

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
Курского муниципального района
Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край
Курский район, станица Галюгаевская
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32
адрес электронной почты
school_galugai@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель школьного
методического
объединения учителей
начальных классов
О.М.Носова, *УМН*

протокол № 1
от «29» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Е.А. Худикова
Худикова Е.А.

«29» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ СОШ №11

Л.В. Луценко
Луценко Л.В.

Приказ №129
«29» августа 2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	технология
Класс	1-а. 1-б
Образовательная область	технология
МО	начальных классов
Срок реализации программы	2017-2018г.
Учитель	Е.А. Панфилова, В.В. Савченко

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «29» августа 2017 г.

ст.Галюгаевская
2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа

составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
5.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
6.	ООП НОО МКОУ СОШ № 11
7.	Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ СОШ №11
8.	Учебный план МКОУ СОШ № 11 на 2017-2018 учебный год

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Лутцева Е. А.Зуева Т. П	Рабочая программа «Технология»	2010	«Просвещение»
2	Лутцева Е. А.Зуева Т. П	Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений	2013	«Просвещение»
3	Лутцева Е. А.Зуева Т. П	Уроки технологии: 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений	2013	«Просвещение»
4	Лутцева Е. А.Зуева Т. П	«Технология» (рабочая тетрадь)	2017	«Просвещение»

Цели:

- развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка),
- приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности,
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

2. Планируемые образовательные результаты освоения предмета

Личностные	<p>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. ❖ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; ❖ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; ❖ положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; ❖ представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности; ❖ первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью; ❖ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; ❖ представление о ценности природного мира для практической деятельности человека; ❖ формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; ❖ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); ❖ формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ знать основные моральные нормы поведения; ❖ знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места; ❖ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <p><u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, <p>подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять тему; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать важность коллективной работы; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> контролировать свои действия при совместной работе; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> допускать существование различных точек зрения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> договариваться с партнерами и приходить к общему решению.
Предметные	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>уважительно относиться к труду людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> называть некоторые профессии людей своего региона <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> что такое деталь (составная часть изделия); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> по элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> виды соединения деталей (однородные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> какое соединение деталей называют неподвижным; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> о семенном размножении растений (общее представление); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> о массовых профессиях (общие сведения); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> по элементам социального опыта: правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать средствами связи, правила дорожного движения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование;

	<p>последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.</p>
	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка); находить информацию в Интернете с помощью взрослого.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осваивать правила сбора и хранения природных материалов;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать пресс для сушки изделий.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выполнять правила культурного поведения в общественных местах;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>

Содержание учебного предмета

Раздел / тема	Содержание
Природная мастерская 8ч.	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья
Урок-экскурсия. Рукотворный и природный мир станицы	Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.
Урок-игра. На земле, на воде и в воздухе	Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.
Урок – экскурсия. Природа и творчество. Листья и фантазии	Понятие: «технология». Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними.
Урок-экскурсия. Семена и фантазии	Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.
Урок-экскурсия в природу. Фантазии из шишек, желудей, каштанов	Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).
Урок-исследование. Композиция из листьев. Что такое композиция?	
Урок-игра. Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	
Урок-наблюдение. Природные материалы. Как их соединить?	

	Изделие: «Аппликация из листьев».
Пластилиновая мастерская 4ч.	Знакомство со свойствами пластилина.
Материалы для лепки. Что может пластилин?	Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином.
В мастерской кондитера. Как работает мастер?	Выполнение аппликации из пластилина.
В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии. Понятия: «эскиз», «сборка».
Наши проекты. Аквариум	Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: «композиция». Изделие «Мудрая сова».
Бумажная мастерская 16ч.	Знакомство с видами и свойствами бумаги.
Мастерская Деда Мороза	Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединении деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.
Наши проекты. Скоро Новый год!	Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы». Проект «Украшаем класс к новому году».
Бумага. Как у неё есть секреты?	Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.
Бумага и картон. Какие секреты у картона?	Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.
Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	Изделие: «украшение на елку»
Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру).
Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Изделие. Закладка из бумаги. Знакомство с видами насекомых.
Наша армия родная	Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов.
Ножницы. Что ты о них знаешь?	
Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет?	
Шаблон. Для чего он нужен?	
Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	
Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	
Образы весны. Какие краски у весны?	
Настроение весны. Что такое колорит?	
Праздники и традиции весны. Какие они?	
Текстильная мастерская 5ч.	Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.
Игла-труженица. Что умеет игла?	Понятия: «макет», «гофрированный картон».
Вышивка. Для чего она нужна?	
Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	
Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	

<p>Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе</p>	<p>Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель» Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки.</p>
--	---

Тематическое планирование

Раздел / тема	Примерное количество часов
I. Природная мастерская	8
Урок-экскурсия. Рукотворный и природный мир станицы	
Урок-игра. На земле, на воде и в воздухе	
Урок – экскурсия. Природа и творчество. Листья и фантазии	
Урок-экскурсия. Семена и фантазии	
Урок-экскурсия в природу. Фантазии из шишек, желудей, каштанов	
Урок-исследование. Композиция из листьев. Что такое композиция?	
Урок-игра. Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	
Урок-наблюдение. Природные материалы. Как их соединить?	
II. Пластилиновая мастерская	4
Материалы для лепки. Что может пластилин?	
В мастерской кондитера. Как работает мастер?	
В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	
Наши проекты. Аквариум	
III. Бумажная мастерская	16
Мастерская Деда Мороза	
Наши проекты. Скоро Новый год!	
Бумага. Как у неё есть секреты?	
Бумага и картон. Какие секреты у картона?	
Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	
Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	
Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	
Наша армия родная	
Ножницы. Что ты о них знаешь?	
Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет?	
Шаблон. Для чего он нужен?	
Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	
Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	
Образы весны. Какие краски у весны?	
Настроение весны. Что такое колорит?	
Праздники и традиции весны. Какие они?	

IV. Текстильная мастерская	5
Игла-труженица. Что умеет игла?	
Вышивка. Для чего она нужна?	
Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	
Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	
Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

I четверть	9
II четверть	8
III четверть	8
IV четверть	8
Всего	33

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 33 учебные недели при количестве 1 урока (ов) в неделю, всего 1 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 33 уроков.

Материально-техническое обеспечение

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы: «Технология. Начальная школа. Справочные материалы»; «Введение в цветоведение»; «Основы декоративно-прикладного искусства»

Интерактивное учебное пособие. Технология. Работа с бумагой, природными материалами, тканью, пластилином, конструирование.

Экранно-звуковые пособия

Электронно-образовательные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока.
1		1	Урок-экскурсия. Рукотворный и природный мир станицы
2		1	Урок-игра. На земле, на воде и в воздухе
3		1	Урок – экскурсия. Природа и творчество. Листья и фантазии
4		1	Урок-экскурсия. Семена и фантазии
5		1	Урок-экскурсия в природу. Фантазии из шишек, желудей, каштанов
6		1	Урок-исследование. Композиция из листьев. Что такое композиция?
7		1	Урок-игра. Орнамент из листьев. Что такое орнамент?
8		1	Урок-наблюдение. Природные материалы. Как их соединить?
9		1	Материалы для лепки. Что может пластилин?
10		1	В мастерской кондитера. Как работает мастер?
11		1	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?
12		1	Наши проекты. Аквариум
13		1	Мастерская Деда Мороза
14		1	Наши проекты. Скоро Новый год!
15		1	Бумага. Каик у неё есть секреты?
16		1	Бумага и картон. Какие секреты у картона?
17		1	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?
18		1	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?
19		1	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?
20		1	Наша армия родная
21		1	Ножницы. Что ты о них знаешь?
22		1	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет?
23		1	Шаблон. Для чего он нужен?
24		1	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?
25		1	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?
26		1	Образы весны. Какие краски у весны?
27		1	Настроение весны. Что такое колорит?
28		1	Праздники и традиции весны. Какие они?
29		1	Игла-труженица. Что умеет игла?
30		1	Вышивка. Для чего она нужна?
31		1	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?
32		1	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?
33		1	Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе