

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету « Основы безопасности жизнедеятельности»
6 класс составлена в соответствии со следующими нормативными
документами.

| № | Нормативный документ |
|----|--|
| 1. | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9; |
| 2. | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; |
| 3. | Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»; |
| 4. | Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; |
| 5. | Положение о разработке рабочей программы, (курса) МКОУ СОШ №11 |
| 6. | ООП ООО МКОУ СОШ №11 |
| 7. | Учебный план МКОУ СОШ №11 на 2017-2018уч.г. |

Учебно-методическое обеспечение предмета

| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
|---|---|--|-------------|--------------------|
| 1 | М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, Н.П. Красинская, С.В. Потапов | Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс | 2011 | Москва: Астрель |

Цели: безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- анти экстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Задачи:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Особенности преподавания:

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов)
3. *Эвристические*– (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (обработка нормативов, решение теоретических и практических задач).

2. Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (фгос)

| | |
|----------------|--|
| Личностные | <p>-Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> |
| Метапредметные | <p><u>Регулятивные УУД:</u> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требования, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</p> |

| | |
|------------|---|
| | <p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшему.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий;</p> <p>Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> |
| Предметные | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; • формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; • понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; • понимание необходимости подготовки граждан к военной службе; • формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; • формирование анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции; • понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера • знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, |

| | |
|--|---|
| | <p>техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умение оказать первую помощь пострадавшим; • умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. |
|--|---|

Содержание учебного предмета, курса(из ооп)

| Раздел / тема кол-во часов | Содержание |
|--|--|
| Раздел 1: Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях – 23 часа. | <p>Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит. Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций. Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией. Влияние климата на человека. Акклиматизация в условиях жаркого климата, в северных районах, в горной местности. Общие правила успешной акклиматизации. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде. Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу Аварии транспортного средства в безлюдной местности. Способы подачи сигналов бедствия. Ориентирование по компасу. Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам. Ориентирование по местным признакам. Как находить дорогу к жилью. Устройство временных укрытий, выбор места. Виды зимних укрытий, временных укрытий в пустыни. Добывание огня. Разведение костра. Место для костра, типы костров, сохранение огня. Обеспечение бытовых потребностей. Обеспечение водой, как компенсировать потерю воды организмом. Поиск и добывание воды. Организация питания. Общие принципы организации питания, растительная пища. Нетрадиционные виды пищи, добывание пищи охотой и рыбной ловлей. Личная гигиена, уход за одеждой и обувью. Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению, как вести себя при встрече с опасными животными. Опасности при переправах через реки, передвижение по болотам.</p> |
| Раздел 2: Основы медицинских знаний -12 часов | <p>Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Аптечка, природные лекарственные средства. Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Закрытые травмы, ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи</p> |

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов | Вид контроля | | Подготовка к ВПР |
|-----------------|--|--------------|--------------|----|------------------|
| | | | Кр | Тс | |
| Раздел 1 | Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях. | 1 | | | |
| 1 | Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит. | 1 | | | |
| 2 | Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций. | 1 | | | |
| 3 | Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией | 1 | | | |
| 4 | Обобщение по теме: Опасные и экстремальные ситуации. | 1 | | | |
| 5 | Влияние климата на человека. Акклиматизация в условиях жаркого климата, в серных районах, в горной местности. | 1 | | | |
| 6 | Общие правила успешной акклиматизации | 1 | | | |
| 7 | Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде. Если ты отстал от группы. | 1 | | | |
| 8 | Если ты заблудился в лесу. Тестирование по пройденным темам. | 1 | | * | |
| 9 | Аварии транспортного средства в безлюдной местности. | 1 | | | |
| 10 | Способы подачи сигналов бедствия. | 1 | | | |
| 11 | Ориентирование по компасу | 1 | | | |
| 12 | Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам | 1 | | | |
| 13 | Ориентирование по местным признакам | 1 | | | |
| 14 | Как находить дорогу к жилью | 1 | | | |
| 15 | Устройство временных укрытий, выбор места. Виды зимних укрытий, временные укрытия в пустыни. | 1 | | | |
| 16 | Добывание огня, разведение костра. Место для костра, добывание огня, разжигание костра, типы костров, очаги. Сохранение огня. | 1 | | * | |
| 17 | Обобщение по теме: Ориентирование по компасу, ориентирование по Солнцу, Луне, звездам, определение местного времени и сторон света с помощью гномона, Добывание огня, разведение костра, место для 1 костра, добывание огня, разжигание огня, типы костров, очаги. Сохранение огня. | 1 | | | |
| 18 | Обеспечение бытовых потребностей | 1 | | | |
| 19 | Обеспечение водой, как компенсировать потерю воды организмом, поиск и добывание воды | 1 | | | |
| 20 | Организация питания, общие принципы организации питания, растительная пища, нетрадиционные виды пищи, добывание пищи охотой и рыбной ловлей | 1 | | | |
| 21 | Личная гигиена, уход за одеждой и обувью | 1 | | | |
| 22 | Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению, как вести себя при встрече с опасными животными, опасности при переправах через реки, передвижение по болотам | 1 | | | |
| 23 | Обобщение по теме: Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению | 1 | | | |
| Раздел 2 | Основы медицинских знаний | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|--|---|--|
| 24 | Общие принципы оказания самопомощи | 1 | | | |
| 25 | Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему | 1 | | | |
| 26 | Аптечка, природные лекарственные средства | 1 | | * | |
| 27 | Потертости и мозоли. Ссадины и порезы | 1 | | | |
| 28 | Закрытые травмы, ушибы, растяжение и разрывы связок, вывихи, сдавление, переломы | 1 | | | |
| 29 | Опасные животные, укусы насекомых паукообразных, укусы змей, укусы бешенных животных и грызунов | 1 | | | |
| 30 | Отравления | 1 | | | |
| 31 | Первая помощь утопающему, основные приемы оживления – реанимации | 1 | | | |
| 32 | Тепловые и солнечные удары, обморожения | 1 | | | |
| 33 | Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа | 1 | | | |
| 34 | Переноска пострадавшего без носилок | 1 | | * | |
| 35 | Обобщение по теме: Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях | 1 | | | |
| | Итого 35 часов | | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

| | |
|--------------|----|
| I четверть | 9 |
| II четверть | 8 |
| III четверть | 10 |
| IV четверть | 8 |
| Всего | 35 |

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 1 урока в неделю, всего _35_ уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило _35_ уроков.

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

| | |
|-----|----------------------------------|
| КР | Контрольная работа |
| ТС | Тестирование |
| ПР | Практическая работа |
| ВПР | Всероссийская проверочная работа |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | дата | Тема урока | Кол-во часов | Вид контроля | | Подготовка к ВПР |
|-----------------|------|--|--------------|--------------|----|------------------|
| | | | | Кр | Тс | |
| <i>Раздел 1</i> | | Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях. | 1 | | | |
| 1 | | Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит. | 1 | | | |
| 2 | | Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций. | 1 | | | |
| 3 | | Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией | 1 | | | |
| 4 | | Обобщение по теме: Опасные и экстремальные ситуации. | 1 | | | |
| 5 | | Влияние климата на человека. Акклиматизация в условиях жаркого климата, в серных районах, в горной местности. | 1 | | | |
| 6 | | Общие правила успешной акклиматизации | 1 | | | |
| 7 | | Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде. Если ты отстал от группы. | 1 | | | |
| 8 | | Если ты заблудился в лесу. Тестирование по пройденным темам. | 1 | | * | |
| 9 | | Аварии транспортного средства в безлюдной местности. | 1 | | | |
| 10 | | Способы подачи сигналов бедствия. | 1 | | | |
| 11 | | Ориентирование по компасу | 1 | | | |
| 12 | | Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам | 1 | | | |
| 13 | | Ориентирование по местным признакам | 1 | | | |
| 14 | | Как находить дорогу к жилью | 1 | | | |
| 15 | | Устройство временных укрытий, выбор места. Виды зимних укрытий, временные укрытия в пустыни. | 1 | | | |
| 16 | | Добывание огня, разведение костра. Место для костра, добывание огня, разжигание костра, типы костров, очаги. Сохранение огня. | 1 | | * | |
| 17 | | Обобщение по теме: Ориентирование по компасу, ориентирование по Солнцу, Луне, звездам, определение местного времени и сторон света с помощью гномона, Добывание огня, разведение костра, место для 1 костра, добывание огня, разжигание огня, типы костров, очаги. Сохранение огня. | 1 | | | |
| 18 | | Обеспечение бытовых потребностей | 1 | | | |
| 19 | | Обеспечение водой, как компенсировать потерю воды организмом, поиск и добывание воды | 1 | | | |
| 20 | | Организация питания, общие принципы организации питания, растительная пища, нетрадиционные виды пищи, добывание пищи охотой и рыбной ловлей | 1 | | | |
| 21 | | Личная гигиена, уход за одеждой и обувью | 1 | | | |
| 22 | | Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению, как вести себя при встрече с 23опасными животными, опасности при переправах через реки, передвижение по болотам | 1 | | | |
| 23 | | Обобщение по теме: Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению | 1 | | | |
| 24 | | Раздел 2 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|----------|--|---|--|
| | | Основы медицинских знаний Общие принципы оказания самопомощи | | | | |
| 25 | | Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему | 1 | | | |
| 26 | | Аптечка, природные лекарственные средства | 1 | | * | |
| 27 | | Потертости и мозоли. Ссадины и порезы | 1 | | | |
| 28 | | Закрытые травмы, ушибы, растяжение и разрывы связок, вывихи, сдавление, переломы | 1 | | | |
| 29 | | Опасные животные, укусы насекомых паукообразных, укусы змей, укусы бешенных животных и грызунов | 1 | | | |
| 30 | | Отравления | 1 | | | |
| 31 | | Первая помощь утопающему, основные приемы оживления – реанимации | 1 | | | |
| 32 | | Тепловые и солнечные удары, обморожения | 1 | | | |
| 33 | | Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа | 1 | | | |
| 34 | | Переноска пострадавшего без носилок | 1 | | * | |
| 35 | | Обобщение по теме: Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях | 1 | | | |
| | | <i>Итого 35 часов</i> | | | | |