

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
Курского муниципального района
Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край
Курский район, станица Галюгаевская
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32
адрес электронной почты
school_galugai@mail.ru

«РАСМОТРЕНО»

Руководитель школьного
методического
объединения учителей
начальных классов
О.М.Носова, *О.М.Носова*
протокол № 1
от «29» августа 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Е.А. Худикова
Худикова Е.А.

«29» августа 2017 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ СОШ №11

Л.В. Луценко
Луценко Л.В.

Приказ № 129
«29» августа 2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	русский язык
Класс	1-а, 1- б
Образовательная область	русский язык
МО	начальных классов
Срок реализации программы	2017-2018г.
Учитель	Е.А. Панфилова, В.В. Савченко

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «29 » августа 2017 г.

ст.Галюгаевская
2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа

составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
5.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
6.	ООП НОО МКОУ СОШ № 11
7.	Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ СОШ №11
8.	Учебный план МКОУ СОШ № 11 на 2017-2018 учебный год

Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	В.П. Канакина; В.Г. Горецкий; Н.А.Федосова	Азбука в 2-х частях (учебник)	2015	«Просвещение»
2	В.Г. Горецкий; Н.А.Федосова	Прописи в 4-х частях	2017	«Просвещение»
3	В.П. Канакина; В.Г. Горецкий	Русский язык (учебник)	2017	«Просвещение»
4	В.П. Канакина; В.Г. Горецкий	Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику	2015	«Просвещение»
5	В.П. Канакина	Русский язык (рабочая тетрадь)	2017	«Просвещение»
6	В.П. Канакина	Русский язык (проверочные работы)	2017	«Просвещение»
7	В.П. Канакина	Русский язык (тетрадь учебных достижений)	2017	«Просвещение»

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
 - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
 - развитие коммуникативных умений;
 - развитие нравственных и эстетических чувств;
 - развитие способностей к творческой деятельности.

2. Планируемые образовательные результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; • положительного отношения к урокам русского языка; • уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; • интереса к языковой и речевой деятельности; • представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; • представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); • первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.
Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 3. Использование знаково-символических средств представления информации. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. 6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. 7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

	<p>обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ученик научится:</u> • слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; • пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; • составлять текст из набора предложений; • выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. • понимать различие между звуками и буквами; • устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; • различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; • определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; • различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; • различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; • различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; • обозначать ударение в слове; • правильно называть буквы русского алфавита; • называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; • определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. • различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (<i>книга – агник</i>);

	<ul style="list-style-type: none"> • определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; • классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); • определять группу вежливых слов • различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; • выделять предложения из речи; • соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; • соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; • составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); • составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); • писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. <p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • написание буквосочетаний жи – ши, ча – ша, чу – шу в положении под ударением; • отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, именах собственных; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; <p>б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;</p> <p>в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; • определять тему и главную мысль текста; • соотносить заголовок и содержание текста; • составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); • составлять текст по его началу и по его концу; • составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. • наблюдать над образованием звуков речи; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>стол, конь, ёлка</i>; • определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа <i>клён, ёлка</i> и др.; • обозначать на письме звук [й'] в словах типа <i>майка, быстрый</i>; • располагать заданные слова в алфавитном порядке; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>коньки, утюг, яма, ель</i>; • находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов
--	---

при орфоэпическом проговаривании слов учителем произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

№	Название раздела / содержание	Кол-во часов
	Обучение грамоте	115 ч.
1.	<p>Добукварный период Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная буква <i>а</i>. Заглавная буквы <i>А, а</i>. Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>. Письмо изученных букв и соединений. Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i>. Строчная буква <i>ы</i>. Строчная буква <i>у</i>. Заглавная буква <i>У</i>. Письмо изученных букв и соединений.</p>	20ч.
2.	<p>Букварный период Строчная буква <i>н</i>. Заглавная буквы <i>Н</i>. Строчная буква <i>с</i>. Заглавная буква <i>С</i>. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Строчная буква <i>к</i>. Заглавная буква <i>К</i>. Строчная буква <i>т</i>. Заглавная буква <i>Т</i>. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Строчная буква <i>л</i>. Заглавная буква <i>Л</i>.</p>	73 ч.

<p>Строчная буква <i>р</i>. Заглавная буква <i>Р</i>. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Строчная буква <i>в</i>. Заглавная буква <i>В</i>. Строчная буква <i>е</i>. Заглавная буква <i>Е</i>. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Строчная буква <i>п</i>. Заглавная буква <i>П</i>. Строчная буква <i>м</i>. Заглавная буква <i>М</i>. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Строчная буква <i>з</i>. Заглавная буква <i>З</i>. Строчная буква <i>б</i>. Заглавная буква <i>Б</i>. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Строчная буква <i>д</i>. Заглавная буква <i>Д</i>. Строчная буква <i>я</i>. Заглавная буква <i>Я</i>. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения. Строчная буква <i>г</i>. Заглавная буква <i>Г</i>. Строчная буква <i>ч</i>. Заглавная буква <i>Ч</i>. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения. Буква <i>ь</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> знак в конце и середине слова. Слого-звуковой анализ слов с <i>ь</i>. Строчная буква <i>ш</i>. Заглавная буква <i>Ш</i>. Сочетание <i>ШИ</i>. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения. Строчная буква <i>ж</i>. Заглавная буква <i>Ж</i>, правописание сочетаний <i>ЖИ – ШИ</i>. Строчная буква <i>ё</i>. Заглавная буква <i>Ё</i>. Закрепление правописаний сочетаний <i>ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ</i>, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных. Строчная и заглавная буквы <i>й</i>. Заглавная буква <i>Й</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i>. Строчная буква <i>х</i>. Заглавная буква <i>Х</i>.</p>	
--	--

	<p>Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Строчная буква ю. Заглавная буква Ю. Строчная буква ц. Заглавная буква Ц. Строчная буква э. Заглавная буква Э. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Строчная буква ф. Заглавная буква Ф. Правописание сочетаний <i>ща, шу</i>. Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i>. Строчные буквы <i>ь, ь</i>. Письмо слов с буквами <i>ь, ь</i></p>	
3.	<p>Послебукварный период Буквы русского алфавита. Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» Правописание безударных гласных в корне слова Правописание жи-ши Правописание ча-ща Правописание чу-щу Правописание сочетаний <i>чк-чн, ин</i>. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Заглавная буква в именах собственных.</p>	22 ч.
	Русский язык	50 ч.
1.	<p>Наша речь Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык.</p>	2
2.	<p>Текст, предложение, диалог Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов. Диалог. Знаки препинания в конце предложения.</p>	3
3.	<p>Слова, слова, слова Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i>. Ударение (общее представление)</p>	4

4.	<p>Слово и слог. Ударение. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i>. Ударение (общее представление).</p>	6
5.	<p>Звуки и буквы. Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Русский алфавит или Азбука Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Проверочный диктант. Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Итоговая комплексная работа на межпредметной основе. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме Проверочный диктант. Шипящие согласные звуки Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Списывание Проект «Скороговорки». Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Контрольный диктант. Заглавная буква в словах Проект «Сказочная страничка»</p>	35

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля			
			РР	ТС	КС	ВПР
1	<p style="text-align: center;">Добукварный период</p> <p>Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная буква <i>а</i>. Заглавная буквы <i>А, а</i>. Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>. Письмо изученных букв и соединений. Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i>. Строчная буква <i>ы</i>. Строчная буква <i>у</i>. Заглавная буква <i>У</i>. Письмо изученных букв и соединений</p>	20	-	1	-	-

Букварный период						
	<p>Строчная буква <i>н</i>. Заглавная буквы <i>Н</i>. Строчная буква <i>с</i>. Заглавная буква <i>С</i>. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Строчная буква <i>к</i>. Заглавная буква <i>К</i>. Строчная буква <i>т</i>. Заглавная буква <i>Т</i>. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Строчная буква <i>л</i>. Заглавная буква <i>Л</i>. Строчная буква <i>р</i>. Заглавная буква <i>Р</i>. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Строчная буква <i>в</i>. Заглавная буква <i>В</i>. Строчная буква <i>е</i>. Заглавная буква <i>Е</i>. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Строчная буква <i>п</i>. Заглавная буква <i>П</i>. Строчная буква <i>м</i>. Заглавная буква <i>М</i>. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Строчная буква <i>з</i>. Заглавная буква <i>З</i>. Строчная буква <i>б</i>. Заглавная буква <i>Б</i>. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Строчная буква <i>д</i>. Заглавная буква <i>Д</i>. Строчная буква <i>я</i>. Заглавная буква <i>Я</i>. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения. Строчная буква <i>г</i>. Заглавная буква <i>Г</i>. Строчная буква <i>ч</i>. Заглавная буква <i>Ч</i>. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения. Буква <i>ь</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> знак в конце и середине слова. Слого-звуковой анализ слов с <i>ь</i>. Строчная буква <i>ш</i>. Заглавная буква <i>Ш</i>. Сочетание <i>ШИ</i>. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения. Строчная буква <i>ж</i>. Заглавная буква <i>Ж</i>, правописание сочетаний <i>ЖИ</i> – <i>ШИ</i>. Строчная буква <i>ё</i>. Заглавная буква <i>Ё</i>. Закрепление правописаний сочетаний <i>ЧА</i>, <i>ЧУ</i>, <i>ЖИ</i>, <i>ШИ</i>, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных. Строчная и заглавная буквы <i>й</i>.</p>					
2		73	1	5	-	7

3	<p align="center">Послебукварный период</p> <p>Буквы русского алфавита. Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» Правописание безударных гласных в корне слова Правописание жи-ши Правописание ча-ща Правописание чу-щу Правописание сочетаний <i>чк-чн, шн</i>. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Заглавная буква в именах собственных.</p>	22	-	2	1	4	
		115	1	8	1	11	

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			РР	ПСД	ПД	ПР	Подготов как ВПР
1	<p align="center">Наша речь</p> <p>Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык.</p>	2 ч					
2	<p align="center">Текст, предложение, диалог</p> <p>Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов. Диалог. Знаки препинания в конце предложения.</p>	3 ч.					1
3	<p align="center">Слова, слова, слова...</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i>. Ударение (общее представление)</p>	4 ч.	1				2
4	<p align="center">Слово и слог. Ударение.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i>. Ударение (общее представление).</p>	6 ч.					2

Звуки и буквы							
5	<p>Звуки и буквы</p> <p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p> <p>Русский алфавит или Азбука</p> <p>Гласные звуки и буквы.</p> <p>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</p> <p>Слова с буквой э.</p> <p>Обозначение ударного гласного буквой на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).</p> <p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).</p> <p>Проверочный диктант.</p> <p>Согласные звуки и буквы.</p> <p>Слова с удвоенными согласными.</p> <p>Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки</p> <p>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Согласные звонкие и глухие.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p> <p>Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме</p> <p>Проверочный диктант.</p> <p>Шипящие согласные звуки</p> <p>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</p> <p>Списывание</p> <p>Проект «Скороговорки».</p> <p>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.</p> <p>Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Заглавная буква в словах</p> <p>Проект «Сказочная страничка»</p>	35 ч.	1	1	1	1	11
Всего за год:		50 ч.	2	1	1	1	16

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

Предмет	Подготовительный период (4 учебные недели)	Букварный период (16 учебных недель)	Послебукварный период (3 учебные недели)	Итого	Основной курс (10 недель)	Итого
Русский язык	20 ч	73 ч	22 ч	115 ч	50ч	165ч

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 10 учебные недели при количестве 5 урока (ов) в неделю, всего уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 50 уроков.

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы: «Русский язык 1-4 класс»; «Русский алфавит»; «Русский язык основные правила и понятия»; «Звуки и буквы русского алфавита»; «Словарные слова»; Интерактивное учебное пособие Русский язык 3 класс: слово, текст, предложение, состав слова, орфография.; Части речи, лексика, синтаксис и пунктуация, с методическими рекомендациями для учителя.

Комплект динамических раздаточных пособий с эластичными элементами для начальной школы по русскому языку для контрольно-проверочных работ (резинка). Словарные слова. Пишем правильно.

Экранно-звуковые пособия.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Электронно-образовательные ресурсы

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакиной, В. Г. Горецкого, CD, М. : Просвещение,2015

Уроки русского языка с применением информационных технологий 1-2 классы,CD, Москва «Планета»

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

РР	Развитие речи
Рр	Развитие речи
ТС	Тестирование
КС	Контрольное списывание
ПР	Проверочная работа
ВПР	Подготовка к ВПР

**Календарно-тематическое планирование уроков обучения грамоте
чтение 4ч в 1 неделю 92ч, письмо 5ч в 1 неделю 115ч**

№ урока <u>чтения</u>	Тема	Дата	Вид контроля	№ урока <u>письмо</u>	Тема	Дата	Вид контроля
Добукварный период (36 ч)							
Обучение чтению (16ч)				Обучение письму(20 ч)			
1.	«Азбука» - первая учебная книга (с.2).			1.	Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. (с. 3—6)		
2.	Здравствуй школа. Устная и письменная речь. Предложение. (с.4-5).			2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с.7-8)		
3.	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово. (с.6-7)			3.	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. (с.9-10)		
4.	Люби все живое. Слово и слог. (с.8-9)			4.	Рисование полуовалов и кругов. (с.11-12)		
				5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с.13-14)		
5.	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение. (с.10-11)			6.	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу. (с. 15—17)		
6.	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи. (с.12-13)			7.	Письмо элементов букв. (с.18-20).		
7.	Р/К. Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки. (с.14-15)			8.	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. (с.21-23)		
8.	Век живи, век учись. Как образуется слог? (с.16-17)			9.	Письмо коротких и длинных линий. (с.24-26)		
				10.	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо к наклонных линий.		

					(с.27-29)		
9.	Повторение - мать учения. (с.18-19)			11.	Письмо коротких и длинных линий. (с.30-32)		
10.	Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а. (с.20-23)			12.	Письмо строчной и заглавной букв А, а (Пропись №2, с.3-4).		
11.	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о. (с.24-27)			13.	Письмо строчной заглавной букв О, о. (с.5-6).		
12.	Нет друга – ищи, а нашел – береги. Звук [и]. Буквы И, и. (с.28-31)			14.	Письмо строчной и заглавной букв И, и. (с.7)		
				15.	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Заглавная буква И. (с. 8)		
13.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква Ы, ее функция в слоге-слиянии. (с.32-35)			16.	Письмо строчной буквы ы. (с.9-10)		
14.	Ученье – путь к уменью.			17.	Письмо строчной и заглавной букв У, у. (с.11-13)		
15.	Гласный звук [у]. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии. (с.36-39)			18.			
16.	Повторение изученных букв		ТС	19.	Закрепление и повторение изученного.		ТС
				20.	Письмо изученных букв		
Букварный период (132ч)							
Обучение чтению (59ч)				Обучение письму (73ч)			
17.	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. (с.40-43)			21.	Письмо строчной буквы н. (с.14-15)		
18.	Чтение слов с буквой Н, н.			22.	Письмо заглавной буквы Н (с.14)		
19.	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буква С, с. (с.44-47)			23.	Письмо строчной буквы с. (с.16)		
20.	Чтение слов с буквой С, с.			24.	Письмо заглавной буквы С. (с.16)		
				25.	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв. (с.17)		ТС
21.	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы К, к. (с.48-51)			26.	Письмо строчной буквы к. (с.18-19)		
22.	Чтение слов с буквой К, к.			27.	Письмо заглавной буквы К. (с.18-19)		
23.	А.С.Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т']. (с.52-54)			28.	Письмо строчной буквы т. (с.20-21)		
24.	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.(с.55-57)			29.	Письмо заглавной буквы Т. (с.20-21)		

				30.	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.(с.22, 25)		ВПР 1К2
25.	К.И.Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. (с.58-63)			31.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л. (с.23-24)		
26.	Чтение слов с буквой Л, л			32.	Буквы Л, л (с.25) .		
27.	А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р (с.64-67).			33.	Письмо строчной буквы р. (с. 26—27)		
28.	Чтение слов с буквой Р, р			34.	Письмо заглавной буквы Р.		
				35.	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов. (с.22, 25)		
29.	Век живи – век учись. Звуки [в], [в']. Буквы В, в (с.68-71).			36.	Письмо строчной буквы в. (с.28-30)		
30.	Чтение слов с буквой В, в			37.	Письмо заглавной буквы В. (с.28-30)		
31.	Р/К Русская народная сказка. Звуки [й'э]['э]. Буквы Е, е (с.72-77)			38.	Письмо строчной буквы е. (с.31-32)		
32.	Чтение слов с буквой Е, е.			39.	Письмо заглавной буквы Е. (с.31-32)		
				40.	Повторение изученного. Письмо слов предложений .		ТС
33.	Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п. (с.78-83).			41.	Письмо строчной буквы п. (Пропись №4, с.3-4)		
34.	Чтение слов с буквой П, п			42.	Письмо заглавной буквы П (Пропись №4, с.3-4)		
35.	Р/К Москва – столица России. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. (с.84-89)			43.	Письмо строчной и заглавной букв М, м (с.6).		
36.	Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках.(с.88-89)			44.	Письмо слов с буквами М, м. (с.7-8)		
				45.	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.		ВПР 1К2
37.	Повторение изученного о буквах и звуках		ТС	46.	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.		
38.	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы З, з. (с.90-93)			47.	Письмо строчной и заглавной буквы З, з. (с.9)		
39.	Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з. (с.92-95)			48.	Письмо слов и предложений с буквами З, з. (с.10)		
40.	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. (с.96-98)			49.	Письмо строчной буквы б. (с.12-15)		
				50.	Письмо заглавной буквы Б. (с.12-15)		
41.	Закрепление знаний о буквах			51.	Повторение изученных тем		ТС

	Б, б Сопоставление букв Б-П. (с.98-100)				по русскому языку. Письмо с изученными буквами (с.13-14).		
42.	Терпение и труд все перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. (с.104-107).			52.	Письмо строчной буквы д. (с.16)		
43.	Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв д – т в слогах и словах. (с.108-109)			53.	Письмо заглавной буквы Д. (с.16)		
44.	Р/К Россия – Родина моя. Звуки [й' а], [а]. Буквы Я, я (с.110-112).			54.	Письмо строчной я. (с.20-22)		
				55.	Письмо заглавной буквы Я. (с.20-22)		
45.	Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я (с.113-115)			56.	Работа по развитию речи. Списывание текстов. (с.19)		РР
46.	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. (с.118-120)			57.	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г. (с.24)		
47.	Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении. (с.121-123)			58.	Письмо заглавной буквы Г. (с.25)		
48.	Сопоставление слов и слогов с буквами г – к (с.118-123).			59.	Письмо текстов с изученными буквами. (с.23)		
				60.	Письмо текстов с изученными буквами.(с.17-18)		ВПр 6
49.	Итоговый урок по I части «Азбуки». (с.124-127)		ТС	61.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
50.	Делу время, а потехе – час. Звук [ч']. Буква Ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ. (ч.II, с.4-5,7)			62.	Письмо строчной буквы ч. (с.27)		
51.	Буква Ч (закрепление.) Чтение текстов с буквой Ч. (с.8-9)			63.	Письмо заглавной буквы Ч Правописание сочетаний ЧА-ЧУ..		
52.	Красна птица опереньем, а человек - уменьем. Буква Ъ как показатель мягкости согласных звуков. (с.10-13).			64.	Письмо буквы Ъ (с.30-12).		
				65.	Письмо буквы Ъ (с. 32). Д		
53.	Буква Ъ. (с.10-15)			66.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.30-32)		ВПр 1К1
54.	Мало уметь читать, надо уметь слушать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. (с.16-18).			67.	Письмо строчной буквы ш. (Пропись №4, с.3)		
55.	Чтение текстов с буквой Ш. (с.19-22).			68.	Письмо заглавной буквы Ш. Правописание сочетания ШИ		

					(пропись №4, с.5) .		
56.	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. (с.24-27)			69.	Письмо букв Ж, ж. (с.6-7)		
				70.	Письмо букв Ж, ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ. (с.6-7)		
57.	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ. (с.26-29)			71.	Правописание сочетания ЖИ-ШИ. (с.8-9)		
58.	Люби все живое. Звуки [й'о],['о]. Буквы Ё, ё. (с.30-32).			72.	Написание строчной буквы ё. (с.10)		
59.	Буква Ё (закрепление).			73.	Заглавная буква Ё. (с.12)		
60.	Р/К Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква Ё. (с.34-35).			74.	Письмо букв Ё, ё. (с.13-14)		
				75.	Письмо букв Ё, ё. (с.13-14)		
61.	Согласный звук [й']. Букв Ё, ё. (с.36-37)			76.	Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ.		ТС
62.	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. (с.38-39,42)			77.	Написание заглавной и строчной букв Х, х. (с.15-17) .		
63.	Чтение текстов о животных и морально-этического характера. Хх. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. (с.40-45).			78.	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней. (с.15-16) DV		
64.	С.Я.Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у],['у]. Буквы Ю, ю. (с.46-47)			79.	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю. (с.19-20) DVD.		
				80.	Написание предложений с буквами Ю, ю. (с.19-21)		
65.	Буквы Ю, ю (закрепление). (с.48-49)			81.	Проверка и закрепление правописания изученных букв		ВПР 1К2
66.	Делу время – потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц, ц.(с.50-52)			82.	Письмо букв Ц, ц. (с.23-24) DVD.		
67.	Звук [ц], буквы Ц, ц (закрепление). (с.53-55)			83.	Письмо слов и слогов с буквой Ц. (с.23-24)		
68.	Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э. (с.56-58).			84.	Написание строчной буквы э. (с.25) DVD.		
				85.	Написание заглавной буквы Э. (с.26) DVD.		
69.	Гласный Звук [э], буквы Э, э (закрепление). (с.60-61)			86.	Письмо текстов с изученными буквами		ВПР 1К1
70.	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [ш']. (с.27,29)			87.	Письмо букв Щ, щ. (с.27,29)		

	Буквы Щ, щ. Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. (с.62-63)					
71.	Звук [щ']. Буквы Щ, щ (закрепление). (с.65-69)			88.	Письмо букв Щ, щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. (с. 28). DVD.	
72.	«Играют волны, ветер свищет...». Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. (с.70-73)			89.	Написание букв Ф, ф. (с.30-31) DVD.	
				90.	Написание букв Ф, ф. (с.30-31) DV	
73.	Буквы Ф, ф (закрепление). (с.7-73)			91.	Письмо текстов с изученными буквами.	ВПР 1К2
74.	Бог не в силе, а в правде. Буквы Ь и Ъ. (с.74-78).			92.	Письмо слов с разделительными Ь и Ъ (с.32). DVD.	
75.	Русский алфавит (с.78-79).		ТС	93.	Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки» (с. учебника 109).	ТС
Послебукварный период (39ч.)						
Обучение чтению (17ч)				Обучение письму (22ч)		
76.	Как хорошо уметь читать. (с.82-85)			94.	Оформление предложений в тексте.	
				95.	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	ВПР 1К1
77.	Р/К Одна у человека родная мать - одна у него и родина.			96.	Повторение пройденного материала: Ь как показатель мягкости.	
78.	История славянской азбуки. (с.88-89)			97.	Слова, отвечающие на вопросы Кто?, Что?	
79.	История первого русского букваря. (с.90-91)			98.	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	
80.	А.С.Пушкин - гордость нашей Родины. (с.92-93)			99.	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? На материале произведений А.С. Пушкина.	ВПР 12К 1
				100.	Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости мягкости/твердости согласные звуки и соответствующие им буквы	
81.	Рассказы Л.Н.Толстого для детей. (с.94)			101.	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме, двойной роли букв У, Ё, Ю, Я.	ВПР 5
82.	Произведения К.Д. Ушинского для детей. (с.95)			102.	Повторение тем «Слог», «Ударение».	
83.	Стихи К.И. Чуковского. (с.96-			103.	Правописание сочетаний жи	

	97)				– ши.		
84.	Рассказы В.В. Бианки о животных. (с.98-99)			104.	Правописание сочетаний ча – ща.		
				105.	Правописание сочетаний чу – шу.		
85.	Стихи С.Я Маршака. (с.100-101)			106.	Заглавная буква в именах собственных.		
86.	Р/К Рассказы М.М. Пришвина о природе. (с.102-103)			107.	Повторение лексического материала «Азбуки»		ТС
87.	Стихи А.Л. Барто. (с.104-105)			108.	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.		
88.	Стихи С.В. Михалкова. (с.106)			109.	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.		
				110.	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».		ВПП 16
89.	Веселые стихи Б.В. Заходера. (с.107)			111.	Повторение синтаксиса на базе предложений тематической группы «Школа».		
90.	Стихи В.Д. Берестова. (с.108)			112.	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое»		
91.	Презентация проекта «Живая азбука». Конкурс чтецов.(с.110-111)			113.	Итоговое занятие « Проверим себя и оценим свои достижения » (азбука 2ч. с.109)		ТС
92.	Наши достижения.			114.	Контрольное списывание.		КС
				115.	Подготовка к изучению начального курса русского языка		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля				Подготовка ВПП
				РР	ПС Д	ПД	ПР	
Наша речь (2 ч.)								
1.		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей <i>Словарь:</i> речь, слушание, говорение, чтение, письмо. Уч.:упр.1-2 Раб.т.: упр.1	1ч.					

2.		Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление) Русский язык- родной язык русского народа. Русский язык- государственный язык нашей страны, Российской Федерации <i>Словарь</i> : письменная речь, устная речь ,родной язык, государственный язык; <i>русский язык</i> Уч.:упр.3-5 Раб.т.:2-3	1ч.					
Текст, предложение, диалог (3 ч.)								
3.		Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста ВПр 6 <i>Словарь</i> : Текст, заголовок текста Уч.:упр.1-2 Раб.т.:1-3	1ч.					+
4.		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи. <i>Словарь</i> : предложение, законченная мысль; <i>ворона, воробей</i> Уч.:упр. 3-5 Раб.т.:4-6	1ч.					
5.		Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений. <i>Словарь</i> : диалог, знак тире (-), знаки конца предложения(?!) Уч.:упр.6-8, стр.16. Раб.т.7-8	1ч.					
Слова, слова, слова... (4 ч.)								
6.		Роль слов в речи.Р/Р Составление текста по рисунку и опорным словам. <i>Словарь</i> : слово, значение слова. Уч.:упр.1-5 . Раб.т. 1-2 ВПр 9	1ч.	+				+
7.		Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова. тематические группы слов. <i>Словарь</i> : слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Уч.:упр.6- 7, 11-12 . Раб.т.3	1ч.					
8.		Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова. <i>Словарь</i> : вежливые слова, Уч.:упр. 8- 10,13-14 Раб.т.4-6 ВПр 12 К1	1ч.					+
9.		Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари	1ч.					

		русского языка. <i>Словарь</i> : однозначные, многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению; <i>пенал, карандаш</i> Уч.:упр. 15-19, стр.29-30 . Раб.т.7-9						
Слово и слог. Ударение (6 ч)								
10.		Слово как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. <i>Словарь</i> : слог Уч.:упр. 1-3 Раб.т. 1-3	1ч.					
11.		Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. <i>Словарь</i> : <i>лисица</i> ВПР 12 К1 Уч.:упр. 4-67 Раб.т.4.	1ч.					+
12.		Перенос слов (общее представление) Правило переноса слов с одной строки на другую. <i>Словарь</i> : перенос слов Уч.:упр. 1-3 Раб.т. 5-6	1ч.					
13.		Правила переноса части слова с одной строки на другую Упражнение в переносе слов. Уч.:упр. 4-5 Раб.т.7.	1ч.					
14.		Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём <i>Словарь</i> : ударение, ударный слог, безударный слог, Орфоэпический словарь Уч.:упр.1- 5 Раб.т.8,13 ВПР 4	1ч.					+
15.		Ударение. Ударные и безударные слоги <i>Словарь</i> : <i>сорока</i> Уч.:упр.6-11 Раб.т.9-11	1ч.					
Звуки и буквы –(35 час).								
16.		Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. <i>Словарь</i> : звук, буква; <i>собака</i> Уч.:упр.1-4,10 Раб.т.1,2.	1ч.					
17.		Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. <i>Словарь</i> : <i>весело, пальто</i> Уч.:упр.5-9 Раб.т.:3-6 ВПР 5	1ч.					+
18.		Алфавит, или азбука. Значение алфавита. <i>Словарь</i> : <i>алфавит, хорошо</i> Уч.:упр. 1-4,8 Раб.т.:7-10	1ч.					
19.		Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	1ч.					

		<i>Словарь: ученик, ученица, учитель</i> Уч.:упр. 5-10 ; Раб.т.:11-14						
20.		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв,обозначающих гласные звуки. Словарь: гласный звук; буква, обозначающая гласный звук. Уч.:упр. 1-5 (с.58-59) Раб.т.:15-16 ВПР 5	1ч.					+
21.		Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слоγοобразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков. <i>Словарь: деревня</i> Уч.:упр.6- 8 Раб.т.:17-18	1ч.					
22.		Слова с буквой э . Слова с буквой э , которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов. <i>Словарь: словарь иностранных слов.</i> Уч.:упр. 9-10. Раб.т.:19,20	1ч.					
23.		Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление) <i>Словарь: ударный гласный звук, безударный гласный звук.</i> Уч.:упр. : 1-5 Раб.т.:21 ВПР 5	1ч.					+
24.		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах Особенности проверочного и проверяемого слова. <i>Словарь: проверяемое слово, проверочное слово.</i> Уч.:упр.:6 -9 Раб.т.:22,23	1ч.					
25.		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах . Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <i>Словарь: нетух</i> Уч.:упр. 10-12 Раб.т.:24,25.	1ч.					
26.		Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с орфографическим словарём. <i>Словарь: орфографический словарь; заяц.</i>	1ч.					

		Уч.:упр. 13-16 Раб.т.:26-27,29.						
27.		Наблюдение над словами с непроверяемыми безударными гласными. Проверочная работа. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.. Уч.:упр. 17-20 Раб.т.:28,30 ВПР 7 <i>Словарь: корова молоко</i>	1ч.				+	+
28.		Согласные буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Проверочный словарный диктант.</i> <i>Словарь: согласный звук, буква, обозначающая согласный звук.</i> Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:31-32 ВПР 1К2	1ч.		+			+
29.		Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. <i>Словарь: удвоенные согласные; класс (классный)</i> Уч.:упр. 5-8 Раб.т.: 33-34	1ч.					
30.		Буквы й и и. Звук [й'] и звук [и]. Перенос слов с буквой й. <i>Словарь: дежурный</i> Уч.:упр. 1-6 Раб.т.:35-36.	1ч.					
31.		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков. <i>Словарь: твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук.</i> Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:37-38	1ч.					
32.		Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. <i>Словарь: парные согласные звуки по твёрдости-мягкости, непарные согласные звуки; ребята</i> Уч.:упр. 5-7 Раб.т.:39-40 ВПР 5	1ч.					+
33.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. <i>Словарь: буквы, указывающие на мягкость согласного звука.</i> Уч.:упр.8-10 Раб.т.:41	1ч.					
34.		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <i>Словарь: мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</i> Уч.:упр.1- 4 Раб.т.42-44	1ч.					
35.		Обозначение мягкости согласного звука Перенос слов с мягким знаком. <i>Словарь:</i>	1ч.					

		Уч.:упр. 5- 7 Раб.т.: 45,46						
36.		Правописание слов с мягким знаком. Р/Р. Составление текста из деформированных предложений . Уч.:упр. 8-10 Раб.т.:47,48. ВПР 8	1ч.	+				+
37.		Особенности глухих и звонких согласных звуков. <i>Словарь:</i> звонкий согласный звук, глухой согласный звук. Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:49,51	1ч.					
38.		Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных на конце слова. <i>Словарь:</i> парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки; <i>тетрадь.</i> Уч.:упр. 5-7 Раб.т.: 50 ВПР 5	1ч.					+
39.		Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных. <i>Словарь:</i> проверяемое слово, проверочное слово. Уч.:упр. 8-10 Раб.т.52,55	1ч.					
40.		Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <i>Словарь:</i> медведь Уч.:упр.11-16 Раб.т.: 53-54	1ч.					
41.		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова. Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам. Уч.: упр.17-19 Раб.т.:56-58	1ч.					
42.		Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы шипящих согласных звуков. <i>Словарь:</i> шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твёрдый шипящий звук; <i>работа</i>	1ч.					+

		(работать, рабочий) Уч.:упр. 1-6 Раб.т.:59,60. ВПр 5						
Проект «Скороговорки»								
43-44.		Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн. Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт (<i>скучно, конечно, что</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём <i>Словарь:</i> Буквосочетание <i>девочка</i> Уч.:упр. 1-4, 8-9 Раб.т.61-62	2ч.					
45.		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Словарь:</i> шипящие согласные звуки; <i>машина</i> Уч.:упр. 1-2 Раб.т.66-67	1ч.					
46.		Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши. <i>Словарь:</i> непарный твёрдый шипящий звук. Уч.:упр.3- 6 Раб.т.:68-69.	1ч.					
47.		Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. <i>Словарь:</i> непарный мягкий шипящий звук. Уч.:упр. 7-13 Раб.т.70,72	1ч.					+
48		Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант. Раб.т.71,73 ВПр 1К1	1ч			+		+
49.		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. <i>Словарь:</i> имя, отчество, фамилия. Уч.:упр.6-8 Раб.т.76 <i>Словарь:</i> заглавная буква; <i>Москва</i> Уч.:упр.1-5 Раб.т.74-75	1ч.					
50.		Заглавная буква в кличках животных <i>Словарь:</i> Названия животных Клички животных Уч.:упр. 9-12 Раб.т.77. Проект: «Сказочная страничка» в названиях сказок — изученные правила письма	1ч.					

№	Блоки ПООП НОО
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки
2	Выделять предложения с однородными членами
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
6	Определять тему и главную мысль текста
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
9	Определять значение слова по тексту
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
12К2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
13К2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора
14К1	Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями
14К2	Распознавать грамматические признаки слов
15К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
15К2	Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора
16	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста