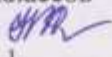


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
Курского муниципального района
Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край
Курский район, станица Галюгаевская
ул. Моздокская, 42

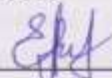
Тел./факс(8-879-64) 5-22-32
адрес электронной почты
school_galugai@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель школьного
методического
объединения учителей
начальных классов
О.М.Носова 
протокол № 1
от «29» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

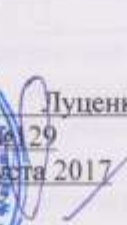
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

 Худикова Е.А.

«29» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ СОШ №11

 Луценко Л.В.

Приказ № 29
от «29» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	окружающий мир
Класс	1-а, 1-б
Образовательная область	окружающий мир
МО	начальных классов
Срок реализации программы	2017-2018г.
Учитель	Е.А. Панфилова, В.В. Савченко

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «29» августа 2017 г.

ст.Галюгаевская
2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа

составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
5.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
6.	ООП НОО МКОУ СОШ № 11
7.	Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ СОШ №11
8.	Учебный план МКОУ СОШ № 11 на 2017-2018 учебный год

Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А. Плешаков	Окружающий мир в 2-х частях (учебник)	2015	«Просвещение»
2	А.А. Плешаков	Окружающий мир (рабочая тетрадь)	2017	«Просвещение»
3	А.А. Плешаков; З.Д. Назарова	Окружающий мир (тетрадь учебных достижений)	2016	«Просвещение»
4	А.А. Плешаков	Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова	2015	«Просвещение»

Цели:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1. Планируемые образовательные результаты освоения предмета

Личностные	<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ знать основные правила поведения в окружающей среде. ❖ использовать речь для регуляции своего действия. <p>соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ формулировать и удерживать учебную задачу. ❖ преобразовывать практическую задачу в познавательную ❖ предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. ❖ ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ решения задач: правила ориентирования в УМК ➤ использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков ➤ узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей

	<p>действительности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением ➤ использовать общие приёмы решения задач, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник). ➤ обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ➤ рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю. ❖ формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности ❖ формулировать свои затруднения, свою собственную позицию ❖ ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию ❖ строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию ❖ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии ❖ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
Предметные	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); • различать флаг и герб России; • узнавать некоторые достопримечательности столицы; • называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; • проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; • проводить опыты с водой, снегом и льдом; • различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); • различать овощи и фрукты; • определять с помощью атласа-определителя растения и животных; • описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); • сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; • сравнивать реку и море; • использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; • находить на глобусе холодные и жаркие районы; • различать животных холодных и жарких районов; • изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

	<ul style="list-style-type: none"> • различать прошлое, настоящее и будущее; • называть дни недели и времена года в правильной последовательности; • соотносить времена года и месяцы; • находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; • объяснять причины возникновения дождя и ветра; • перечислять цвета радуги в правильной последовательности; • ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; • мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; • отдельно собирать мусор в быту; • соблюдать правила поведения в природе; • правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; • подбирать одежду для разных случаев; • правильно обращаться с электричеством и электроприборами; • правильно переходить улицу; • соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; • различать виды транспорта; • соблюдать правила безопасности в транспорте
	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать объекты неживой и живой природы; • различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены; • рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей; • сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости)

Содержание учебного предмета

Раздел / тема	Содержание
Введение. 1ч	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»).
Задавайте вопросы!	Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой
«Что и кто?» 20ч.	Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии.
Что такое Родина?	Единство народов России.
Что мы знаем о народах России?	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д.
Что мы знаем о Москве?	Жизнь москвичей — наших сверстников
Проект «Моя малая Родина»	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия.
Что у нас над головой?	Созвездие Большой Медведицы
Что у нас под ногами?	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней
Что общего у разных растений?	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя).
Что растёт на подоконнике?	Представление о соцветиях
Что растёт на клумбе?	

Что это за листья?	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость
Что такое хвойники?	внешнего вида растений от природных условий их родины.
Кто такие насекомые?	Распознавание комнатных растений в классе
Кто такие рыбы?	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус,
Кто такие птицы?	бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью.
Кто такие звери?	Распознавание растений цветника
Что окружает нас дома?	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья.
Что умеет компьютер?	Хвойники — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев
Что вокруг нас может быть опасным?	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых
На что похожа наша планета?	Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям
«Как, откуда и куда?» 12ч.	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
Как живёт семья? Проект «Моя семья»	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды
Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы
Откуда в наш дом приходит электричество?	Значение почтовых отправок и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации
Как путешествует письмо?	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде
Куда текут реки?	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда
Откуда берутся снег и лёд?	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями
Как живут растения?	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка
Как живут животные?	
Как зимой помочь птицам?	
Откуда берётся и куда девается мусор?	
Откуда в снежках грязь?	
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация	

проекта «Моя семья»	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде
«Где и когда?» 11ч.	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю
Когда учиться интересно?	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее.
Проект «Мой класс и моя школа»	Последовательность дней недели. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов
Когда придёт суббота?	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц.
Когда наступит лето?	Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.
Где живут белые медведи?	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)
Где живут слоны?	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде
Где зимуют птицы?	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира
Когда появилась одежда?	
Когда изобрели велосипед?	
Когда мы станем взрослыми?	
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	
«Почему и зачем?» 22ч.	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны
Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных
Почему Луна бывает разной?	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши
Почему идёт дождь и дует ветер?	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги
Почему звенит звонок?	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой
Почему радуга разноцветная?	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек.
Почему мы любим кошек и собак?	Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу
Проект «Мои домашние питомцы»	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу
Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену
Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	
Зачем мы спим ночью?	

Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.
Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации.
Зачем нам телефон и телевизор?	Интернет Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение.
Зачем нужны автомобили?	Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего
Зачем нужны поезда?	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги.
Зачем строят корабли?	Представление о развитии железнодорожного транспорта
Зачем строят самолёты?	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля
Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта
Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)
Зачем люди осваивают космос?	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте
Почему мы часто слышим слово «экология»?	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля			Подготовка к ВПР
			П	ТС	КР	
1	Задавайте вопросы! (1ч) Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	1				
«Что и кто?» 20 ч.						
2	Р/К Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	1				

3	Р/К Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	1				
4	Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	1				
5	Р/К Проект «Моя малая Родина» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1	+			
6	Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	1				
7	Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	1				
8	Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях	1				
9	Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	1				
10	Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	1				
11	Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. ВПр 12	1				+
12	Что такое хвойники? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвойники — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев	1				
13	Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых	1		+		

14	Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы	1				
15	Р/К Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы	1				
16	Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	1				
17	Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению	1		+		
18	Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	1				
19	Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	1				
20	На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли. ВПР 14	1				+
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Р/К Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	1	+	+		
«Как, откуда и куда?» 12ч.						
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья» Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. ВПР 11	1	+			+
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязне-	1				

	ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды					
24	Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	1				
25	Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправок и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации. ВПр 6	1				+
26	Р/К Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	1				
27	Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	1		+		
28	Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	1				
29	Р/К Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка	1				
30	Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	1		+		
31	Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора	1				
32	Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде	1				
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	1	+	+		
«Где и когда?» 11 ч.						

34	Когда учиться интересно? Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. ВПР 2	1				+
35	Р/К Проект «Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1	+			
36	Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	1				
37	Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года	1		+		
38	Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	1				
39	Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	1				
40	Р/К Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	1				
41	Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). ВПР 9	1				+
42	Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	1				
43	Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. ВПР 12	1				+
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	+	+		

	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений					
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	1				
«Почему и зачем?» 22 ч.						
46	Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	1		+		
47	Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. ВПр 5	1				+
48	Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	1				
49	Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	1				
50	Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. ВПр 4	1				+
51	Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1	+			
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	1		+		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу	1				
54	Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. ВПр 16	1				+
55	Р/К Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	1				

56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. ВПР 16	1				+
57	Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет. ВПР 6	1				+
58	Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего	1				
59	Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. ВПР 14	1				+
60	Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля	1				
61	Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	1				
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	1				
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	1				
64	Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. ВПР 6	1		+		+
65	Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	1				

66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	1	+		+	
----	--	---	---	--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

I четверть	16
II четверть	16
III четверть	18
IV четверть	16
Всего	66

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 33 учебные недели при количестве 2 урока (ов) в неделю, всего 33 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 33 уроков.

Материально-техническое обеспечение

Научно-популярные, художественные книги для чтения

Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. Природа и человек. Москва «Дрофа» 2014

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители) об окружающем мире

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010

Т.Н. Максимова. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1 кл. 2014

А.Тихонов. Школьная хрестоматия по природоведению. 1-4 класс. Москва «Махаон»2015

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы: «Окружающий мир 1-4 класс»; «Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе»; «Окружающий мир. Символы и понятия»; «Безопасное поведение школьников»; «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс».

Интерактивное учебное пособие. Окружающий мир 1-4 класс: Человек и природа, человек и общество, правила безопасной жизни.; История России.; ОБЖ. Здоровье человека, правила поведения дома, на улице, на дороге, в лесу.

Комплект лабораторного оборудования для:

- изучения понятий температуры, длины и веса.
- проведения экспериментов со светом и звуком.

- изучения функций человеческого тела
- для изучения типов почв и роста растений
- проведения экспериментов по темам плавания и погружения тел
- проведения экспериментов с природными явлениями

Микроскоп цифровой

Плакат магнитный: «Природное сообщество леса»; «Природное сообщество поля»; «Природное сообщество приусадебного участка»;

Курвиметр (дорожное колесо) для измерения пути на местности.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме)

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Электронно-образовательные ресурсы

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» , CD, М.Просвещение , 2014

Окружающий мир. Учебные фильмы. 1-4 классы. «Учитель»2014

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

ВПР	Подготовка к ВПР
П	Проект
ТС	Тестирование
КР	Контрольная работа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля			Подготовка к ВПР
				П	ТС	КР	
1		Задавайте вопросы! (1ч) Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	1				
Раздел «Что и кто?» (20 ч)							
2		Р/К Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	1				
3		Р/К Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	1				
4		Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	1				
5		Р/К Проект «Моя малая Родина» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1	+			
6		Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	1				
7		Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме-	1				

		ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней					
8		Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях	1				
9		Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	1				
10		Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	1				
11		Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. ВПР 12	1				+
12		Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев	1				
13		Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых	1		+		
14		Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы	1				
15		Р/К Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы	1				
16		Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	1				
17		Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению	1		+		
18		Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	1				
19		Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс-	1				

		портом. Элементарные правила дорожного движения					
20		На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли. ВПР 14	1				+
21		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Р/К Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	1	+	+		
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)							
22		Как живёт семья? Проект «Моя семья» Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. ВПР 11	1	+			+
23		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	1				
24		Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	1				
25		Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации. ВПР 6	1				+
26		Р/К Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	1				
27		Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	1		+		
28		Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые	1				

		для жизни растений. Уход за комнатными растениями					
29		Р/К Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка	1				
30		Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	1		+		
31		Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора	1				
32		Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде	1				
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	1	+	+		
Раздел «Где и когда?» (11ч)							
34		Когда учиться интересно? Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. ВПр 2	1				+
35		Р/К Проект «Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. П Р О Г Р А М М А П О В Ы Ш Е Н И Я П Р А В О В О Й Г Р А М О Т Н О С Т И №11	1	+			
36		Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	1				
37		Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года	1		+		
38		Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	1				

39		Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	1				
40		Р/К Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	1				
41		Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). ВПр 9	1				+
42		Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	1				
43		Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. ВПр 12	1				+
44		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	1	+	+		
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)							
45		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	1				
46		Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	1		+		
47		Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. ВПр 5	1				+
48		Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	1				
49		Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	1				
50		Почему мы любим кошек и собак?	1				+

		Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. ВПР 4					
51		Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1	+			
52		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	1		+		
53		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу	1				
54		Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. ВПР 16	1				+
55		Р/К Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	1				
56		Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. ВПР 16	1				+
57		Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет. ВПР 6	1				+
58		Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего	1				
59		Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. ВПР 14	1				+
60		Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля	1				
61		Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пасса-	1				

	жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта					
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	1				
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	1				
64	Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. ВПР 6	1		+		+
65	Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	1				
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	1	+		+	

№	Блоки ПООП НОО
1	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме
2	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме
3	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме
4	Умение узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты, созданные человеком
5	Умение различать характерные свойства объектов и явлений живой и неживой природы по их представлению
6	Умение находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения
7	Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую
8	Умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы
9	Умение устанавливать причинно-следственные связи
10	Умение определять территорию, континент на географической карте
11	Умение сопоставлять визуальную информацию из нескольких источников для решения поставленной задачи
12	Умение сравнивать объекты по самостоятельно выбранным основаниям (на основе внешних признаков или характерных свойств)
13	Умение проводить классификацию объектов по заданным основаниям
14	Умение логически выводить следствия
15	Умение находить части целого на схематических рисунках

16	Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья
17	Умение проводить классификацию объектов по заданному основанию
18	Умение преобразовывать модель в целях выявления общих принципов поведения