


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
Курского муниципального района
Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край
Курский район, станция Галюгаевская
ул. Моздокская, 42

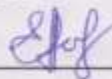
Тел./факс(8-879-64) 5-22-32
адрес электронной почты
school_galugai@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель школьного
методического
объединения учителей
начальных классов
О.М.Носова, 
протокол № 1
от «29» августа 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе



Худикова Е.А.

«29» августа 2017 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ СОШ №11

Луценко Л.В.

Приказ № 129

«29» августа 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	литературное чтение
Класс	1-а. 1-б
Образовательная область	литературное чтение
МО	начальных классов
Срок реализации программы	2017-2018г.
Учитель	Е.А. Панфилова, В.В. Савченко

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «29 » августа 2017 г.

ст.Галюгаевская
2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа

составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
5.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
6.	ООП НОО МКОУ СОШ № 11
7.	Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ СОШ №11
8.	Учебный план МКОУ СОШ № 11 на 2017-2018 учебный год

Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2015	«Просвещение»
2	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина	Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.	2015	«Просвещение»
3	Э.Н.Золотухина, А.В.Коровина, Л.Ф.Костюнина, Л.В.Котова, В.А.Попова	Литературное чтение. 1 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа России»	2015	«Просвещение»

Цели:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представлений о

добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

- формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

- повышение уровня коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

- формирование читательская компетентность, помогающей младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования.

- пробуждение интереса учащихся к чтению художественных произведений

2. Планируемые образовательные результаты освоения предмета

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций • Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика» • Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности • Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире • Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие • Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. • выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. • составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. • ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. • осуществлять поиск и выделение информации. • осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. • самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. • смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.
	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других • проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания • формулировать собственное мнение и позицию • формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности • координировать и принимать различные позиции во взаимодействии • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь

- **Ученик научится:** воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
 - осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
 - читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
 - читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
 - различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;
 - отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
 - называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
 - различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
 - анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
 - читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.
 - пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
 - восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
 - составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.
 - различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
 - отличать прозаический текст от поэтического;
 - находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
 - называть героев произведения, давать характеристику.
- **Ученик получит возможность научиться:** читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
 - читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
 - ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
 - просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;
 - осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
 - распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
 - пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного

	<p>плана и под руководством учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем; • сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности. • отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами; • находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.); • использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.
--	--

Содержание учебного предмета

Раздел / тема	Содержание
Вводный урок 1ч.	Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.
<p style="text-align: center;">Жили-были буквы 7ч.</p> <p>В. Данько «Загадочные буквы».</p> <p>Р.К. М.В.Усов «Когда ёж не в духе»</p> <p>И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».</p> <p>С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Вн. чт.</p> <p>Произведения М.М. Пришвина</p> <p>Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»</p> <p>С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».</p> <p>Р.К. Г.К.Баев «Собака не виновата.»</p> <p>Обобщение по разделу «Жили-были буквы».</p> <p>Вн. чтение. Чтение произведений и честности.</p> <p>Проект: Создаём музей «Город букв»</p>	Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.
<p style="text-align: center;">Сказки, загадки, небылицы 7 ч.</p> <p>Е. Чарушин «Теремок».</p> <p>Русская народная сказка «Рукавичка»</p> <p>Р.К. С.П. Бойко «Красная Шапочка»</p> <p>Загадки, песенки. Р.К. «Казачка» народная песня Ставрополя</p> <p>Русские народные потешки. «Рифмы Матушки Гусыни».</p> <p>Вн. чтение Стихи, рассказы и сказки об играх</p>	Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

<p>и игрушках А.С. Пушкин Русская народная сказка «Петух и собака» Р.К. Н.Г. Пухальская «Прощённое воскресенье» Их старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»</p>	
<p>Апрель, апрель! Звенит капель 6 ч. А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...», А. Плещеев «Сельская песенка». Вн. чтение Рассказы о детях Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой Произведения из старинных книг. Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа. Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель». Вн. чтение Произведения С.В. Михалкова Проект «Азбука загадок»</p>	<p>Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.</p>
<p>И в шутку и всерьез 7 ч. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!» Н. Артюхова «Саша-дразнилка». К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» К.Чуковский «Телефон», Вн. чтение Н.Н. Носов «Затейники» М. Пляцковский «Помощник». Из старинных книг. Р.К. А.Е.Екимцев Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез»Р. К. М.В.Усов «Напрасные страхи.»</p>	<p>Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.</p>
<p>Я и мои друзья 7ч. Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». Вн. чтение Э.Э. Мошковская «Вежливое слово» В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны», Р. Сеф «Совет» В. Берестов «В магазине игрушек», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня» С. Маршак «Хороший день». Р.К. Стихи Е.Л.Ивановой М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу».Вн. чтение Всё наоборот: забавные стихи Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».</p>	<p>Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.</p>

<p>О братьях наших меньших 5 ч. С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку». М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». Вн. чтение Произведения о ребятах сверстниках. В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет». Д.Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж», С. Аксаков «Гнездо» Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших». Вн. чтение Задание на лето.</p>	<p>Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М.Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.</p>
--	---

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов				
			ВН.Ч	ПРОЕКТ	Техника чтения	тест
1	Вводный урок	1 ч.	-	-	-	-
2	<p>Жили-были буквы В. Данько «Загадочные буквы». Р.К. М.В.Усов «Когда ёж не в духе» И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». С. Черный «Живая азбука»;Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Вн. чт. Произведения М.М. Пришвина Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?» С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Р.К. Г.К.Баев «Собака не виновата.» Обобщение по разделу «Жили-были буквы». Вн. чтение. Чтение произведений и честности. Проект: Создаём музей «Город букв»</p>	7 ч.	2	1	-	1

3	<p align="center">Сказки, загадки, небылицы</p> <p>Е. Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка» Р.К. С.П. Бойко «Красная Шапочка» Загадки, песенки. Р.К. «Казачка» народная песня Ставрополья Русские народные потешки. «Рифмы Матушки Гусыни». Вн. чтение Стихи, рассказы и сказки об играх и игрушках А.С. Пушкин Русская народная сказка «Петух и собака» Р.К. Н.Г. Пухальская «Прощённое воскресенье» Их старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»</p>	7 ч.	1	-	-	1
4	<p align="center">Апрель, апрель! Звенит капель</p> <p>А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...», А. Плещеев «Сельская песенка». Вн. чтение Рассказы о детях Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой Произведения из старинных книг. Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа. Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель». Вн. чтение Произведения С.В. Михалкова Проект «Азбука загадок»</p>	6 ч.	2	1	1	1
5	<p align="center">И в шутку и всерьез</p> <p>И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!» Н. Артюхова «Саша-дразнилка». К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» К.Чуковский «Телефон», Вн. чтение Н.Н. Носов «Затейники» М. Пляцковский «Помощник». Из старинных книг. Р.К. А.Е.Екимцев Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез»Р. К. М.В.Усов «Напрасные страхи.»</p>	7 ч.	1	-	1	1

6	<p align="center">Я и мои друзья</p> <p>Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». Вн. чтение Э.Э. Мошковская «Вежливое слово» В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны», Р. Сеф «Совет» В. Берестов «В магазине игрушек», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня» С. Маршак «Хороший день». Р.К. Стихи Е..Л.Ивановой М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу». Вн. чтение Всё наоборот: забавные стихи Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».</p>	7 ч.	2	1	-	1
7	<p align="center">О братьях наших меньших</p> <p>С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку». М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». Вн. чтение Произведения о ребятах сверстниках. В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет». Д.Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж», С. Аксаков «Гнездо» Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших». Вн. чтение Задание на лето.</p>	5 ч.	2	-	1	-
Всего за год:		40	11	3	3	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

Предмет	Подготовительный период (4 учебные недели)	Букварный период (16 учебных недель)	Послебукварный период (3 учебные недели)	Итого	Основной курс (10 недель)	Итого
Литературное чтение	16 ч	59 ч	17 ч	92 ч	40ч	132ч

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия

1. Набор демонстрационных таблиц
2. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).
3. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме)
4. Словари по русскому языку:
5. Коллекция минералов толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари
6. Портреты поэтов и писателей.
7. Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Информационно средства:

1. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по литературному чтению (по возможности)
2. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по литературному чтению (по возможности)
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по литературному чтению
4. Разработчик Young Digital Planet SA (<http://www.ydp.eu>) Литературное чтение .Электронное приложение к учебнику М.:Просвещение 2012

Технические средства обучения:

1. Классная доска
2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран
4. Компьютер

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

ВН.Ч	Внеклассное чтение
П	Проект
ТС	Тестирование
ТЧ	Техника чтения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля			Техника чтения
				Вн.ч	П	ТС	
Введение (1 час)							
1		Вводный	1				
Жили-были буквы(7 часов)							
2		В. Данько «Загадочные буквы». Р.К. М.В.Усов «Когда ёж не в духе»	1				
3		И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	1				
4		С. Черный «Живая азбука»;Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Вн. чт. Произведения М.М. Пришвина	1	+			
5		Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1				
6		С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Р.К. Г.К.Баев «Собака не виновата.»	1				
7		Обобщение по разделу «Жили-были буквы». Вн. чтение. Чтение произведений о честности.	1	+		+	
8		Проект: Создаём музей «Город букв»	1		+		
Сказки, загадки, небылицы(7 часов)							
9		Е. Чарушин «Теремок».	1				
10		Русская народная сказка «Рукавичка» Р.К. С.П. Бойко «Красная Шапочка»	1				
11		Загадки, песенки. Р.К. «Казачка» народная песня Ставрополья	1				
12		Русские народные потешки. «Рифмы Матушки Гусыни». Вн. чтение Стихи, рассказы и сказки об играх и игрушках	1	+			
13		А.С. Пушкин	1				
14		Русская народная сказка «Петух и собака» Р.К. Н.Г. Пухальская «Прощённое воскресенье»	1				
15		Их старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»	1			+	
Апрель апрель . Звенит капель ...(6 часов)							
16		А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...», А. Плещеев «Сельская	1	+			

		песенка». Вн. чтение Рассказы о детях					
17		Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».	1				
18		Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой	1				
19		Произведения из старинных книг. Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа.	1				+
20		Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель. Вн. чтение Произведения С.В. Михалкова	1	+		+	
21		Проект «Азбука загадок»	1		+		
И в шутку и всерьёз...(7 часов)							
22		И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!»	1				
23		Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1				
24		К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	1				
25		И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» К.Чуковский «Телефон», Вн. чтение Н.Н. Носов «Затейники»	1	+			
26		М. Пляцковский «Помощник».	1				
27		Из старинных книг. Р.К. А.Е.Екимцев	1				+
28		Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз» Р. К. М.В.Усов «Напрасные страхи.»	1			+	
Я и мои друзья (7 часов)							
29		Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». Вн. чтение Э.Э. Мошковская «Вежливое слово»	1	+			
30		В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны», .Р. Сеф «Совет»	1				
31		В. Берестов «В магазине игрушек», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня»	1				
32		С. Маршак «Хороший день». Р.К. Стихи Е..Л.Ивановой	1				
33		М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу». Вн. чтение Всё наоборот: забавные стихи	1	+			
34		Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».	1			+	
35		Р.К. Проект «Наш класс – дружная семья»	1		+		
О братьях наших меньших (5 часов)							
36		С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку».	1				
37		М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». Вн. чтение Произведения о	1	+			

		ребятах сверстниках					
38		В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет».	1				
39		Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж», С. Аксаков «Гнездо»	1				
40		Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших». Вн. чтение Задание на лето.	1	+			+