

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11**  
Курского муниципального района  
Ставропольского края


почтовый адрес: 357859 Ставропольский край  
Курский район, станция Галюгаевская адрес электронной почты  
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32

[school\\_galugai@mail.ru](mailto:school_galugai@mail.ru)


**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель школьного  
методического объединения  
учителей естественно –  
математического цикла

  
Камович Н.С.  
протокол №1 «29» августа 2017 г


**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

  
Худикова Е.А.  
«29» августа 2017 г

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МКОУ СОШ №11

  
Луценко Л.В.  
Приказ №129 «29» августа 2017



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	технология
Класс	6
Образовательная область	технология
МО	естественно – математического цикла
Срок реализации программы	2017-2018г.
Учитель	КАТКОВА А.Г

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 20т «29 » августа 2017 г.

ст. Галюгаевская  
2017 г.

## Пояснительная записка

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
4.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
5.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
6.	Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ СОШ №11

Данная программа разработана в полном соответствии с проектом федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования Министерства образования РФ. Составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения. В нее входят: авторская программа под редакцией В. Д. Симоненко «Технология. Обслуживающий труд», и рабочая программа по учебному курсу «Технология» 5-8 классы/ Н.В.Синица, П.С. Самородский. - М.: Вентана-Граф, 2014 . - 112с.

Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	/ Н.В.Синица, П.С. Самородский.	Технология: программа: 5-8 классы	2014-112с.	М.:Вента-Граф
2	Н.В.Синица, П.С. Самородский, В.Д.Симоненкой др. – 4-е изд., перераб. – М.:, издательство «Вентана-Граф», 2014. –96с.	Учебник «Технология»: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций	2014. – 96с.	М. :, издательство «Вентана-Граф»,
3	С.Э.Маркуцкая	Тесты по технологии «Обслуживающий труд» 5-7классы		М.:издательство «Экзамен» 2006

### **Изменения, внесенные в программу:**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий: МОУ СОШ № 11, технология изучается в рамках одного из трех направлений: «Технологии ведения дома».

Раздел «Кулинария» перенесен на начало учебного года, в связи с тем, что сезонное созревание овощей и фруктов дает большие возможности в приготовлении блюд с минимальными финансовыми затратами;

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся, поэтому раздел «Обработка конструктивных материалов» заменен на «Основы изготовления и дизайна домашней утвари»

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на практические исследования.

Особенностью программы является раздел «сельскохозяйственный труд», где обучающиеся знакомятся с учебно-опытным участком. Выполняют сезонные работы соответствующие данному разделу. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

**Цель курса:** формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда у подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда.

**Задачи изучения курса «Технология»:**

-формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

-освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

-овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

-овладение общетрудовыми специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

-развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

-формирование у учащихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально-обоснованных ценностных ориентаций.

Особенности преподавания: **Основной формой обучения** является учебно-практическая деятельность учащихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение учащимися в каждом учебном году нескольких творческих проектов.

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется с использованием различных форм: фронтальный опрос, практические работы, упражнения, защита творческих работ.

*Формы организации учебного процесса:*

индивидуальные;

групповые;

индивидуально-групповые;

фронтальные;

практикумы.

*Формы контроля ЗУН (ов):*

наблюдение;

беседа;

фронтальный опрос;

опрос в парах;

практикум;

контрольная работа;

тестирование;

дегустация и др.

Срок реализации рабочей программы 4 года.

### Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса(фгос)

Личностные	<p><b><u>Личностные результаты</u></b> освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</li><li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;</li><li>- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</li><li>- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;</li><li>- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;</li><li>- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li></ul>
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;</li> <li>- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</li> <li>- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;</li> <li>- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Метапредметные</p>	<p><b><u>Личностные результаты</u></b> освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</li> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;</li> <li>- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</li> <li>- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;</li> <li>- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;</li> <li>- становление самоопределения в выбранной сфере будущей</li> </ul>

профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Познавательные УУД:***

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой



	<p>производства;</p> <p>формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p><b><i>Коммуникативные УУД:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</li> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.</li> </ul>
Предметные	<p><u>Ученик научится</u></p> <p><b><i>В познавательной сфере:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;</li> <li>- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;</li> <li>- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</li> <li>- развитие умений применять технологии представления,</li> </ul>

преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*В эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда

и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*В коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из различных видов круп, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.</li> <li>- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</li> <li>- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий</li> <li>- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;</li> <li>- определять и исправлять дефекты швейных изделий;</li> <li>- выполнять художественную отделку швейных изделий;</li> <li>- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;</li> <li>- определять основные стили одежды и современные направления моды.</li> <li>- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;</li> <li>- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</li> </ul>
--	---

**Содержание учебного предмета, курса (из ооп)**

<b>Раздел \ тема</b>	<b>содержание</b>
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД (ОСЕННИЙ ПЕРИОД) 8часов</b>	
<b>Тема.</b> Правила т/б при работе на учебно-опытном участке.	<u>Правила техники безопасности при работе на участке. Ознакомление с отдельными</u>

	<u>участками.</u>
<b>Тема.</b> Правила уборки и учет урожая, отбор и хранение семян	Основные правила уборки и учета урожая. Критерии отбора и хранения семян.
<b>Тема.</b> Понятие о зяблевой вспашке и основное удобрение почвы	<u>Правила безопасности приемов труда при работе лопатой и тяпкой, а так же секатором.</u>
<b>Тема.</b> Технологический процесс внесения основных удобрений	<u>Основные требования к удалению растительным остатков и внесению удобрений в почву</u>
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 2ч</b>	
<b>Тема. Интерьер жилого дома 1ч</b>	Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов
<b>Тема. Комнатные растения в интерьере 1ч</b>	Понятие о <i>фитодизайне</i> Роль комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративно-цветущие комнатные, декоративно-цветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения. Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.
<b>Раздел «Кулинария» 8 ч</b>	
<b>Тема. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря 2ч</b>	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной

	<p>продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.</p>
<p><b>Тема. Блюда из молока . 2ч</b></p>	<p>Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из молочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.</p> <p>Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.</p>
<p><b>Тема. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. 2ч</b></p>	<p>Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.</p> <p>Пр.р. Приготовление изделий из жидкого теста.</p>
<p><b>Тема. Заготовка продуктов. Сервировка стола к ужину. Элементы этикета. 2ч</b></p>	<p>Теоретические сведения. Способы заготовки продуктов. Инструменты и приспособления для приготовления консервирования, квашения.</p> <p>Элементы этикета.</p> <p>Сервировка стола к ужину.</p> <p>Теоретические сведения. Способы заготовки продуктов. Инструменты и приспособления для приготовления консервирования, квашения.</p> <p>Элементы этикета.</p> <p>Сервировка стола к ужину</p>

<b>Раздел «Основы изготовления и дизайна утвари» 10ч</b>	
<b>Тема. Технологии изготовления рамки для фотографии 4ч</b>	<p>Теоретические сведения о гипсе. Области применения. Профессии, связанные с заготовкой гипса.</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из этого материала.</p> <p>Спецификация объемного изделия.</p> <p>Технологическая карта.</p> <p>Практические и практические работы.</p> <p>«Изготовление и дизайн рамки для фотографии»</p>
<b>Тема. Технология изготовления прихваток 4ч</b>	<p>Теоретические сведения. Технология различных способов изготовления прихваток. Правила безопасности при работе.</p> <p>Лабораторно – практические и практические работы.</p> <p>Изготовление и дизайн декоративной прихватки.</p>
<b>Тема. Технология оформления цветочного горшка 4ч</b>	<p>Теоретические сведения.</p> <p>Проектирование изделий из пластиковых емкостей.</p> <p>Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, зачистка, окрашивание, склеивание.</p> <p>Применение различных видов материалов для дизайна готового изделия.</p> <p>Практическая работа «Оформление цветочного горшка».</p>
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 18ч</b>	
<b>Тема. Натуральные волокна животного происхождения. Виды ткацких переплетений. Лицевая и изнаночная сторона тканей. 2ч</b>	<p>Теоретические сведения.</p> <p>Классификация натуральных волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей.</p> <p>Практическая работа «Выполнение из бумаги макетов саржевого, сатинового и атласного переплетений.. Изучение свойств текстильных волокон.</p>
<b>Тема. Конструирование швейных изделий. 2ч</b>	<p>Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом.</p> <p>Определение размеров фигуры человека.</p> <p>Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.</p>



	<p>Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.</p> <p>Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).</p>
<p><b>Тема. Моделирование швейных изделий. 2ч</b></p>	<p>Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки изделия.</p> <p>Подготовка выкройки изделия к раскрою</p>
<p><b>Тема. Швейная машина 2ч</b></p>	<p>Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.</p> <p>Подготовка выкройки к раскрою.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы. Устранение дефектов машинной строчки.</p> <p>Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.</p>
<p><b>Тема. Технология изготовления швейных изделий 6ч</b></p>	<p>Теоретические сведения. Технология изготовления плечевой швейного изделия с цельнокроеным рукавом.</p> <p>Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание</p>

	<p>деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иголками и булавками.</p> <p>Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.</p> <p>Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.</p> <p>Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.</p> <p>Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.</p> <p>Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.</p> <p>Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.</p> <p>Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой швейного изделия.</p> <p>Изготовление образцов ручных и машинных работ.</p> <p>Обработка мелких деталей проектного изделия.</p>
<p><b>Раздел «Художественные ремёсла» Тема. Вязание крючком.4ч</b></p>	<p>Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия</p>

	<p>— вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.</p> <p>Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.</p> <p>Выполнение плотного вязания по кругу.</p>
--	---

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 10ч**

№	ТЕМА РАЗДЕЛА	Кол.часов	Вид контроля	
			Пр./р.	ТС
	<b>Тема. Исследовательская и созидательная деятельность 10ч</b>			
		<p>Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.</p> <p>Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».</p> <p>Творческий проект по разделу «Кулинария».</p> <p>Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».</p> <p>Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».</p> <p>Презентация и защита творческого проекта.</p> <p>Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.</p>		

**Раздел «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» 12ч (весенний период)**

<b>Тема:</b> Подготовка и закладка опытов. Биологические особенности культур	Основные требования к закладке опытов. Какие биологические особенности есть у
--	---

Севооборот.	культур. Понятие о севообороте.
<b>Тема:</b> Выращивание и высадка рассады в грунт.	Правила выращивания и высадки рассады в грунт.
<b>Тема:</b> Предпосевная обработка почвы, внесение удобрений.	Основные требования к предпосевной обработке почвы. Какие удобрения необходимо внести в грунт.
<b>Тема:</b> Посев семян, высадка семенников. Уход за растениями	Правила посева семян и высадки семенников.
<b>Тема:</b> Уход за растениями.	Требования по поливу и борьбой с сорняками.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД (ОСЕННИЙ ПЕРИОД) 8часов				
1-2	Правила т/б при работе на учебно-опытном участке.	2	Пр.р.	
3-4	Правила уборки и учет урожая, отбор и хранение семян.	2	Пр.р	
5-6	Понятие о зяблевой вспашке и основное удобрение почвы.	2	Пр.р	
7-8	Ознакомление с общим устройством и работой навозоразбрызгивателя.	2	Пр.р	
ИНТЕРЬЕР ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ. ( 2ч)				
9-10	Понятие о композиции в интерьере. Комнатные растения в интерьере. Освещение жилого дома и отделка квартиры.	2	Пр.р	
КУЛИНАРИЯ (8ч)				
11-12	Физиология питания. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Пр.р. «Приготовление блюда из рыбы.»	2	Пр.р	
13-14	Молоко и его свойства. Практическая работа «Приготовление блюд из молока» Т/б.	2	Пр.р	
15-16	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Блины, оладьи, сладкие блюда и напитки. Практическая работа. «Приготовление блинов и сладких напитков».	2	Пр.р	ТС
17-18	Заготовка продуктов. Сервировка стола к ужину. Элементы этикета.	2	Пр.р	
ОСНОВЫ ИЗГОТОВЛЕНИЯ И ДИЗАЙНА ДОМАШНЕЙ УТВАРИ (12ч)				
19-22	Технология изготовления рамки для фотографий	4	Пр.р	
23-	Технология изготовления прихваток.	4	Пр.р	

26				
27-30	Технология изготовления цветочных горшков.	4	Пр.р	
<b>СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (18ч)</b>				
31-32	Натуральные волокна животного происхождения. Виды ткацких переплетений. Лицевая и изнаночная сторона тканей.	2	Пр.р	ТС
33-34	Тема «Конструирование швейных изделий»	2	Пр.р	ТС
35-36	«Моделирование одежды»	2	Пр.р	
37-38	Тема «Швейная машина»	2	Пр.р	ТС
39-40	Выполнение образцов поузловой обработки.	2	Пр.р	
41-42	Раскрой изделия.	2	Пр.р	ТС
43-46	Технологическая последовательность изготовления изделия.	4	Пр.р	
47-48	Подготовка и проведение примерки.	2	Пр.р	
<b>Технологии творческой и опытнической деятельности» 10ч</b>				
49-58	Исследовательская и созидательная деятельность	10	Пр.р	
<b>«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» 10ч (весенний период)</b>				
59-60	Подготовка и закладка опытов. Биологические особенности культур Севооборот.	2	Пр.р	
61-62	Выращивание и высадка рассады в грунт. Правила выращивания и высадки рассады в грунт.	2	Пр.р	
63-64	Предпосевная обработка почвы, внесение удобрений. Основные требования к предпосевной обработке почвы. Какие удобрения необходимо внести в грунт.	2	Пр.р	
65-66	Посев семян, высадка семенников. Уход за растениями. Правила посева семян и высадки семенников.	2	Пр.р	
67-68	Уход за растениями. Требования по поливу и борьбой с сорняками.	2	Пр.р	
69-	Итоговое занятие.	2	Пр . р	

70				
----	--	--	--	--

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Расчет количества уроков к календарно-тематическому плану

I четверть	18
II четверть	16

III четверть	18
IV четверть	18
Всего	70

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 2 урока в неделю, всего 70 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 70 уроков.

**Принятые обозначения:**

КР	Контрольная работа
ЗП	Защита проекта
ТС	Гестирование

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по учебному предмету  
«ТЕХНОЛОГИЯ 6 КЛАСС»**

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	ВИД КОНТРОЛЯ		
				ПР.Р.	ТС	ЗП
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД (ОСЕННИЙ ПЕРИОД) 8часов</b>						
1-2	2.09	Правила т/б при работе на учебно-опытном участке.	2	ПР.Р.		
3-4	9.09	Правила уборки и учет урожая, отбор и хранение семян.	2	ПР.Р.		
5-6	16.09	Понятие о зяблевой вспашке и основное удобрение почвы.	2	ПР.Р.		
7-8	23.09	Ознакомление с общим устройством и работой навозоразбрызгивателя.	2	ПР.Р.		
<b>ИНТЕРЬЕР ЖИЛОГО 2 ПОМЕЩЕНИЯ. ( 2ч)</b>						
9-10	30.09	Понятие о композиции в интерьере. Комнатные растения в интерьере. Освещение жилого дома и отделка квартиры.	2	ПР.Р.		
<b>КУЛИНАРИЯ (8ч)</b>						
11-12	7.10	Физиология питания. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Пр.р. «Приготовление блюда из рыбы.»	2	ПР.Р.		
13-14	14.10	Молоко и его свойства. Практическая работа «Приготовление блюд из молока» Т/б.	2	ПР.Р.		
15-16	21.10	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Блины, оладьи, сладкие блюда и напитки. Практическая работа. «Приготовление блинов и сладких напитков».	2	ПР.Р.	ТС	
17-18	28.10	Заготовка продуктов. Сервировка стола к ужину. Элементы этикета.	2	ПР.Р.		

<b>ОСНОВЫ ИЗГОТОВЛЕНИЯ И ДИЗАЙНА ДОМАШНЕЙ УТВАРИ (12ч)</b>					
19-22	11.11 18.11	Технология изготовления рамки для фотографий	4	ПР.Р.	
23-26	2.12 25.11	Технология изготовления прихваток.	4	ПР.Р.	
27-30	9.12 16.12	Технология изготовления цветочных горшков.	4	ПР.Р.	
<b>СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (18ч)</b>					
31-32	23.12	Натуральные волокна животного происхождения. Виды ткацких переплетений. Лицевая и изнаночная сторона тканей.	2	ПР.Р.	ТС
33-34	30.12	Тема «Конструирование швейных изделий»	2	ПР.Р.	
35-36	13.01	«Моделирование одежды»	2	ПР.Р.	ТС
37-38	20.01	Тема «Швейная машина»	2	ПР.Р.	
39-40	27.01	Выполнение образцов поузловой обработки.	2	ПР.Р.	ТС
41-42	3.02	Раскрой изделия.	2	ПР.Р.	
43-46	17.02 28.02	Технологическая последовательность изготовления изделия.	2	ПР.Р.	ТС
47-48	3.03	Подготовка и проведение примерки.	2	ПР.Р.	
<b>Технологии творческой и опытнической деятельности» 10ч</b>					
49-58	3.03 17.03 24.03 7.04 14.04	Исследовательская и созидательная деятельность	10	ПР.Р.	ЗП
<b>«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» 10ч (весенний период)</b>					
59-60	21.04	Подготовка и закладка опытов. Биологические особенности культур Севооборот.	2	ПР.Р.	
61-62	28.04	Выращивание и высадка рассады в грунт. Правила выращивания и высадки рассады в грунт. ПР.Р. ПР.Р.	2	ПР.Р.	
63-64	5.05	Предпосевная обработка почвы, внесение удобрений. Основные требования к предпосевной обработке почвы. Какие удобрения необходимо внести в грунт.	2	ПР.Р.	
65-66	12.05	Посев семян, высадка семенников. Уход за растениями.	2	ПР.Р.	



		Правила посева семян и высадки семенников.				
67-68	19.05	Уход за растениями. Требования по поливу и борьбой с сорняками.	2	ПР.Р.		
69-70	26.05	Итоговое занятие.	2	ПР.Р.		

***Интернет-ресурсы:***

1. <http://center.fio.ru/som>
2. <http://www.eor-np>
3. <http://www.eor.it.ru>
4. <http://www.openclass.ru/user>
5. <http://www/it-n.ru>
6. <http://eidos.ru>
7. <http://www.botic.ru>
8. <http://www.cnso.ru/tehn>
9. <http://files.school-collection.edu.ru>
10. <http://trud.rkc-74.ru>
11. <http://tehnologia.59442>
12. <http://www.domovodstvo.fatal.ru>
13. <http://tehnologiya.narod.ru>
14. <http://new.teacher.fio.ru>