поняли».	Ноябрь					
Занятие-беседа: «Правила поведения в школе».	Декабрь					
Дискуссия на тему: «Воспитание воли у школьника».	Декабрь					
Консультация для обучающихся на тему: «Что делать с гневом».	Март					
Индивидуальное и групповое консультирование в рамках психологического сопровождения подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.	В течение уч. г.					
РОДИТЕЛИ	Консультирование родителей по результатам диагностики.			В течение уч. г.		
	Индивидуальное и групповое консультирование по проблеме опекаемых детей.			В течение уч. г.		
	Индивидуальное и групповое консультирование по проблеме адаптации 5-6 классов.			Ноябрь-Декабрь		
	Индивидуальное и групповое консультирование по проблеме адаптации первоклассников.			В течение уч. г.		
	Индивидуальное и групповое консультирование по проблеме суицидального риска.			В течение уч. г.		
	Индивидуальное и групповое консультирование по проблеме одаренных детей.			В течение уч. г.		
	Советы родителям на тему: «Школьные страхи».			Октябрь		
	Консультирование в рамках психологического сопровождения подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.			В течение уч. г.		
	Консультация для родителей на тему:			Апрель		

			«Воспитание ответственности у детей».	
			Консультация для родителей на тему: «Дети с преждевременным сексуальным развитием».	Февраль
			Консультация для родителей на тему: «Причины возникновения детских краж».	Январь
			Консультация для родителей на тему: «Подросток ворует».	Декабрь
			Индивидуальные консультации участников образовательного процесса по запросам.	В течение уч. г.
		ПЕДАГОГИ	Консультирование педагогов по результатам диагностики.	В течение уч. г.
			Индивидуальное и групповое консультирование по проблеме адаптации первоклассников.	В течение уч. г.
			Индивидуальное и групповое консультирование по проблеме суицидального риска.	В течение уч. г.
			Индивидуальное и групповое консультирование по проблеме одаренных детей.	В течение уч. г.
			Консультирование в рамках психологического сопровождения подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.	В течение уч. г.
			Консультация для педагогов на тему: «Профилактика нарушений психологического здоровья обучающихся».	Апрель
			Консультация для педагогов на тему: «Леворукий ребенок».	Март
			Консультация для педагогов на тему: «Способы преодоления детской агрессии».	Март
			Консультация для педагогов на тему: «Школьные фобии».	Февраль
			Консультация для педагогов на тему: «Активные формы взаимодействия педагогов с родителями».	Февраль
			Консультация для педагогов школы на тему: «Профилактика суицидального риска в образовательном учреждении».	Январь
			Советы педагогам школы на тему: «Минимизирование опасности возникновения межличностных конфликтов в коллективе».	Декабрь
			Индивидуальные консультации участников образовательного процесса по запросам.	В течение уч. г.
4.	ПРО СВЕ ТИТ ЕЛЬ СКА Я		ОБУЧА ЮЩИ ЕСЯ	Презентация для обучающихся школы на тему: «Наркомания».

			Просвещение обучающихся на тему: «Разрешение конфликтов без насилия».	Май
			Информационная поддержка в рамках психологического сопровождения подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.	В течение уч. г.
		РОДИТЕЛИ	Памятка для родителей первоклассников: «Адаптация первоклассников»	Сентябрь
			Распространение памяток: «Насилие в отношении детей».	Октябрь
			Просвещение родителей на тему: «Психологические причины школьной дезадаптации учащихся 5 класса».	Октябрь
			Информационная поддержка в рамках психологического сопровождения подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.	В течение уч. г.
			Информационная поддержка по проблеме одаренных детей.	Октябрь-Март
			Информационная поддержка по проблеме суицидального риска.	В течение уч. г.
			Информационная поддержка по проблеме адаптации первоклассников.	В течение уч. г.
			Информационная поддержка по проблеме ЗОЖ.	Апрель-Май
			Информационная поддержка по проблеме адаптации 5-6 классов.	Февраль-Май
			Информационная поддержка по проблеме адаптации опекаемых детей.	Февраль-Апрель
		ПЕДАГОГИ	Презентация для педагогов на тему: «Формы воспитательной и профилактической работы с учащимися девиантного поведения».	Сентябрь
			Распространение памяток: «Насилие в отношении детей».	Октябрь
			Просвещение родителей на тему: «Искусство наказывать и прощать».	Февраль
			Просвещение родителей на тему: «Влияние конфликтов на подростка».	Март
			Информационная поддержка в рамках психологического сопровождения подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.	В течение уч. г.
			Информационная поддержка по проблеме одаренных детей.	Октябрь-Март
			Информационная поддержка по проблеме суицидального риска.	В течение уч. г.
			Информационная поддержка по проблеме адаптации первоклассников.	В течение уч. г.
Информационная поддержка по проблеме ЗОЖ.	Апрель-Май			
Информационная поддержка по проблеме адаптации 5-6 классов.	Февраль-Май			
Информационная поддержка по проблеме	Февраль-			

			адаптации опекаемых детей.	Апрель
5.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		Написание годового отчета	Декабрь
			Написание психологических характеристик класса	Май
			Написание психологических характеристик индивидуальных	В течение уч. г.
			Подбор информации для консультаций и просвещения	В течение уч. г.
			Обработка результатов диагностики	В течение уч. г.
			Изучение научной и практической литературы	В течение уч. г.
			Заполнение документации	В течение уч. г.
			Написание аналитического отчета по итогам учебного года	В течение уч. г.
6.	ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА		Программа «Профилактика суицида в МКОУ СОШ №11»	Сентябрь-Март
			Программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников.	Сентябрь-Декабрь
			Занятие с педагогами: «Устранение барьеров эмоционального общения».	Ноябрь
			Программа «Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях МКОУ СОШ №11».	В течение уч. г.
			Индивидуальные профилактические занятия, беседы с обучающимися группы риска, состоящими на ВШК.	В течение уч. г.
			Занятия по проблеме ЗОЖ.	Октябрь-Март
			Занятия по проблеме адаптации 5-6 классов.	Ноябрь-Февраль

2.3. Содержание программы

2.3.1. План работы с подростками с девиантным поведением по реализации программы «Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в МКОУ СОШ №11»

Цель - создать условия для развития, реабилитации и успешной социализации несовершеннолетнего, вступившего в конфликт с законом, восстановить личностную и социальную продуктивность обучающегося, восстановить изначально позитивное личностное состояния обучающегося, связанное с глубинными изменениями «Я-концепции», основанной на созидательной системе ценностей.

Задачи:

- организация индивидуальной диагностической, коррекционно-развивающей работы;
- создание условий для формирования у обучающихся основ нормативного поведения, развитие конструктивных ресурсов личности обучающихся, коррекции криминальных установок;
- профилактика возникновения проблем развития и реабилитации обучающихся;
- содействие обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- осуществление в реабилитационном процессе стимулирования самопознания, самооценки, саморегуляции и самокоррекции.

№	ВИДЫ РАБОТ	АУДИТОРИЯ	СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ
1.	Занятие 1. Вводное	дети «группы риска»	Сентябрь
2.	Занятие 2. «Что такое стресс и как с ним сложно справиться?».	дети «группы риска»	Сентябрь
3.	Занятие 3. «Индивидуальность».	дети «группы риска»	Октябрь
4.	Занятие 4. «Личная ответственность».	дети «группы риска»	Октябрь
5.	Занятие 5. «Мораль как регулятор поведения в конфликтной ситуации».	дети «группы риска»	Ноябрь
6.	Занятие 6. «Алгоритм поведения в конфликте».	дети «группы риска»	Ноябрь
7.	Занятие 7. «Учимся общаться».	дети «группы риска»	Декабрь
8.	Занятие 8. «Наркотик. Стоит ли ему доверять?».	дети «группы риска»	Декабрь
9.	Занятие 9. Ролевая игра «Мир без наркотиков».	дети «группы риска»	Январь
10.	Занятие 10. «Моя семья».	дети «группы риска»	Январь
11.	Занятие 11. Игра «Дом».	дети «группы риска»	Февраль
12.	Занятие 12. «Общение со взрослыми».	дети «группы риска»	Февраль
13.	Занятие 13. «Что такое уверенность в себе?».	дети «группы риска»	Март

14.	Занятие 14. «Отношения с противоположным полом».	дети «группы риска»	Март
15.	Занятие 15. «Оптимизм или пессимизм?».	дети «группы риска»	Апрель
16.	Занятие 16. «Позитивное будущее».	дети «группы риска»	Апрель
17.	Занятие 17. Подведение итогов.	дети «группы риска»	Май
18.	Занятия и беседы по запросу по факту случившегося.	дети «группы риска»	В течение учебного года

2.3.2. План работы по реализации программы «Профилактика суицида в МКОУ СОШ №11»

Цель настоящей программы в формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих **задач**:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы суицидального поведения с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.

2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающихся с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы, так и в период трудной жизненной ситуации.

5. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

6. Формирование позитивного «образа –Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

<i>№</i>	<i>ВИДЫ РАБОТ</i>	<i>АУДИТОРИЯ</i>	<i>СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ</i>	<i>ПРИМЕЧАНИЯ</i>
1.	Изучение опыта и анализ проблемы суицидального поведения в подростковом возрасте		В теч. года	
2.	Сбор банка данных на учащихся с высоким уровнем тревожности по результатам диагностики		По рез-там диагностики	
3.	<i>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</i>			
	Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности»	8-11 кл	Декабрь-Январь	
	Опросник школьной тревожности Филлипса	1-11 кл	в течение учебного года	
	Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваева)	8-11 кл	в течение учебного года	
4.	<i>ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</i>			
	Тренинг общения	6-7кл	сентябрь	

	Игры на коррекцию тревожности	5-6кл	октябрь	
	Тренинг «Можно ли научиться управлять собой?»	7-8кл	ноябрь	
	Тренинг «Я ушел в свою обиду»	7кл	декабрь	
	Тренинг «Трудные ситуации»	8-11 кл	январь	
	Тренинг «Учимся говорить о поступках»	9-11 кл	март	
ПЕДАГОГИ	«Возрастные особенности суицидального поведения детей и подростков»	5-11 кл	сентябрь	
	«Профилактика суицида в пубертате»	7-11 кл	ноябрь	
	«Педагогам о тревожных детях»	5-11 кл	январь	
	«О мерах профилактики суицида среди детей и подростков»	7-11 кл	март	
РОДИТЕЛИ	«Подростковый суицид»	5-11 кл	ноябрь	
	«Если ребенок ушел из дома...»	7-11 кл	март	
	«Как вести себя в конфликте с ребенком?»	7-11 кл	апрель	

2.3.3. План работы психологического сопровождения первоклассников в адаптационный период

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

1. систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
2. формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
3. создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

№	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ПРИМЕЧАНИЯ
Личностные УУД			
1.	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (разработан О.А.Ореховой)	сентябрь	
Метапредметные УУД			
1.	<i>регулятивные УУД</i> Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В.Ульенковой)	сентябрь	
2.	<i>познавательные УУД</i> Методика «Кодирование» (11-й субтест Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка)	сентябрь	
3.	<i>коммуникативные УУД</i> Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)	сентябрь	
Занятия по адаптации первоклассников			
	«Знакомство: «Я + Ты = Мы»	сентябрь	
	«Школа и школьные правила»	сентябрь	
	«Я и Ты = школа. Экскурсия по школе»	октябрь	
	«Учиться будет весело, чтоб хорошо учиться»	октябрь	
	«Развиваем пальчики рук»	октябрь	
	«Штрихуем контурно - изображенные предметы»	октябрь	
	«Дорисуй предмет. Цветовое изображение предметов»	ноябрь	
	«Путешествие в осенний лес»	ноябрь	
	«Скоморошки» (игровое занятие на свежем воздухе)	ноябрь	
	«Путешествие по сказкам»	ноябрь	
	«Веселое космическое путешествие в созвездие знаний» (итоговое занятие)	декабрь	
Консультации			
	Индивидуальная консультация с учителем по результатам диагностики	сентябрь - октябрь	
	Консультации для педагогов	в течение года	
	Индивидуальные консультации родителей по проблемам адаптации.	сентябрь - ноябрь	
Психологическое просвещение и профилактика			
	Памятка для родителей первоклассников: «Адаптация	ноябрь	

	первоклассников»		
	Выступления на классных родительских собраниях (по запросам)	в течение года	
	Оформление информационных стендов и выпуск буклетов: - «Первый раз в первый класс»; -«Планируемые результаты обучения на начальной ступени общего образования в рамках введения ФГОС».	в течение года	

2.3.4. План работы по выявлению и психологическому сопровождению одаренных обучающихся

Цель - содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной устойчивости.
2. Формирование навыков саморегуляции.
3. Преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
4. Формированию коммуникативных навыков.

№	МЕРОПРИЯТИЕ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОК ПРОВЕДЕНИЯ	ПРИМЕЧАНИЯ
Диагностические мероприятия				
1.	Анкета «Изучение умственного развития учащихся. Э.Ф.Замбицавичене»	Обучающиеся 1 – 5 классов	Октябрь	
2.	Методика «Прогрессивные матрицы Равена»	Учащиеся 8 – 9 классов	Ноябрь	
3.	Методика «Проверь свой эмоциональный интеллект»	Учащиеся 8-11 классов	Декабрь	
4.	Изучение интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.	Учащиеся 10-11 класса	Январь	
5.	Изучение самооценки.	Одаренные учащиеся	Февраль	
Просветительские мероприятия				
1.	Просвещение педагогов «Особенности работы с одаренными детьми».	Педагогический коллектив	Октябрь	
2.	Просвещение педагогов «Методики работы с одаренными детьми».	Педагогический коллектив	Декабрь	
3.	Просвещение родителей «Психологические особенности одаренных детей».	Родители одаренных детей	Март	
Консультативные мероприятия				
1.	«Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» Индивидуальные консультации, рекомендации.	Педагоги, работающие с одаренными детьми	Ноябрь	
2.	Индивидуальные консультации по запросу.	Родители одаренных детей	В течение года.	
3.	Индивидуальные консультации по запросу.	Одаренные дети	В течение года	
Коррекционно-развивающие мероприятия				
	Занятие 1.	Одаренные дети	Январь	
	Занятие 2.	Одаренные дети	Январь	

Занятие 3.	Одаренные дети	Февраль	
Занятие 4.	Одаренные дети	Февраль	
Занятие 5.	Одаренные дети	Март	
Занятие 6.	Одаренные дети	Март	
Занятие 7.	Одаренные дети	Апрель	
Занятие 8.	Одаренные дети	Апрель	
Занятие 9.	Одаренные дети	Май	
Занятие 10.	Одаренные дети	Май	

2.3.5. План психологического сопровождения обучающихся, находящихся подопекой на 2017-2018 учебный год

Цель - создание благоприятных условий для опекаемых детей, охватывающих различные аспекты их проблем.

Задачи:

- повышение эффективности профилактической работы по предупреждению детской беспризорности;
- обеспечение защиты прав и интересов опекаемых детей;
- организация совместных усилий социальной, психолого-педагогической поддержки опекаемых детей.

№	Вид работы сроки	Мероприятие	Целевая аудитория	Примечания
ДИАГНОСТИКА				
1.	Октябрь	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.	Опекаемые дети	
2.	Декабрь	Методика определение уровня самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.	Опекаемые дети	
3.	Февраль	Цветовой тест Люшера.	Опекаемые дети	
4.	Апрель	Детский опросник Кеттела	Опекаемые дети	
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
1.	В течение учебного года	Индивидуальные и групповые консультации родителей по запросу.	родители	
2.	В течение учебного года	Групповые и индивидуальные консультации с педагогами по запросу.	педагоги	
ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ				
1.	Ноябрь	«Снятие тревожности»	Опекаемые дети	
2.	Январь	«Преодоления страха и тревоги»	Опекаемые дети	
3.	Март	«Как управлять негативными эмоциями?»	Опекаемые дети	
ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА				
1.	Февраль	Оформление информационного стенда для педагогов	обучающиеся и родители	
2.	Март	Советы для родителей-опекунов по воспитанию ребенка	родители	
СОСТАВЛЕНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ				
1.	Апрель	Рекомендации педагогам, социальному педагогу по работе детьми данной категории	родители	

2.3.6. План психологического сопровождения адаптационного периода обучающихся 5-7 классов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на 2017-2018 учебный год

Цель: создание благоприятных условий для получения основного общего и среднего (полного) общего образования.

Задачи:

- создание условий для успешного прохождения адаптации учащихся 5-7 классов;
- оказание психолого-педагогической поддержки в процессе обучения ученикам, испытывающим затруднение в усвоении общеобразовательной программы.

№	Вид работы сроки	Мероприятие	Целевая аудитория	Примечания
ДИАГНОСТИКА				
1.	Сентябрь Апрель	2.Определение индекса групповой сплоченности Сижора.	5-7 классы	
2.	Октябрь Апрель	3.Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова).	5-7 классы	
3.	Октябрь Апрель	4. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн	5-7 классы	
4.	Ноябрь Май	5.Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой	5-7 классы	
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
1.	Ноябрь	Индивидуальные и групповые консультации родителей по результатам диагностики.	родители	
2.	Декабрь	Групповые и индивидуальные консультации с педагогами.	педагоги	
ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ				
1.	Ноябрь	«Я – пятиклассник!»	5 классы	
2.	Декабрь	«Первый раз в новый класс!»	5-7 классы	
3.	Январь	«Наш дружный класс»	5-7 классы	
4.	Февраль	«Мы – одна команда»	5-7 классы	
ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА				
1	Февраль	Оформление информационного стенда	обучающиеся и родители	
2	Март	Памятка для родителей «Адаптация пятиклассников»	родители	
СОСТАВЛЕНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ				
1	Апрель - Май	Просвещение родителей на тему: «Психологические причины школьной дезадаптации учащихся 5 класса».	родители	

2.3.7. План работы педагога-психолога на 2017-2018 учебный год по теме «Здоровой образ жизни»

Цель: формирование у несовершеннолетних представления о причинах употребления ПАВ и развитие у них осознанной мотивации для отказа от вредных привычек.

Задачи:

- развитие ценностного отношения к своему здоровью, готовности заботиться и укреплять здоровье;
- развитие навыков эффективной социальной адаптации у детей и подростков;
- развитие сферы интересов и увлечений у детей и подростков.

<i>№</i>	<i>ВИД РАБОТЫ СРОКИ</i>	<i>МЕРОПРИЯТИЯ</i>	<i>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</i>	<i>ПРИМЕЧАНИЯ</i>
<i>ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ</i>				
1.	Октябрь 2016	«Я и алкоголь. Мое отношение к проблеме алкоголизма».	Обучающиеся 9-х классов	
2.	Ноябрь 2016	«Умение противостоять чужому давлению»	Обучающиеся 10 класса	
3.	Декабрь 2016	«Почему я скажу наркотикам «НЕТ!»	Обучающиеся 11 класса	
<i>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ БЕСЕДЫ</i>				
1.	Январь 2017	«О вреде алкоголя»	Обучающиеся 8-х классов	
2.	Февраль 2017	«Подросток в мире вредных привычек»	Обучающиеся 7-х классов	
3.	Март 2017	«В здоровом теле здоровый дух!»	Обучающиеся 6 класса	
<i>ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА</i>				
1.	Апрель 2017	Оформление информационного стенда	Обучающиеся	
2.	Май 2017	Разработка буклета	Обучающиеся	
<i>СОСТАВЛЕНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ</i>				
1.	Апрель 2017	«Что делать, если в дом пришла беда?»	Родители подростков	
2.	Май 2017	«Что делать, если в дом пришла беда?»	Обучающиеся 8-11 классов	

2.3.8. План психологического сопровождения подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ в 2017-2018 учебном году

Цель - оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9, 11-ых классов и их родителям в подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Задачи:

1. Развитие познавательного компонента психологической готовности к ГИА и ЕГЭ: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции.
2. Уменьшение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции.
3. Содействие адаптации учащихся к процессу проведения ГИА и ЕГЭ.
4. Создание необходимого психологического настроя у педагогов, классных руководителей, учащихся и их родителей во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний.

№	Вид работы сроки	Мероприятие	Целевая аудитория
<i>ДИАГНОСТИКА</i>			
1.	Октябрь	Методика исследования ригидности	9, 11 классы
2.	Ноябрь	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	9, 11 классы
3.	Декабрь	Тест НСВ-10	9, 11 классы
4.	Январь	Исследование самооценки психических состояний по Айзенку	9, 11 классы
5.	Февраль	Анкета «Определение детей группы риска»	9, 11 классы
6.	Март	«Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»	9, 11 классы
7.	Апрель	Тест Е.В. Беспаловой «Твоё самочувствие накануне экзаменов»	9, 11 классы
8.	Май	Опросник «Итоги ЕГЭ»	9, 11 классы
<i>ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</i>			
1.	Ноябрь	Консультация для обучающихся «Готовимся к экзаменам»	9, 11 классы
2.	Декабрь	Консультация для родителей «Поддержка ребенка во время экзаменов»	родители
3.	Январь	Консультация для педагогов «Что необходимо знать педагогу?»	педагоги
4.	Февраль	Консультация для педагогов по результатам диагностики	педагоги
5.	Март	Советы выпускникам «Как подготовиться к экзаменам»	9, 11 классы
6.	Апрель	Советы выпускникам по снятию эмоционального напряжения	9, 11 классы
7.	Май	Рекомендации для учителей, готовящих детей к сдаче ЕГЭ и ГИА	педагоги
8.	В течение учебного года	Индивидуальное консультирование детей «группы риска»	9,11 классы
<i>ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ</i>			
1.	В течение учебного года	Программа «Выбор профессии – дело серьезное!»	9 класс

2.	Ноябрь	«Преодоление страха и тревоги»	11 класс
3.	Декабрь	«Уверенное поведение на экзамене»	9, 11 классы
4.	Январь	«Как бороться со стрессом»	9, 11 классы
5.	Февраль	Большая игра «Экзамен»	9, 11 классы
6.	Март	«Как управлять негативными эмоциями?»	11 класс
7.	Апрель	Техники для профилактики стрессоустойчивости на экзамене	9, 11 классы
8.	Май	«Как быть готовым к ЕГЭ?»	11 класс
ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА			
1.	Февраль	Памятка для выпускника «6 способов уйти от стресса»	9, 11 классы
2.	Март	Памятка для родителей «Как помочь ребенку сдать экзамен?»	родители
3.	Апрель	Оформление стенда «Сдаем ЕГЭ и ГИА»	9, 11 классы, родители и педагоги
4.	Май	Буклет для выпускника «В день экзамена»	9, 11 классы
5.	Май	Памятка «Несколько универсальных рецептов для более успешной тактики выполнения тестирования»	9, 11 классы
СОСТАВЛЕНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ			
1.	Апрель - Май	Рекомендации по организации занятий, заучиванию материала, питанию и режима дня	9, 11 класс
2.	Апрель- Май	Рекомендации по поведению на экзамене детей группы риска	Дети «группы риска»

2.3.9. План работы школьной службы примирения МКОУ СОШ №11 на 2017-2018 учебный год

Цель: обеспечения психолого-педагогической помощи, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МКОУ СОШ №11.

Задачи:

1. Создание информационного поля о восстановительных технологиях и реализации программ в школе.
2. Реализация восстановительных программ в работе с участниками школьных конфликтов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные лица
1.	Организационно – методическая работа: планирование работы на учебный год, определение цели и задач	Сентябрь - октябрь 2016 г.;	Шуваева Т.Ф. Доценко Е.С. Герасименко И.А. Шагрова С.М.
2.	Сбор заявок, случаев для рассмотрения ШСП	В течение учебного года	Шуваева Т.Ф. Доценко Е.С.
3.	Проведение программ примирения	в течение учебного года по запросам;	Шуваева Т.Ф. Доценко Е.С. Герасименко И.А. учащиеся члены ШСП
4.	Проведение рабочих заседаний состава ШСП	В течение учебного года	Доценко Е.С. учащиеся члены ШСП
5.	Участие в заседаниях МО руководителей школьных служб примирения района	По плану управления образования	Шуваева Т.Ф. Доценко Е.С.
6.	Участие в семинарах, совещаниях, направленных на повышение квалификации в сфере деятельности ШСП	По плану управления образования	Доценко Е.С..
7.	Создание нового буклета о деятельности ШСП «Давай помиримся!»	Январь 2018 г.	Доценко Е.С. учащиеся члены ШСП
8.	Проведение программ примирения по запросам инспекторов ОВД ОДН с предоставлением последним отчетов о проведенной восстановительной работе	в течение учебного года по запросам;	Шуваева Т.Ф. Доценко Е.С. Герасименко И.А. Шагрова С.М.
9.	Проведение программ примирения по запросам руководителя муниципальной службы примирения с предоставлением последним отчетов о проведенной восстановительной работе	в течение учебного года по запросам;	Шуваева Т.Ф. Доценко Е.С. Герасименко И.А.
10.	Сотрудничество с Советом профилактики, возможность проведения ВП с подачи членов	в течение учебного года	Шуваева Т.Ф. Доценко Е.С.

	Совета профилактики		Герасименко И.А. учащиеся члены ШСП
11.	Сотрудничество с Муниципальной службой примирения	в течение учебного года	Шуваева Т.Ф. Доценко Е.С. Герасименко И.А.
12.	Обсуждение проведенных программ примирения	май 2018 г.	Шуваева Т.Ф. Доценко Е.С. Герасименко И.А. учащиеся члены ШСП

2.3.10. План работы педагога-психолога в рамках школьного ПМПк на 2017-2018 учебный год

Цель ПМПк - выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии обучающихся.

Задачи ПМПк:

1. профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
2. выявление резервных возможностей развития;
3. подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Мониторинговые наблюдения адаптации первоклассников, оценка готовности детей к школьному обучению.	Октябрь	Участники консилиума, классные руководители 1-х классов
2.	Мониторинговые наблюдения адаптации пятиклассников.	Октябрь	Участники консилиума, классные руководители 5-х классов, учителя-предметники.
3.	Консультация родителей.	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители 1-х и 5-х классов.
4.	Обследование и диагностика детей. Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.	В течение учебного года	Педагог-психолог Доценко Е.С., классные руководители

2.3.11. Профориентационное направление в работе педагога-психолога с обучающимися 9 классов

Цель - формирование у школьников осознанного выбора профессии.

Задачи: - выявление интересов и склонностей обучающихся выпускных классов, оказание помощи в выборе профессии;

- определение ближних профессиональных целей обучающихся «группы риска» как этапов и путей к дальней цели.

Профориентационная работа с обучающимися 9 классов проводится в индивидуальных рабочих тетрадях, составленных на основе рабочей тетради Галины Владимировны Резапкиной по профессиональному самоопределению.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МКОУ СОШ №11 в условиях реализации ФГОС

2.4.1. С руководителем ОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

4. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПк и ЦПМПк.

5. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

2.4.2. С педагогами

1. Участвует совместно с педагогами в организации и проведении различных мероприятий.

2. Участвует в проведении мониторингов по выявлению уровня сформированности психологических характеристик личности у школьников (в конце учебного года).

3. Оказывает консультативную и практическую помощь учителям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует педагогов в проблемах личностного и социального развития учащихся.

5. Оказывает помощь учителям в разработке индивидуального образовательного маршрута школьника.

6. Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

7. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

8. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает педагогов по данной тематике.

2.4.3 С заместителем директора по воспитательной работе

Воспитательно-педагогическая деятельность разнообразна. Основным действующим лицом в ней является завуч по воспитательной работе, однако принимают участие, тесно связан с ней практически весь педагогический коллектив. Это обусловлено тем, что для достижения результата необходимо усилие многих субъектов педагогической деятельности, решение ряда педагогических задач невозможно только в рамках одной профессиональной позиции.

Перечислим основные направления совместной деятельности:

- организация работы с «трудными детьми»;
- профилактика девиантного поведения;
- оказание помощи неблагополучной семье;
- социально-психологическое сопровождение учебно - воспитательного процесса;
- организация коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- социально-психологическое сопровождение одарённых детей;
- оказание социально-психологической помощи приёмной семье.

2.4.4. С родителями

Особой категорией, с которой приходится сталкиваться психологу - это родители.

Часто формируется неправильная психологическая установка педагогов и родителей в реализации их воспитательно-образовательных функций и в процессе сотрудничества. Учителя обращаются к родителям в основном лишь по вопросам успеваемости, дисциплины. Родители же совершенно равнодушно относятся к традиционной психолого-педагогической пропаганде и своей более чем скромной роли в процессе воспитания, считая, что учителям все равно не понять их проблем. При этом у каждой стороны существует позиция конфронтации: они выясняют, кто что обязан, кто что должен, кто прав, кто виноват (Овчарова, 1996).

Основные задачи педагога - психолога:

Изменение психологической установки педагогов и родителей на повышение роли семьи в формировании личности.

Диагностика семьи, условий семейного воспитания и потребностей родителей.

Психолого-педагогическая помощь семье, просвещение (лекции, родительские

собрания и т. д.).

Методы работы: можно использовать такие методы, как анкетирование, наблюдение, беседа, методики выявления личностных особенностей родителей, диагностика родительского отношения и стиля воспитания, коррекционные программы, просвещение. Работа с родителями, как и работа с учащимися, не ограничивается только взаимодействием с психологом, значительную поддержку здесь может оказать и социальный педагог, и медицинский работник, а также преподаватели и администрация.

2.4.5. С социальным педагогом

Совместными задачами работы социального педагога и психолога являются:

1. Изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности и условий жизни детей.
2. Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций в семейном воспитании и своевременное оказание психолого-педагогической помощи и поддержки.
3. Выступление посредником между ребенком и учреждением, семьей и средой, специалистами разных социальных служб, ведомств и административных органов.
4. Определение задач, форм, методов социально-психологической работы с детьми «группы риска».
5. Способствование установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде.
6. Обеспечение психологической безопасности ребенка.
7. Взаимодействие с педагогами, родителями или лицами, их заменяющими, специалистами социальных служб.
8. Оказание психологической помощи детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка школьного возраста.

5. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2 Материально-техническое оснащение и оборудование

Управление реализацией Программы в МКОУ СОШ №11 обеспечивается посредством административного контроля, результатами мониторинга и педагогической диагностики.

Характерной чертой контроля по реализации Программы является психолого-педагогическая направленность, опора на совместную работу различных специалистов.

Рабочая программа педагога-психолога реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности учащихся на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в ОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их

дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии в сфере образования и способствует ее успешности. Это достаточно сложное звено всей системы работы педагога-психолога, тесно связанное со всеми структурами образовательного учреждения.

Рабочее место специалиста имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д.

Исходя из предъявляемых условий, кабинет был оснащен:

- компьютером;
- принтером;
- методическими комплектами для диагностики, развития и коррекции детей

В кабинете имеются:

- рабочий стол психолога;
- шкафы для пособий, документации;
- кресла.

3.3 Критерии результативности деятельности педагога-психолога МКОУ СОШ №11

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития учащихся при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у учащихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей учащихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков учащихся;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).