

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
Курского муниципального района
Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край
станция Галюгаевская
ул. Моздокская, 42


Тел./факс(8-879-64) 5-22-32 Курский район,
адрес электронной почты
school_galugai@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

На заседании
педагогического совета

Протокол № 2
от «29» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
Худикова Е.А. / 

«29» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ СОШ №11

Луценко Л.В. / 

Приказ № 129

«29» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в МКОУ СОШ №11»

ст.Галюгаевская
2017 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подростковый период – важный и трудный этап в жизни человека, время выборов, которое во многом определяет всю последующую жизнь. Какие же основные перемены в себе ощущает современный подросток?

Подростковый возраст знаменуется бурным развитием и перестройкой активности ребёнка. Мощные сдвиги происходят во всех областях жизнедеятельности, не случайно этот возраст называют «переходным» от детства к зрелости.

Подростковый возраст рассматривается как этап развития личности, процесс перехода от зависимого, опекаемого детства, когда ребенок живет по особым правилам, установленным для него взрослыми к самостоятельной жизни.

В это время складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования, которые в дальнейшем во многом определяют жизнь взрослого человека, его физическое и психическое здоровье.

Внешне кризис возраста проявляется в грубости, скрытности, нарочитости поведения, стремлении поступать наперекор требованию и желанию взрослых; в игнорировании замечаний, ухода от обычной сферы общения. Трудность в том, что подросток не умеет анализировать причины происходящего с ним. У современного подростка отмечается ярко выраженное стремление к индивидуализации, к утверждению своего «Я».

У подростка часто возникает беспричинное чувство тревоги, колеблется самооценка, он в это время очень раним, конфликтен, может впасть в депрессию. Он должен быть в своих глазах очень умным, очень красивым, очень смелым, очень способным и т.д.

В тоже время перестройка отношения подростка к себе влияет не только на его эмоциональное состояние, но и на развитие его творческих способностей и удовлетворённость жизнью вообще.

Социально-экономическая нестабильность и неустойчивость ценностных ориентаций в обществе затрудняют процесс адекватного развития личности ребёнка.

С каждым годом растет количество детей так называемой «группы риска»-детей, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям.

Таким образом, появилась необходимость создания программы психолога - педагогического сопровождения подростков. Программы психологической помощи и поддержки.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель программы: : создать условия для развития, реабилитации и успешной социализации несовершеннолетнего, вступившего в конфликт с законом, восстановить личностную и социальную продуктивность воспитанника, восстановить изначально позитивное личностное состояния воспитанника, связанное с глубинными изменениями «Я-концепции», основанной на созидательной системе ценностей.

Основные задачи программы:

организация индивидуальной диагностической, коррекционно-развивающей работы;

создание условий для формирования у воспитанников основ нормативного поведения, развитие конструктивных ресурсов личности воспитанников, коррекции криминальных установок;

профилактика возникновения проблем развития и реабилитации воспитанников; содействие воспитаннику в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

осуществление в реабилитационном процессе стимулирования самопознания, самооценки, саморегуляции и самокоррекции.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

№	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПРИМЕЧАНИЯ
1.	Занятие 1. Вводное	Цели: информация о задачах курса, формирование установки на личную включенность и работу в группе.	
2.	Занятие 2. «Что такое стресс и как с ним сложно справиться?»	Цели: раскрыть психологические основы понятия «стресс» и «копинг ресурсы», обобщение знаний и опыта, связанных с темой самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта. Выявление основных стрессогенных сфер в подростковом возрасте.	
3.	Занятие 3. «Индивидуальность»	Цели занятия: осознать, что люди видят мир с разных сторон и по-разному толкуют одни и те же понятия, объяснить, почему возможны различные точки зрения по одному и тому же вопросу.	
4.	Занятие 4. «Личная ответственность»	Цели занятия: осознание личной ответственности в ситуациях, связанных с принятием решений, поиск способов справиться с давлением.	
5.	Занятие 5. «Мораль как регулятор поведения в конфликтной ситуации»	Цели: Определение факторов, влияющих на поведение в конфликтной ситуации. Определить каким образом на поведение людей влияют желания, потребности, ценности. Умение найти варианты решения конфликта.	
6.	Занятие 6. «Алгоритм поведения в конфликте»	Цель – ознакомить подростков с правильным алгоритмом действий при конфликте.	
7.	Занятие 7. «Учимся общаться»	Цель – обучение школьников навыкам общения.	
8.	Занятие 8. «Наркотик. Стоит ли ему доверять?»	Цель занятия: профилактика подростковой наркомании через изменение отношения путем актуализации смысло-жизненных	

		ориентации подростков.	
9.	Занятие 9. Ролевая игра «Мир без наркотиков»	Цель игры: профилактика всех видов химической зависимости (наркомания, алкоголизм, табакокурение).	
10.	Занятие 10. «Моя семья»	Цель: психопрофилактика возможных трудностей в семье.	
11.	Занятие 11. Игра «Дом»	Цель игры: Определение и осознание смысло-ценностных ориентиров каждого участника. Вводное слово ведущего о правилах проведения игры.	
12.	Занятие 12. «Общение со взрослыми»	Цель – формирование навыка уважительного общения со взрослым.	
13.	Занятие 13. «Что такое уверенность в себе?»	Цель: развитие у учащихся уверенности в себе.	
14.	Занятие 14. «Отношения с противоположным полом»	Цель: рассмотрение проблем, связанных с особенностями полового поведения в подростковом возрасте.	
15.	Занятие 15. «Оптимизм или пессимизм?»	Цели: определение учащимися собственного отношения к жизни; обучение приемам позитивного отношения к жизни.	
16.	Занятие 16. «Позитивное будущее»	Цель – ориентация подростков на позитивное будущее.	
17.	Занятие 17. Подведение итогов.	Цель: завершение работы, подведение итогов и результатов занятий.	
18.	Занятия и беседы по запросу по факту случившегося.	Цель – решение произошедших конфликтных ситуаций.	

4. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

У подростков должны быть сформированы основы нормативного (законопослушного) поведения, несовершеннолетний должен быть готов к конструктивной самореализации в социуме и успешной социализации.

**5. ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ В МКОУ СОШ №11»**

№	ВИДЫ РАБОТ	АУДИТОРИЯ	СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ	ПРИМЕЧАНИЯ
1.	Занятие 1. Вводное	дети «группы риска»	Сентябрь	
2.	Занятие 2. «Что такое стресс и как с ним сложно справиться?»	дети «группы риска»	Сентябрь	
3.	Занятие 3. «Индивидуальность»	дети «группы риска»	Октябрь	
4.	Занятие 4. «Личная ответственность»	дети «группы риска»	Октябрь	
5.	Занятие 5. «Мораль как регулятор поведения в конфликтной ситуации»	дети «группы риска»	Ноябрь	
6.	Занятие 6. «Алгоритм поведения в конфликте»	дети «группы риска»	Ноябрь	
7.	Занятие 7. «Учимся общаться»	дети «группы риска»	Декабрь	
8.	Занятие 8. «Наркотик. Стоит ли ему доверять?»	дети «группы риска»	Декабрь	
9.	Занятие 9. Ролевая игра «Мир без наркотиков»	дети «группы риска»	Январь	
10.	Занятие 10. «Моя семья»	дети «группы риска»	Январь	
11.	Занятие 11. Игра «Дом»	дети «группы риска»	Февраль	
12.	Занятие 12. «Общение со взрослыми»	дети «группы риска»	Февраль	
13.	Занятие 13. «Что такое уверенность в себе?»	дети «группы риска»	Март	
14.	Занятие 14. «Отношения с противоположным полом»	дети «группы риска»	Март	
15.	Занятие 15. «Оптимизм или пессимизм?»	дети «группы риска»	Апрель	
16.	Занятие 16. «Позитивное будущее»	дети «группы риска»	Апрель	
17.	Занятие 17. Подведение итогов.	дети «группы риска»	Май	
18.	Занятия и беседы по запросу по факту случившегося.	дети «группы риска»	В течение учебного года	

КУРС ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. Вводное

Цели: информация о задачах курса, формирование установки на личную включенность и работу в группе.

1. Представление. Вводное слово ведущих о целях и задачах курса.

2. Информация о целях работы и желательности личной включенности. (2 основных правила: добровольность и конфиденциальность.)

3. Разминка «Путаница». Все встают в круг, сближаются, вытянув руки, и сцепляются. Задача: распутаться, не разжимая рук.

4. Знакомство: один из способов рассказать о себе - нарисовать самого себя. Вернисаж рисунков, рассказ о них.

5. Правила группы (помогает облегчить работу и избежать ненужных конфликтов). Основа: обсуждение жизненного опыта столкновения с хорошими и плохими правилами. В малых группах: придумать и при желании оформить девиз занятий.

6. Подведение итогов занятия.

Занятие 2. Что такое стресс и как с ним сложно справиться?

Цели: раскрыть психологические основы понятия «стресс» и «копинг ресурсы», обобщение знаний и опыта, связанных с темой самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта. Выявление основных стрессогенных сфер в подростковом возрасте.

1. Шеринг.

2. Обсуждение: Что такое стресс? Выход на уровень организма (связь с основными стратегиями поведения животных). Стресс как подготовительная реакция организма к борьбе, обороне или бегству (физиология).

3. Задания на формирование «эмоциональной грамотности». Эти задания предполагают обучение распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жесту, голосу; умению принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

«Незаконченные предложения». Подросткам предлагается закончить следующие предложения:

- Я чувствую напряжение, когда...
- Я чувствую раздражение, когда...
- Мне спокойно...
- Мне стыдно...
- Мне страшно...
- Мне радостно...
- Мне приятно...
- Мне грустно...

«Отгадай чувство». Подросткам предлагается продемонстрировать и распознать следующие эмоции и чувства: радость, огорчение, восторг, страх, отвага, скука, негодование, восхищение, скорбь, любовь, ненависть, ужас, стыд, волнение (дети предлагают свои варианты чувств и эмоций). Каждый выбирает и показывает с помощью мимики, жестов какое-нибудь чувство или эмоцию. Остальные отгадывают, а затем называют и показывают противоположную пару (радость — горе, страх — отвага и т.д.).

«Копилка эмоциональных реакций». Учащимся предлагается вспомнить любые провоцирующие фразы, например: «Выйди вон», - «Ты — дурак бестолковый»; необходимо указать всевозможные ответные реакции: крик, слезы, смех и т.д. Таким образом, набирается «копилка» эмоциональных реакций.

«Что чувствует Катя». Ведущий предъясняет ситуацию: «Денис и Катя договорились встретиться после школы и пойти на дискотеку. Катя пришла домой, сообщила о предстоящем вечере родителям, на что мама сказала: «Никуда ты не пойдешь. Я запрещаю!» Разыгрываются типы реагирования из «копилки», и затем предлагается выбрать наиболее успешный вариант, в котором отсутствуют чувства обиды, вины, жалости к себе и т.п.

«Как справиться со стрессом». Упражнение начинается с сообщения ведущего о том, что 2/3 населения промышленно развитых урбанизированных стран умирает от последствий стресса. Предлагается подумать, что такое стресс (подростки приводят собственные примеры). Вводятся понятия о стадиях стресса: адаптация, истощение жизненной энергии, а также о стрессорах внешних (холод, шум и т.д.) и внутренних (эмоциональные внутренние состояния: гнев, страх). Далее подросткам предлагается

придумать и разыграть этюд: «Мышки на уроке у учителя-кота», затем поделиться чувствами.

После этого учащиеся коллективно собирают «копилку» типичных стрессовых ситуаций школьников. После обсуждения дается вывод, что учеба в школе сопровождается большим количеством стрессовых ситуаций, поэтому необходимо научиться справляться со стрессом.

В конце предлагается придумать эмблему «Осторожно, стресс!».

«Учимся справляться со стрессом». Учащиеся делятся на три команды и получают задание придумать и разыграть яркую стрессовую ситуацию в школе, дома, на улице. Далее они сочиняют сказку про антистрессовую палочку: «повернешь ее налево три раза — жизнь пойдет как по маслу, стрессов не будет».

Обсудив результаты первого и второго упражнений, учащиеся делают вывод, что стресс не всегда приводит к отрицательным последствиям и полная свобода от стресса означает смерть.

4. *Мозговой штурм «Что может быть причиной стресса?»* На выходе: основными стрессогенными сферами выступают отношения с друзьями, родителями, учителями, т.е. семья, школа, ближайшее окружение.

5. *Упражнение «Настроение».*

Цель: упражнение для снятия неприятного осадка после разговора, сохранения внутреннего спокойствия и работоспособности.

Возьмите цветные карандаши или мелки и чистый лист бумаги. Расслабленно, левой рукой нарисуйте линии, цветовые пятна, фигуры. Попробуйте представить себе, что вы переносите на бумагу ваше тревожное настроение, как бы материализуя его. Важно при этом выбрать цвет в полном соответствии с вашим настроением. А теперь переверните бумагу и на другой стороне листа напишите 5-7 слов, отражающих ваше настроение. Долго не думайте, необходимо, чтобы слова возникали спонтанно, без специального контроля с вашей стороны.

После этого еще раз посмотрите на свой рисунок, как бы заново проживая свое состояние, перечитайте слова и с удовольствием, эмоционально разорвите листок, выбросите в урну.

Ваше эмоционально неприятное состояние исчезнет, оно перейдет в рисунок и будет уничтожено вами.

7. Обратная связь.

Занятие 3. Индивидуальность

Цели занятия: осознать, что люди видят мир с разных сторон и по-разному толкуют одни и те же понятия, объяснить, почему возможны различные точки зрения по одному и тому же вопросу.

1. Шеринг.

2. Разминка «Передай монетку». Класс делится на две группы, которые выстраиваются в линию напротив друг друга. Первый ученик в каждой группе держит в руках монету. Он передает монету стоящему рядом, тот - своему соседу или оставляет ее у себя в' руках. Надо угадать, у кого из стоящей напротив группы осталась монетка.

3. Упражнение «Хвастовство». Каждый из участников по очереди произносит следующую фразу, заканчивая ее положительным высказыванием о себе: «Не хочу хвастаться, но....» Условия: хвастовство должно носить положительный характер и не должно принижать других учеников или их достижения. Перед выполнением упражнения ученикам объясняется, что традиционно в большинстве общественных систем хвастаться не принято, но сегодня мы собираемся хвастаться. Сегодня, во время занятия, хвастовство вполне допустимо.

4. Упражнение «Снежинки», Ученикам предлагается взять листок бумаги, сложить его вдвое, оторвать верхний правый угол, снова сложить бумагу вдвое, оторвать верхний правый угол и т.д.

Затем ученикам предлагается развернуть листки бумаги и сравнить полученные результаты.

Обсуждение:

Можно ли сказать, что бумага у кого-то надорвана неправильно? Почему?

Почему листы надорваны так по-разному?

Бывает ли так, что мы считаем человека хорошим или плохим в зависимости оттого, делает ли он что-то точно так же, как и мы? Приведите примеры.

Каким был бы мир, если бы люди видели все совершенно одинаково? (по кн. «Конфликт и общение»).

5. Обратная связь.

Занятие 4. Личная ответственность

Цели занятия: осознание личной ответственности в ситуациях, связанных с принятием решений, поиск способов справиться с давлением.

1. Разминка.

2. Упражнение «Я говорю...» Выбирается ведущий из учеников класса, который произносит команды. Если команда начинается со слов «Я говорю...», команда выполняется, если без этих слов - не выполняется. В роли ведущих должны побывать несколько учеников класса. Затем ведущим становится учитель, который после нескольких команд говорит: «Я говорю вам достать ручки» и «Я говорю вам съесть эти ручки».

Обсуждение:

- Почему вы не съели ручки?
- Почему вы делали то, что до этого говорили ведущие?
- Легко слушать человека и соглашаться со всем, что он говорит. Почему важно принимать решения самому?
- Всегда ли человек, который стоит выше вас по социальной лестнице, прав или иногда он может дать плохой совет?
- От чего зависит, будете ли вы придерживаться советов, которые дают вам другие люди?
- Что может случиться, если вы дадите другому человеку совет?
- Что такое влияние и как его добиваются? (влияние как способность заставлять других слушать и выполнять свои требования).
- Во всех ли ситуациях чужое влияние плохо?
- Какого рода влиянием обладают родители, учителя, представители власти, кумиры молодежи? И т. д.

Учащимся предлагается поучаствовать в ролевых упражнениях, в которых один человек будет оказывать давление, а другой - пытаться противостоять ему (руководитель - подчиненный, учитель - ученик, родитель - ребенок, авторитет - поклонник). Способы ослабления влияния:

- Честно говорить о своих мыслях и чувствах. Даже тем людям, которые морально сильнее вас, можно открыто выразить свои чувства и мысли. Важно не позволять чужому влиянию заставить замолчать вас. При этом важно не потерять самообладания.

- Быть хорошим слушателем. Внимательно слушать то, что говорит человек, обладающий влиянием. Использовать положительную мимику.

- Не стесняться просить и спрашивать. Если вы чего-то хотите от влиятельного человека, вежливо и настойчиво повторяйте свою просьбу до тех пор, пока она не будет удовлетворена.

- Обратиться за помощью к человеку, который может оказать помощь и поддержку (родители, другие учителя, психолог...). Создать группу единомышленников.

3. Обратная связь.

Занятие 5. Мораль как регулятор поведения в конфликтной ситуации.

Цели: Определение факторов, влияющих на поведение в конфликтной ситуации. Определить каким образом на поведение людей влияют желания, потребности, ценности. Умение найти варианты решения конфликта.

1. Шеринг.

На наше поведение в конфликтной ситуации влияют многие факторы. Для того, чтобы успешно решать конфликты таким образом, чтобы сохранить или улучшить отношения, важно, чтобы человек представлял себе, как его потребности и желания связаны с поведением.

Вопрос:

Как вы считаете, какие факторы влияют на поведение человека?

От чего зависит поведение человека? (общество, чувства, мысли).

В конфликтных ситуациях бывает трудно принять решение, и человек часто сталкивается с моральными дилеммами (трудными жизненными решениями). Иногда приходится делать выбор между вариантами, каждый из которых одинаково нежелателен.

2. Разделить класс на группы по 4-5 человек, предложить им записать и обсудить следующие ситуации.

- Вы покупаете на рынке фрукты для своей семьи. Продавщица кладет фрукты на весы, чтобы их взвесить. Вы замечаете, что она давит пальцем на чашку весов, чтобы фрукты весили и стоили больше, чем на самом деле. Однако вы не уверены в том, что она пытается обмануть вас.

- Вашему однокласснику подарили на день рождения новый плеер. В школе вы видите, как другой ваш одноклассник берет плеер и кладет его себе в сумку. Вы не знаете, украл ли он плеер или взял его, чтобы пошутить.

- Родители запретили вам общаться с соседями по лестничной площадке. Они сказали, что это очень плохие люди и старший сын у них наркоман. Когда вы возвращались из школы, к вам подходит младший сын из этой семьи и просит вас помочь ему решить семейные проблемы. Он говорит, что больше ему не к кому обратиться.

- Вы играете с друзьями в футбол на школьном дворе. Один мальчик сильно бьет по мячу, мяч летит в сторону школы и разбивает окно. Выбегает учитель и спрашивает, кто разбил окно.

Вопросы:

Имеет ли каждая ситуация единственное правильное решение? Почему?

Всегда ли люди поступают так, как хотят? Почему?

Что вы цените в своей жизни?

Почему во время конфликта важно думать о том, что вы цените?

3. Обратная связь.

Занятие 6. Алгоритм поведения в конфликте.

Цель – ознакомить подростков с правильным алгоритмом действий при конфликте.

1.«Мое поведение в конфликте». Подростки делятся на пары, в которых они принимают роли разных предметов (предъявляются карточки: стол и солонка, вилка и ложка, парта и пенал, алая губная помада и синие тени и т.п.). Разыгрываются конфликты. Обсуждается, кто из ребят как себя проявлял в конфликте: наступал или оборонялся?

2.«Как разрешаются конфликты». Ведущий задает учащимся конфликтные ситуации, а они, разделившись на три команды, придумывают и проигрывают варианты их продолжения: наступление, обсуждение, отступление.

Примеры конкретных ситуаций:

Учительница Нина Петровна сделала Толе несправедливое замечание.

Мама лишила Толю на неделю компьютера за несправедливое замечание в дневнике.

Ваня подговорил ребят обстрелять Толю на прогулке горохом из трубочек.

3.«Как общаться между собой». Выполнение предваряется следующей беседой.

«Все наше общество состоит из мужчин и женщин. Взаимодействие начинается с самого рождения: сначала с родителями, с братьями, сестрами, затем в детском саду, в школе. Вот тут и начинается самое интересное. Чем старше вы становитесь, тем лучше понимаете, кто вам нравится, кто — нет, с кем бы вы хотели дружить, а с кем — нет, а к VI—VII классу вы уже точно определяете свои симпатии и антипатии. И чем старше вы становитесь, тем больше возникает вопросов: можно ли дружить мальчикам и девочкам в вашем возрасте, а что скажут окружающие, как реагировать на это, как самому начать дружбу и многие другие вопросы. А чтобы лучше всего понять человека, нужно представить себя на его месте, хотя бы только в игре. Ведь в игре можно проиграть самые невероятные ситуации, придумать всевозможные решения, которые могут помочь в дальнейшем».

Далее подросткам предлагается ролевое проигрывание ситуаций (роль мальчика исполняет девочка, а роль девочки — мальчик).

Ситуации:

Мальчику нравится девочка, и он хочет пригласить ее на свой день рождения, где будут и другие ребята и девочки. Она не хочет идти. Ей надо отказать так, чтобы он не обиделся.

Мальчик хочет сидеть с девочкой за одной партой. Как ему сказать ей об этом?

У девочки есть два билета на концерт популярной группы (варианты) и она хочет пойти на него с понравившимся мальчиком. Как его пригласить?

(При разыгрывании сценок предлагается переодевание, изменение голоса и т.п.)

«Общение с родителями». Подросткам предлагаются ситуации для разыгрывания по ролям. Задача: подростки и родители должны прийти к общему мнению.

Ситуации:

Ты уходишь к другу смотреть новый фильм или играть в новую игру и рассчитываешь прийти домой не раньше 21.00. Но при выходе натыкаешься на отца или на маму, и они говорят, что ты должен быть дома не позже 18.00, иначе не видать тебе компьютера на день рождения.

Родители говорят, что ты ничего не делаешь по дому, и они решили, что ты отныне по выходным будешь мыть посуду. А ты этого терпеть не можешь.

Родители заставляют убирать в комнате каждый день.

4.«Взросление — это новые роли». Упражнение начинается с рассказа ведущего о том, что период взросления очень важен (многие ученые разрабатывали теории взросления), и задача сегодняшнего дня — поговорить о взрослении как о периоде овладения новыми ролями.

Затем подросткам предлагается собрать «корзинки» известных им семейных, социальных, половых ролей.

Далее подросткам предлагается побыть в некоторых ситуациях в различных ролях.

Ситуации:

Войти в кабинет директора в роли ученика, учителя, родителя и т.п.

Сказать: «Как ты хорошо выглядишь» из роли директора школы, куратора, сверстника.

После этого ведущий рассказывает о типичных ролевых нарушениях: неумении принимать различные по содержанию и статусу роли, неумении продуцировать новые роли, слиянии человека с ролью. Приводятся и обсуждаются примеры. Затем подростки получают карточки с типичными ролями школьников («Классный шут», «Рубаха-парень», «Козел-отпущения»).

5.Подведение итогов.

Занятие 7.

Цель – обучение школьников навыкам общения.

1.«Мне в тебе нравится...» Ведущий задумывает какое-то качество, которое ему нравится в подростке и прикасается к нему, пытаясь таким образом передать задуманное качество. Подросток должен угадать, какие качества задуманы (можно привлечь к угадыванию всю группу). Затем водящими становятся сами подростки. При последующих выполнениях задуманные качества можно передавать взглядом.

2.«Волшебное зеркало». Подросткам нужно представить, что в классе появилось волшебное зеркало, в котором все ранее не заметные достоинства человека становятся видимыми и яркими. Затем предлагается посмотреть в него, постараться увидеть по очереди каждого участника и разглядеть в зеркале все сильные стороны, за которые его уважают родители, учителя, друзья.

3.«Строим автомобиль». Группе предлагается построить автомобиль, в котором каждый из подростков будет какой-либо его частью (мотором, тормозом и т.д.). После этого автомобиль изображается в движении.

4.«Кто может быть другом». Подростки обсуждают пословицу: «для того чтобы иметь друзей, надо уметь самому быть другом». Делается вывод: друзья сами не появляются, сохранить дружбу — огромный труд. Затем каждый участник записывает три качества, которыми должен обладать друг. Все эти выводы пишутся на большом листе, определяется наиболее предпочитаемое (почему?) качество. Подросткам предлагается определить, какими качествами обладают они, каких недостает (вслух можно не говорить).

6.«Трудности в дружбе». Проводится коллективное обсуждение рассказов подростков, ищутся выходы из этих ситуаций.

Ситуации:

1. «У меня много друзей. Я легко схожусь с ребятами и девочками, умею их слушать и сопереживать, могу дать дельный совет, я веселая, шучу и это очень многим нравится — они ко мне тянутся. Но ведь я тоже человек и мне тоже надо кому-то иногда «поплакаться в жилетку», но, к сожалению, нет такой подруги рядом, а я не могу рассказывать, как некоторые, направо и налево о своих проблемах. И иногда я чувствую себя ужасно одинокой, даже плачу. Как же мне быть?»

2. «До V класса у меня было много друзей, у нас был очень большой и дружный класс. А потом наша семья переехала в другой город. Все лето я переживал, как же я пойду в новую школу? Когда я пришел в новый класс, ребята приняли меня хорошо, в классе были еще новенькие. Я немного успокоился. Но чувствую себя одиноко, так как не нашел себе настоящего друга, хотя прошел уже целый год».

6.«Крутой подросток». Подростки выполняют рисунок на тему «Крутой подросток». Затем обсуждают эту тему.

При обсуждении используются следующие вопросы:

1. Что такое «крутость»?

2. Почему многим подросткам хочется быть и выглядеть «крутыми»?

3. Можно ли быть «крутым», если ты не пьешь и не куришь?

7.Подведение итогов.

Занятие 8. Наркотик. Стоит ли ему доверять?

Цель занятия: профилактика подростковой наркомании через изменение отношения путем актуализации смысло-жизненных ориентации подростков.

План:

1. Знакомство. Представление целей и задач занятия. Участникам предлагается, перекидывая мяч, назвать свое имя и то, чем бы он хотел бы заниматься на сегодняшнем занятии, что ждут и чего опасаются от результатов занятия.

2. Выработка правил. Основное – создание атмосферы доверия и презумпции невиновности, т.е. если кто-то много говорит о наркотиках, то это не значит, что он употребляет их.

3. Прояснение запроса (что бы вы хотели узнать, о чем поговорить?).

4. Разминка «пересядьте те, кто...»

5. Ассоциации на слово «наркоман». В быстром темпе, перекидывая мяч, учащимся предлагается назвать первые приходящие в голову ассоциации со словом «наркоман». Двое ребят записывают их у доски. Создается картина - портрет человека, злоупотребляющего наркотиками. Вопрос к аудитории: Хотите ли вы стать таким человеком? (предполагается, что нет).

Обсуждение:

Человек, который употребляет водку, не стремится стать алкоголиком. Подросток, который экспериментирует с наркотиками, не стремится стать наркоманом. Насколько вы уверены в том, что не станете зависимым от наркотиков?

6. Упражнение «Подумай».

Среди учащихся выбирается желающий, который заявляет о том, что в жизни можно попробовать наркотики без последствий (или что он сможет остановиться вовремя). На некотором расстоянии от него ставится стул (аллегория зависимости от наркотика), и учащегося просят определить, сколько шагов до этого стула (вариант: кладется лист бумаги и предлагается определить, сколько до него карандашей). При приближении к стулу ведущий либо отодвигает его, либо придвигает.

Вопросы для обсуждения:

- Сколько может быть проб наркотика, чтобы не попасть в зависимость? Как вы это определите?

- Как вы определите тот момент, когда нужно будет остановиться: день, время, ощущения, мнения других или что-то другое?

- Если это мнение другого человека, где гарантии, что это подходит и для вас?

Учащиеся с их точки зрения приводят доводы, которые используют для начала употребления наркотиков (результаты вывешиваются на доску). Цель - определить, что основной причиной начала употребления является то, что наркотик помогает решать проблемы.

7. Упражнение «Мои проблемы».

Стул (аллегория проблемы). Учащемуся предлагается перешагнуть через стул (решить проблему) с помощью наркотика. Тем не менее, проблема не решается и к ней прибавляются все новые и новые трудности (количество стульев, через которые надо перешагнуть, увеличивается). Обсуждение.

8. Работа с мифами. Наиболее часто приходится встречаться с мифом о том, что марихуана - легкий наркотик, и его употребление не приносит вреда.

Демонстрация: одному из учащихся предлагается запомнить максимальное количество слов из 10 предложенных ведущим (обычно запоминают около 7 слов). Затем участнику предлагается представить себя в состоянии опьянения от употребления марихуаны (для этого остальным участникам предлагается пошуметь). И снова предлагается запомнить как можно больше слов из 10 предложенных (как правило, их число резко снижается). Обсуждение, в ходе которого участникам сообщается дополнительная информация о вреде употребления марихуаны.

9. Упражнение «Ценности».

Участникам раздается по шесть листочков и предлагается на каждом из них написать то, что для них важно и ценно в жизни. Затем написанное ранжируются таким образом, чтобы самое ценное оказалось на самом последнем листочке. Ведущий предлагает представить себе, что вы по каким-то причинам потеряли ту ценность, которая написана на первом листочке. Ведущий предлагает смять и бросить бумажку на пол, осознав при этом, как вам без этого живется. Затем так происходит с каждой ценностью по порядку. Каждый раз предлагается обратить внимание на внутреннее состояние после потери ценности. Затем ведущий объявляет, что появилась возможность вернуть любую из ценностей, можно выбрать одну из смятых бумажек. Так шесть раз. Затем предлагается осознать, что произошло, может, добавить какие-то ценности, посмотреть, остался ли прежний порядок ранжирования. Обсуждение. 9. Обратная связь. Ответы на вопросы.

10. Подведение итогов.

Занятие 9. Ролевая игра «Мир без наркотиков»

Цель игры: профилактика всех видов химической зависимости (наркомания, алкоголизм, табакокурение).

Целевая группа: дети среднего и старшего школьного возраста.

1. Знакомство с детьми.

Цель: определить уровень знаний, направленность интересов участников группы. Проводится при помощи анкеты. При работе в маленьких группах поставленные вопросы решаются более интенсивно. Создается основа для дальнейшей групповой работы.

Материал: анкеты, ручки, бумага. Продолжительность: 15-20 минут.

Участники делятся на группы по 4-5 человек и обсуждают следующие вопросы:

1. Какие зависимости ты знаешь?

2. Как ты считаешь, почему человек начинает употреблять наркотики, алкоголь, начинает курить?

3. Попробуй назвать положительные и отрицательные стороны алкоголизма, табакокурения, наркомании.

Затем группы выносят свое мнение на общую дискуссию. После обсуждения дети могут задать интересующие их вопросы.

Теперь, когда дети определили положительные и отрицательные качества наркотиков, можно предложить им нарисовать антирекламу на наркотики, алкоголь, сигареты, которая сообщила бы правду о продукте (работа в группах).

Материал: фломастеры, карандаши, краски, бумага.

Временные рамки: 15-20 минут. Цель: смена деятельности, участники закрепляют полученную информацию. Если есть специально отведенное помещение, оно оформляется рисунками на период работы мастерской.

Участники рисуют, затем рассказывают группам о своих рекламках.

2. Ролевая игра.

Цель: осознание и выражение своего отношения к проблеме наркомании.

Материал: карточки с ролями. Продолжительность: 40 минут.

Шаг 1. Описание игровой ситуации. Группа - это отдельный муниципальный округ огромного города, здесь живут люди разного возраста и разных профессий. Городская Дума обеспокоена ситуацией с распространением наркотиков в молодежной среде и рассмотрит любые предложения о том, как можно защитить подростков от наркотиков. Уже назначен день Слушаний в Думе по этому вопросу. Сейчас происходят предварительные дебаты и обсуждение этого вопроса в данном муниципальном округе. На сегодняшнее совещание пришли люди различных профессиональных и социальных групп.

Шаг 2. Всем участникам раздаются карточки с ролями: участковый милиционер, врач, журналист, бизнесмен, советник по делам молодежи (чиновник), священник, педагог, родитель.

Шаг 3. Участники рассаживаются малыми группами согласно полученной роли. Образуются группы милиционеров, врачей, журналистов и т.д. Каждая группа обеспечивается бумагой и фломастерами.

Шаг 4. Ведущий игры благодарит присутствующих за то, что они согласились поучаствовать, выражает надежду на плодотворное сотрудничество и говорит о том, что перед сегодняшним собранием поставлена задача - разработать предложения в

городскую программу защиты подростков от употребления наркотиков. Защитить детей от наркотиков можно по-разному: ограничить доступ к наркотикам, научить детей отказываться, напугать их, разрабатывать новейшие методы излечения от наркомании... и т. д. Ведущий просит малые группы составить свой список - что значит «защитить молодежь от наркотиков» - с точки зрения их роли (профессиональной или социальной). Группы работают самостоятельно. Время: 15 минут.

Шаг 5. Группам предлагается проранжировать свой список, выбрать из него три самых важных направления и придумать по два мероприятия, реализующих данные подходы (все фиксируется на листе бумаги). Иначе говоря, необходимо написать, что конкретно делают представители этой группы для защиты населения. Например: для журналистов - защитить = информировать (что еще?), для милиционеров - защитить = посадить в тюрьму торговца (что еще?) и т.д. Далее группа указывает примеры мероприятий, которые они предполагают провести: рейды, конкурсы, обучающие программы, строительство социальных центров или (что еще?). Группу предупреждают, что свой выбор «действий» она должна будет обосновать перед общим собранием. Время - 7 минут.

Шаг 6. Выступающая группа рассказывает о своих предложениях и фиксирует выводы на доске.

Ведущий дает слово представителям всех групп, просит задавать уточняющие вопросы по ходу, но воздерживаться от оценочных высказываний.

Время - 3 минуты представление, 3 минуты - уточняющие вопросы.

Шаг 7. Ведущий благодарит всех за работу и просит передать листочки в соседнюю группу.

Шаг 8. Ведущий предлагает участникам отвлечься от своих ролей и взглянуть на написанное перед ними со своей собственной точки зрения. Ведущий спрашивает: «Как бы вы отнеслись к тому, чтобы все, что вы видите перед собой, проводили с вами, в вашей школе?»

Шаг 9. По результатам ролевой игры проводится дискуссия. Цель - выработка стратегии профилактики наркозависимости, которая была бы наиболее адекватно воспринята молодежью (с акцентом на активную позицию молодежи в работе).

Подведение итогов.

Занятие 10. Моя семья.

Цель: психопрофилактика возможных трудностей в семье.

Для подростков отношения с родителями часто кажутся катастрофическими (эмоциональная значимость).

1. Обсуждение. «Идеальные отношения в семье»

Ребята формируют свои отношения об идеальных, с их точки зрения, отношениях между родителями и детьми. Они фиксируются на доске.

В ходе дальнейшего обсуждения выясняется, что идеальные отношения в семье часто характеризуются следующими качествами: равноправие, честность, договор, ответственность, забота.

2. Упражнение «Мои права»

Ребятам предлагается работать в своих тетрадях. Под заголовком «Мои права» необходимо перечислить собственные права, которыми бы подростку хотелось обладать в рамках своей семьи. Можно перечислить любые желательные права, не задумываясь о том, что в реальности позволяют родители, а что нет.

Я имею право:

- * на мороженое сколько хочу*
- * на мороженое и компьютер, когда хочу*
- * на разговоры по телефону, сколько надо*
- * не убирать комнату*
- * приводить толпу друзей домой через день*
- * не мыть посуду*
- * пропускать два учебных дня в неделю*
- * право на молчание*

/ пример/

По желанию ребята могут поделиться с одноклассниками результатами работы, однако настаивать на этом не следует.

По окончании работы обсуждается вопрос: что означает применение принципов партнерских отношений, которые мы сами сформулировали к этому перечню прав? Оказывается родители должны обладать теми же правами, что и мы сами.

Соответственно ребятам предлагается в списке собственных желательных прав исправить заголовок: «Мои права» на «Права моих родителей» и перечитать написанное.

Родители имеют право:

- * на мороженое сколько хочу*
- * на мороженое и компьютер, когда хочу*
- * на разговоры по телефону, сколько надо*
- * не убирать комнату*
- * приводить толпу друзей домой через день*
- * не мыть посуду*
- * пропускать два учебных дня в неделю*
- * право на молчание*

Индивидуальная работа:

1. Мое отношение к результатам упражнения «Мои права» _____

2. Реалистический список прав и обязанностей (!), которые могут выполнять и я, и мои родители / с учетом сформулированных в начале урока принципов/

Права:

- Гулять
- Смотреть телевизор
- Разговаривать по телефону

Обязанности:

- Сообщать, что задерживаюсь
- По очереди мыть посуду
- Придерживаться общепринятых правил культуры поведения.

Упражнение «Что мне нравится в моей семье?»

Как давно мы говорили родителям об этом? Они нам? Почему? Стыдно ли выражать свои чувства близким людям?

Подведение итогов.

Занятие 11. Игра «Дом».

Цель игры: Определение и осознание смысло-ценностных ориентиров каждого участника. Вводное слово ведущего о правилах проведения игры.

- Правила игры предполагают полную включенность в игровую ситуацию.
- Исходные игровые условия не обсуждаются.

1.Игровая ситуация: «Представьте, что вы с друзьями решили провести выходные в вашем загородном доме. Вы решаете поехать туда первым и подготовить дом к встрече с друзьями. К вечеру погода стала ухудшаться, поднялся сильный ветер, начался снегопад. Вы понимаете, что из-за снежных заносов сегодня ваши друзья приехать не смогут, вам из дома не выбраться.

В доме есть: запас воды, еды и топлива, тренажерный зал, бассейн, магнитофон, видеомагнитофон, библиотека, алкоголь, наркотики, игры.

Связь с внешним миром отсутствует. Ваши действия. (Участники по кругу говорят о том, чем бы они занимались в это время.) Проходит день, и вы понимаете, что ваши друзья в ближайшую неделю до вас добраться не смогут. Ваши действия. Проходит неделя, и вы осознаете, что вам придется пробыть одному здесь еще месяц. Ваши действия.

Прошел месяц. Вы не выбрались. До вас добраться невозможно. Вы абсолютно отрезаны от внешнего мира и понимаете, что ваше заточение в этом доме продлится еще год. (Участникам предлагается нарисовать дом и себя в этом доме)».

Обсуждение, цель которого дать участникам задуматься о том, для чего они живут, что для них важно и что необходимо им для полноценной жизни.

Занятие 12.

Цель – формирование навыка уважительного общения со взрослым.

1. Игра «Педсовет». Подросткам предлагается представить педсовет учеников: они сидят и обсуждают, каким должен быть и каким не должен быть учитель. И ученики тоже спорят и не соглашаются друг с другом. Участники игры должны описать поведение учителей по схеме «должен — не должен».

Примеры описаний:

1. Учитель должен всегда говорить спокойным голосом, не кричать.

2. Учитель не должен всегда говорить спокойным голосом, потому что дети не будут его слушаться. Учитель должен быть веселым.

2.«Кто я: ребенок или взрослый». На доске чертится таблица (на три колонки: Ребенок — Подросток — Взрослый), и подросткам предлагается в течение 3 — 5 минут заполнить колонки Ребенок-Взрослый, т.е. определить, что отличает взрослого от ребенка? Что характерно для ребенка и для взрослого?

1. Далее заполняется средняя колонка и делается вывод о том, что многие черты ребенка и взрослого характерны для подростка.

2. Делается вывод о том, что подросток находится на переходном этапе от детства к взрослости.

3. Дискуссионный клуб (Родители - дети)

Цель: улучшение отношений между участниками, повышение культуры внутрисемейных отношений, снижение уровня конфликтности в семье через нормализацию системы требований и распределение прав и обязанностей.

Примечание: подобные формы работы могут проводиться на различные темы с обязательным учетом пожеланий участников и быть использованы при работе с учителями, родителями, молодежью.

Необходимые материалы: ватман (доска), маркеры, ручки, бумага.

План:

1. Вводная: представление ведущих и участников.

2. Разминка-представление. Участники представляются и называют одного известного человека с таким же именем.

3. Правила работы (важно, чтобы и родители, и дети приняли правила работы «здесь и сейчас», не переходить на личности, говорить от своего лица).

4. Разбивка на команды: родители - дети. В каждой команде выбираются ответственные за соблюдение правил.

5. Каждой группе предлагается обсудить следующий вопрос: какими правами и обязанностями в семье должны обладать дети (отвечают взрослые) и родители (отвечают дети)? Составленные списки не обсуждаются и остаются в группах.

6. Групповое обсуждение: Какой стиль взаимоотношений в семье был бы для вас предпочтительнее? На чем основываются подобные взаимоотношения? Что или кто влияет на налаживание и поддержку оптимальных взаимоотношений в семье? Предполагается, что оптимальным стилем взаимоотношений будет партнерский и демократический, т.е. права и обязанности должны быть равными.

7. Группам предлагается передать листочки с ответами на первый вопрос.

8. *Групповое обсуждение вопросов.*

- Что для вас важно в семейных отношениях?

- Как вы думаете, реальны ли списки прав и обязанностей, составленные вами?

- Что значит «хорошая семья»?
 - Что значит быть ответственным в семейных отношениях?
 - До какого времени дети остаются детьми?
 - Как можно разделить ответственность в семейных отношениях?
 - Какие вопросы вам трудно обсуждать?
4. Подведение итогов.

Занятие 13. Что такое уверенность в себе?

Цель: развитие у учащихся уверенности в себе.

Обсуждение вопроса: почему мы обращаемся к этой теме в рамках курса? «Словарь бытовых представлений», функции данного качества.

1. Тест «Насколько вы уверены в себе».

На вопросы теста следует отвечать только "да" или "нет".

1. Часто ли вы ощущаете внезапную усталость, хотя, в сущности, не переутомились? ("Да"- 1 балл, "нет"- 0 баллов)

2. Случается ли вам сомневаться в том, что вы заперли за собой дверь? ("Да"- 1 балл, "нет"- 0 баллов)

3. Часто ли вы огорчаетесь без видимой причины? ("Да"- 1 балл, "нет"- 0 баллов)

4. Безразлично ли вам, когда место, на котором вы сидите в театре, находится в середине ряда? ("Да"- 1 балл, "нет"- 0 баллов)

5. Трудно ли вам настроиться на чей-то неожиданный визит? ("Да"- 1 балл, "нет"- 0 баллов)

6. Пугаетесь ли вы иной раз телефонного звонка? ("Да"- 1 балл, "нет"- 0 баллов)

7. Часто ли вам снятся сны? ("Да"- 0 баллов, "нет"- 1 балл)

8. Быстро ли вы принимаете решения? ("Да"- 0 баллов, "нет"- 1 балл)

9. Неприятно ли вам, если вы обнаруживаете на своей одежде пятно и приходится в таком виде куда-нибудь идти? ("Да"- 0 баллов, "нет"- 1 балл)

10. Любите ли вы заводить новые знакомства? ("Да"- 0 баллов, "нет"- 1 балл)

11. Бывает ли у вас перед поездкой в отпуск желание отказаться от него? ("Да"- 1 балл, "нет"- 0 баллов)

12. Просыпаетесь ли вы ночью с ощущением сильного голода? ("Да"- 1 балл, "нет"- 0 баллов)

13. Хочется ли вам порой остаться наедине с самим собой? ("Да"- 0 баллов, "нет"- 1 балл)

14. Если вы пришли в ресторан без спутников, присаживаетесь ли вы за столик, где уже сидят посетители, когда есть свободный? ("Да"- 0 баллов, "нет"- 1 балл)

15. Руководствуетесь ли вы в своих поступках главным образом тем, чего ожидают от вас другие? ("Да"- 1 балл, "нет"- 0 баллов)

Подведем итоги

0 баллов. Вы в такой степени самоуверенны, что можно предположить, что вы не вполне откровенны в своих ответах.

1-4 балла. Вы свободны от опрометчивых поступков, свойственных неврастеникам. Некоторая доля неуверенности является не недостатком, а доказательством гибкости вашей психики.

5-8 баллов. У вас ярко выраженная потребность чувствовать себя уверенно. Другие люди почти всегда могут на вас положиться. Правда, из-за этой вашей черты иногда вы не можете выразить свои чувства достаточно непосредственно.

9-12 баллов. Ваша потребность быть уверенным в себе настолько сильна, что вам зачастую грозит опасность видеть вещи не такими, каковы они на самом деле, а такими, каковы они в вашем представлении. Если вы не готовы хотя бы изредка идти на риск, то в вашей жизни будет крайне мало счастливых мгновений.

13-15 баллов. Ваш страх перед непредвиденными ситуациями настолько велик, что даже, например, выигрывая в лото, вы и тут прежде всего испытываете какие-то

сомнения, опасения. Потребность устойчивости, стабильности вполне понятна. Но когда она вырастает до таких размеров, то малейшее изменение обстоятельств уже разрушает у вас чувство уверенности в себе. Если довести эту мысль до логического конца, то речь пойдет об отказе от развития собственной личности. Если хотите преодолеть это, вам придется заставить себя примириться с некоторой долей неуверенности.

2. Упражнение «Машина времени». Тяжело ли чувствовать себя неудачником? Тренировка умений отстаивать свои убеждения, не поддаваясь на провокации (упражнение «лошадь»).

Цели:

- развитие умений активизации зрительского воображения;
- развить готовность отказаться от прошлого опыта, полученного при решении сходных задач;
- тренировать подвижность мышления и памяти как фактор креативного поведения.

Размер группы: не имеет значения.

Ресурсы: не требуются.

Время: 10-20 минут.

Ход игры

Это индивидуальное задание, которое получает один за другим каждый член команды. Ему придется, выйдя перед группой на воображаемую сцену, рассказать товарищам о том, как он добрался сегодня на тренинг, о последнем походе в театр или о дружеской вечеринке. Рассказ должен быть достаточно подробным (за этим наблюдает тренер). Ну, а теперь — самая главная особенность игры: **ВСЬ РАССКАЗ ДОЛЖЕН ИДТИ В НАПРАВЛЕНИИ, ОБРАТНОМ ХОДУ ВРЕМЕНИ.** То есть время действия идет вспять! Скажем, поход в магазин за покупками должен начаться в подробностях с выхода из дверей магазина с пакетом покупок, затем продолжиться оплатой покупок в кассе, выбором продуктов.

Эта игра способствует развитию и детализации зрительного воображения, так как чтобы успешно справиться с ней, нужно сконцентрироваться на естественном ходе событий и прокручивать "киноленту памяти" в нормальном направлении со всеми необходимыми деталями. Лишь тогда можно совершить путешествие на машине времени в обратном направлении!

3. Словесная эстафета

Цели:

- возбудить взаимодействие интеллектуальных, волевых, эмоциональных функций участников в ходе выполнения творческой задачи;
- раздвинуть границы креативности путем погружения в игру-импровизацию для снятия страха перед неизвестным, перед поставленной проблемой;
- научиться удерживать в памяти смысл высказывания и обогащать идею пополняющейся на ходу информацией, связывая воедино новое и старое.

Размер группы: не имеет значения.

Ресурсы: не требуются.

Время: 10-20 минут.

Ход игры

Группа разбивается на тройки. Каждая тройка определяет порядок участия игроков в решении задачи. А задача отнюдь не легкая! Тройка должна будет

справиться со словесной эстафетой. Эстафета - это соревнование, так что завершить задачу нужно очень быстро, за минимальное время. Смысл в том, что 1-й игрок начинает импровизировать, произносит некий текст. По ходу его речи 3-й игрок подбрасывает любое слово. С этой секунды эстафета переходит ко 2-му игроку. Он вставляет прозвучавшее слово 3-го участника в продолжающееся повествование, т.е. 2-й продолжает рассказ 1-го, используя как связку-переход названное 3-м игроком слово. Связка и продолжение рассказа должны быть абсолютно логичными. 2-й игрок продолжает рассказ до тех пор, пока новое слово не "вбрасывает" в рассказ 1-й игрок, с этой секунды 3-й участник должен как можно быстрее вставить это слово, как связку, в рассказ, который до сих пор произносился 2-м игроком, и с этой точки продолжить повествование, пока 2-й игрок не выкрикнет своего слова, передавая, таким образом, эстафету импровизации 1-му игроку...

4. Подведение итогов.

Занятие 14. Отношения с противоположным полом.

Цель: рассмотрение проблем, связанных с особенностями полового поведения в подростковом возрасте.

Взаимоотношения с противоположным полом как одна из основных стрессогенных сфер в подростковом возрасте.

Проблема привязанности, ее роль в нашей жизни («словарь ситуаций»).

Проблема начала половой жизни (половая и псевдополовая мотивация).

Подростковая беременность и аборты.

Упражнение «Мой этический кодекс в отношениях с противоположным полом» (индивидуально или в малых группах).

Занятие 15. Оптимизм или пессимизм?

Цели: определение учащимися собственного отношения к жизни; обучение приемам позитивного отношения к жизни.

Рисунок «моя жизнь» - обратная связь (оптимизм или пессимизм).

Рисунок «как бы вы нарисовали жизнь человека, употребляющего наркотики» - обсуждение различий (содержание, эмоциональный фон).

Соотношение оптимизма и риска (упражнение «Яша»),

Чем оптимизм отличается от бесшабашности, азарта?

Как преодолеть минуты пессимизма? (упражнения «Лови момент», «Роль» и т. д.). Люди, которые могут мне помочь.

В малых группах: упражнение «5 заповедей неудачника». Обратная связь.

Занятие 16.

Цель – ориентация подростков на позитивное будущее.

1.«Ласковое имя». Участники должны вспомнить, как их ласково зовут дома. Затем они бросают друг другу мячик. Тот, к кому мячик попадет, называет одно или несколько своих ласковых имен. Кроме того, нужно запоминать, кто кому бросил мячик. Когда все подростки назовут свои ласковые имена, мячик пойдет в обратную сторону. Нужно постараться не перепутать и бросить мяч тому, кто в первый раз бросил вам, а, кроме того, произнести его ласковое имя.

2.«Имя превратилось...» Участники представляют себе Страну имен, в которой все имена превратились в названия животных (растений), и придумывают, в какое название животного (растения) могло бы превратиться их собственное имя.

3.«Рисунок имени». Участники представляют, что каждый из них стал известным мореплавателем или врачом, ученым или писателем. И уже при жизни решено за большие заслуги перед людьми поставить ему памятник, а на нем написать имя и украсить его интересными рисунками. Подростки придумывают рисунки к своим именам, а затем в альбомах выполняют их рядом с красиво написанным именем.

4.«Я горжусь...» Подростки закрывают глаза, а ведущий просит их представить лист бумаги, на котором красивыми большими буквами написано: «Я горжусь, что я...» После того как дети внимательно рассмотрят красивые буквы, ведущий предлагает им мысленно «дописать» это предложение, а затем рассказать группе, что удалось дописать.

5.«Мы — родители». Подростки должны представить, что превратились в родителей, которые очень любят своего ребенка, хотят, чтобы он был хорошим, и поэтому дают ему советы, каким ему следует быть. Каждый последующий «родитель» отрицает совет предыдущего и дает свой совет.

Примеры:

1. Будь всегда честной.

2. Не надо быть всегда честной, а то скажешь что-нибудь не так и можешь обидеть окружающих. Будь всегда веселой.

Далее выбирают одного из ребят на роль воспитуемого, его сажают в центр круга и по очереди дают ему советы. В конце можно обсудить чувства подростков в обеих ролях.

«Я в будущем». Один из участников выходит к доске, а ведущий, обращаясь к нему по имени и отчеству, берет у него интервью, спрашивает, кем он работает, что делает, как ему удалось добиться такой интересной работы, легко ли было ему учиться и т.п.

6.«Я в настоящем, я в будущем». Лист бумаги делится на две части, подросткам предлагается изобразить себя в настоящем и будущем.

7.«Хочу в будущем — делаю сейчас». Ведущий говорит о том, что будущее начинается на самом деле в настоящем. Чтобы получить что-то в будущем, надо действовать уже сейчас. Затем он бросает ребятам мячик, называет тот или иной элемент будущего, они придумывают, что для этого нужно делать прямо сейчас. Например, «В будущем я — директор фирмы», «Сейчас я стараюсь хорошо учиться, не отступать перед трудностями» и т. п.

8.Подведение итогов.

Занятие 17.

Цель: завершение работы, подведение итогов и результатов занятий.

Проводится в форме дискуссионного клуба с обсуждением следующих вопросов:

- Ваши впечатления от встреч?
- Что было наиболее полезно в течение работы?
- Что изменилось, если изменилось, в вас и вашей жизни?
- Что хотели бы предложить по тематике спецкурса?
- Как вам может пригодиться то, что вы получили в течение года от совместной работы?

Участникам предлагается нарисовать групповой портрет себя до начала занятий и после них.

Подводя итоги описанию групповых занятий с подростками, можно сделать вывод, что основой таких занятий должно быть обучение жизненно важным навыкам или психосоциальной компетентности — способности индивида к сохранению состояния психического благополучия и ее проявлению в гибком и адекватном поведении во взаимодействии с внешним миром. Включение подростков в такие занятия будет способствовать не только сохранению их психологического здоровья, но и улучшению учебной мотивации, повышению работоспособности, стабилизации внимания и памяти, а также снижению риска возникновения отклонений в поведении.