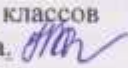


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
Курского муниципального района
Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край
Курский район, станица Галюгаевская
ул. Моздокская, 42

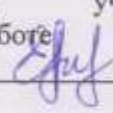
Тел./факс(8-879-64) 5-22-32
адрес электронной почты
school_galugai@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель школьного
методического
объединения учителей
начальных классов
О.М.Носова, 
протокол № 1
от «29» августа 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

 Худикова Е.А.

«29» августа 2017 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ СОШ №11

Луценко Л.В.

Приказ №129
«29» августа 2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	математика
Класс	1- а, 1- б
Образовательная область	математика
МО	начальных классов
Срок реализации программы	2017-2018г.
Учитель	Е.А. Панфилова, В.В. Савченко

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «29 » августа 2017 г.

ст.Галюгаевская
2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа

составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
5.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
6.	ООП НОО МКОУ СОШ № 11
7.	Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ СОШ №11
8.	Учебный план МКОУ СОШ № 11 на 2017-2018 учебный год

Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	М.И. Моро; С.И.Волкова; С.В. Степанова	Математика в 2-х частях (учебник)	2014	«Просвещение»
2	С.И.Волкова	Математика (тетрадь учебных достижений)	2017	«Просвещение»
3	С.И.Волкова	Математика (тесты)	2016	«Просвещение»
4	М.И. Моро; С.И.Волкова	Математика (рабочая тетрадь в 2-х частях)	2017	«Просвещение»
5	С. В. Савинова	Методическое пособие «Поурочные разработки по математике.»		

Цели:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

2. Планируемые образовательные результаты освоения предмета «Математика»

Личностные	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>
Метапредметные	<p>Регулятивные УУД: Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проговаривать последовательность действий на уроке. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
	<p>Познавательные УУД: - Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). - Познавательный интерес к математической науке. - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.
	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

	<p>- Слушать и понимать речь других.</p> <p>- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик научится: считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета; • читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20; • объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; • выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$; • распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее; • выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; • выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; • выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); • объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. • решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; • составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; • отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; • устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; • составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению; • понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; • описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже),

	<p>перед, за, между и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга); • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); • находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). • измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними; • чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; • выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. • читать небольшие готовые таблицы; • строить несложные цепочки логических рассуждений; • определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик получит возможность научиться: вести счет десятками; • обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати. выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; • называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; • проверять и исправлять выполненные действия. составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; • находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; • отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения; • решать задачи в 2 действия; • проверять и исправлять неверное решение задачи. • выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами. • соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см). • определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; • проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание учебного предмета математика

Раздел / тема	Содержание
Числа и величины 8ч.	Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости
Предмет «Математика». Счет предметов.	
Порядковые числительные «первый, второй, третий...».	
Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	
Временные отношения «раньше»,	

«позже», «сначала», «потом»	(литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
Отношения «больше», «меньше», «равно» «столько же».	
Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?). Уравнивание предметов и групп предметов	
Закрепление знаний учащихся по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». ВПР 10	
Закрепление знаний учащихся по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).
Проверочная работа.	
Арифметические действия 28ч.	
Много. Один. Цифра 1.	
Числа 1,2. Цифра 2.	
Числа 1, 2, 3. Цифра 3.	
Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=).	
Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4.	
Отношения «длиннее», «короче». ВПР 4	
Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5.	
Состав числа 5.	
Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	
Ломаная линия. Звено ломаной.	
Состав чисел 2-5.	
Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	
«Равенство», «неравенство». ВПР 11(1)	
Многоугольник.	
Числа 6, 7. Цифра 6.	
Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	
Числа 8, 9. Цифра 8.	
Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	
Число 10.	
Числа 1-10.	
Проект «Математика вокруг нас»	
Сантиметр - единица измерения длины.	
Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки. ВПР 5 (2)	
Число 0. Цифра 0.	
Сложение с нулем. Вычитание нуля.	

Проверочная работа.	
Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками.	
Закрепление знаний учащихся по теме «Числа 1-10 и число 0». ВПР 3	
Сложение и вычитание 59ч.	Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.
Прибавить и вычесть число 1.	Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.
Прибавить число 1.	Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.
Вычесть число 1.	Взаимосвязь сложения и вычитания.
Прибавить и вычесть число 2.	Приёмы вычислений:
Прибавить и вычесть число 2. Название чисел при сложении.	а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;
Решение задач. ВПР 9	б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.
Задача. Составление и решение задач.	Таблица сложения и вычитания в пределах 10.
Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2».	Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.
Составленные и решение задач.	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
Составление и решение задач.	Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.
Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2». ВПР1	Числовые выражения
Составление и решение задач.	Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.
Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2».	Чтение и запись числовых выражений.
Составление и решение задач на увеличение (уменьшение числа на несколько единиц).	Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения.
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Задача
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. ВПР 11 (1)	Условие и вопрос задачи.
Прибавить и вычесть число 3.	Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.
Прибавить и вычесть число 3.	Решение текстовых задач арифметическим способом
Прибавить и вычесть число 3. Состав числа.	Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание).
Прибавить и вычесть число 3. Состав числа.	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание.
Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.
Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. ВПР 3	Решение задач логического характера.
Составление равенств и неравенств. Решение задач.	
Дополнение условия задачи, вопрос к задаче. Решение задач.	
Странички для любознательных. Тест.	
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. ВПР 11 (2)	
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	
Сложение и вычитание чисел первого	

десятка. Состав чисел 7,8,9.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.
Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.
Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). ВПР 3	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
Сложение и вычитание вида $\square+4, \square-4$.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
Закрепление изученного.	Выполнять вычисления вида $15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10$, основываясь на знаниях по нумерации.
На сколько больше? На сколько меньше?	Составлять план решения задачи в два действия.
Решение задач.	Решать задачи в два действия.
Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Решение задач. ВПР 12	Названия и последовательность чисел от 1 до 20.
Перестановка слагаемых.	Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.
Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5,6,7,8,9$.	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.
Таблицы для случаев вида $\square+5,6,7,8,9$.	Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.
Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	
Состав чисел в пределах 10. Закрепление. ВПР 7	
Закрепление изученного. Решение задач.	
Что узнали. Чему научились.	
Закрепление изученного. Проверка знаний. Тест.	
Связь между суммой и слагаемыми.	
Связь между суммой и слагаемыми.	
Решение задач. ВПР 3	
Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
Вычитание вида $6-\square, 7-\square$.	
Закрепление приема вычислений вида $6-\square, 7-\square$. Решение задач.	
Вычитание вида $8-\square, 9-\square$.	
Закрепление приема вычислений вида $8-\square, 9-\square$. Решение задач.	
Вычитание вида $10-\square$.	
Закрепление изученного. Решение задач.	
Килограмм. ВПР 4	
Литр.	
Проверочная работа.	
Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками.	
Числа от 1 до 20. Нумерация 14ч.	
Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	
Образование чисел второго десятка.	
Запись и чтение чисел второго десятка.	
Дециметр. ВПР 4	
Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$.	

Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.	
Странички для любознательных. ВПР 12	
Что узнали. Чему научились.	
Проверочная работа.	
Закрепление изученного. Работа над ошибками.	
Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	
Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	
Составная задача. ВПР 6	
Составная задача.	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. 23ч	
Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. ВПР 1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$.	Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.
Таблица сложения.	Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.
Таблица сложения. ВПР 6	Составлять свои узоры.
Странички для любознательных.	Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.
Что узнали. Чему научились. Тест.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.
Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
Вычитание вида $11 - \square$.	
Вычитание вида $12 - \square$.	
Вычитание вида $13 - \square$. ВПР 1	
Вычитание вида $14 - \square$.	
Вычитание вида $15 - \square$.	
Вычитание вида $16 - \square$.	
Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$.	
Контрольная работа.	
Работа над ошибками.	
Сложение и вычитание чисел в пределах 20. ВПР 2	
Что узнали. Чему научились.	

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля			Подготовка ВПР
			КР	ПР	ТС	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8ч)						
1	Предмет «Математика». Счет предметов.	1				
2	Порядковые числительные «первый, второй, третий...».	1				
3	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1				
4	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1				
5	Отношения «больше», «меньше», «равно» «столько же».	1				
6	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?). Уравнивание предметов и групп предметов	1				
7	Закрепление знаний учащихся по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». ВПР 10	1				+
8	Закрепление знаний учащихся по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	1		+		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28ч)						
9	Много. Один. Цифра 1.	1				
10	Числа 1,2. Цифра 2.	1				
11	Числа 1, 2, 3. Цифра 3.	1				
12	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=).	1				
13	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4.	1				
14	Отношения «длиннее», «короче». ВПР 4	1				+
15	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5.	1				
16	Состав числа 5.	1				
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1				
18	Ломаная линия. Звено ломаной.	1				
19	Состав чисел 2-5.	1				
20	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1				
21	«Равенство», «неравенство». ВПР 11(1)	1				+
22	Многоугольник.	1				
23	Числа 6, 7. Цифра 6.	1				
24	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	1				
25	Числа 8, 9. Цифра 8.	1				
26	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	1				
27	Число 10.	1				
28	Числа 1-10.	1				
29	Проект «Математика вокруг нас»	1			+	
30	Сантиметр - единица измерения длины.	1				

31	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки. ВПР 5(2)	1				+
32	Число 0. Цифра 0.	1				
33	Сложение с нулем. Вычитание нуля.	1				
34	Проверочная работа.	1		+		
35	Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками.	1				
36	Закрепление знаний учащихся по теме «Числа 1-10 и число 0». ВПР 3	1				+
Сложение и вычитание (59ч)						
37	Прибавить и вычесть число 1.	1				
38	Прибавить число 1.	1				
39	Вычесть число 1.	1				
40	Прибавить и вычесть число 2.	1				
41	Прибавить и вычесть число 2. Название чисел при сложении.	1				
42	Решение задач. ВПР 9	1				+
43	Задача. Составление и решение задач.	1				
44	Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1				
45	Составленные и решение задач.	1				
46	Составление и решение задач.	1				
47	Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2». ВПР 1	1				+
48	Составление и решение задач.	1				
49	Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1			+	
50	Составление и решение задач на увеличение (уменьшение числа на несколько единиц).	1				
51	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1				
52	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. ВПР 11 (1)	1				+
53	Прибавить и вычесть число 3.	1				
54	Прибавить и вычесть число 3.	1				
55	Прибавить и вычесть число 3. Состав числа.	1				
56	Прибавить и вычесть число 3. Состав числа.	1				
57	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1				
58	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. ВПР 3	1				+
59	Составление равенств и неравенств. Решение задач.	1				
60	Дополнение условия задачи, вопрос к задаче. Решение задач.	1				
61	Странички для любознательных. Тест.	1				+

62	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. ВПР 11 (2)	1				+
63	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1				
64	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		+		
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1				
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). ВПР 3	1				+
68	Сложение и вычитание вида $\square+4$, $\square-4$.	1				
69	Закрепление изученного.	1				
70	На сколько больше? На сколько меньше?	1				
71	Решение задач.	1				
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1				
73	Решение задач. ВПР 12	1				+
74	Перестановка слагаемых.	1				
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5,6,7,8,9$.	1				
76	Таблицы для случаев вида $\square+5,6,7,8,9$.	1				
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1				
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление. ВПР 7	1				+
79	Закрепление изученного. Решение задач.	1				
80	Что узнали. Чему научились.	1				
81	Закрепление изученного. Проверка знаний. Тест.	1			+	
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1				
83	Связь между суммой и слагаемыми.	1				
84	Решение задач. ВПР 3	1				+
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1				
86	Вычитание вида $6-\square$, $7-\square$.	1				
87	Закрепление приема вычислений вида $6-\square$, $7-\square$. Решение задач.	1				
88	Вычитание вида $8-\square$, $9-\square$.	1				
89	Закрепление приема вычислений вида $8-\square$, $9-\square$. Решение задач.	1				
90	Вычитание вида $10-\square$.	1				
91	Закрепление изученного. Решение задач.	1				
92	Килограмм. ВПР 4	1				+
93	Литр.	1				
94	Проверочная работа.	1		+		
95	Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками.	1				
Числа от 1 до 20 . Нумерация. (14 ч)						
96	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1				

97	Образование чисел второго десятка.	1				
98	Запись и чтение чисел второго десятка.	1				
99	Дециметр. ВПР 4	1				+
100	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.	1				
101	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.	1				
102	Странички для любознательных. ВПР 12	1				+
103	Что узнали. Чему научились.	1				
104	Проверочная работа.	1		+		
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1				
106	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1				
107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1				
108	Составная задача. ВПР 6	1				+
109	Составная задача.	1				
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 ч)						
110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$.	1				
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. ВПР 1	1				
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1				+
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1				
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1				
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$.	1				
117	Таблица сложения.	1				
118	Таблица сложения. ВПР 6	1				+
119	Странички для любознательных.	1				
120	Что узнали. Чему научились. Тест.	1			+	
121	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1				
122	Вычитание вида $11 - \square$.	1				
123	Вычитание вида $12 - \square$.	1				
124	Вычитание вида $13 - \square$. ВПР 1	1				+
125	Вычитание вида $14 - \square$.	1				
126	Вычитание вида $15 - \square$.	1				
127	Вычитание вида $16 - \square$.	1				
128	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$.	1				
129	Контрольная работа.	1		+		
130	Работа над ошибками.	1				
131	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. ВПР 2	1				+
132	Что узнали. Чему научились.	1				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ
К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ**

I четверть	32
II четверть	32
III четверть	36
IV четверть	32
Всего	132 ч

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 33 учебные недели при количестве 4 урока в неделю, всего 132 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 132 уроков.

Материально-техническое обеспечение

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы: «математические таблицы для начальной школы»; «математика 1-4 класс»; «устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни»; «порядок действий»; «умножение и деление»; «простые задачи»; «Математика. Геометрические фигуры и величины»; «Математика однозначные и многозначные числа».

Интерактивное учебное пособие. Математика 1 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения.

Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по математике для контрольно-проверочных работ (шнуровка). Арифметика, геометрия, Логика
Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школ по математике – средства обратной связи (веера). Устный счет. Доли и дроби, геометрические формы.

Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком начальной школы по математике для контрольно-проверочных работ (шуровка). Величины. Работа с информацией.

Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Математика 1-4 классы с методическими рекомендациями для учителя.

Комплект динамических раздаточных пособий с эластичными элементами для начальной школы: по математике для контрольно-проверочных работ (резинка), умножение и деление, единицы измерения, доли и дроби.

Комплект игровых динамических раздаточных пособий. Математика. Решаем задачи.

Активный тренинг ключевых навыков. «Тысяча» ; «Числовая прямая».

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Электронно-образовательные ресурсы

Электронное приложение к учебнику «Математика» , CD, М. Просвещение , 2014

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные

сообщества. www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

КР	Контрольная работа
ТС	Тестирование
ПР	Проверочная работа
ВПР	Всероссийская проверочная работа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля			Подготовка ВПР
				КР	ПР	ТС	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8ч)							
1		Предмет «Математика». Счет предметов.	1				
2		Порядковые числительные «первый, второй, третий...».	1				
3		Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1				
4		Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1				
5		Отношения «больше», «меньше», «равно» «столько же».	1				
6		Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?). Уравнивание предметов и групп предметов	1				
7		Закрепление знаний учащихся по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». ВПР 10	1				+
8		Закрепление знаний учащихся по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	1		+		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28ч)							
9		Много. Один. Цифра 1.	1				
10		Числа 1,2. Цифра 2.	1				
11		Числа 1, 2, 3. Цифра 3.	1				
12		Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=).	1				
13		Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4.	1				
14		Отношения «длиннее», «короче». ВПР 4	1				+
15		Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5.	1				
16		Состав числа 5.	1				
17		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1				
18		Ломаная линия. Звено ломаной.	1				
19		Состав чисел 2-5.	1				
20		Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1				

21		«Равенство», «неравенство». ВПР 11(1)	1				+
22		Многоугольник.	1				
23		Числа 6, 7. Цифра 6.	1				
24		Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	1				
25		Числа 8, 9. Цифра 8.	1				
26		Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	1				
27		Число 10.	1				
28		Числа 1-10.	1				
29		Проект «Математика вокруг нас»	1			+	
30		Сантиметр - единица измерения длины.	1				
31		Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки. ВПР 5(2)	1				+
32		Число 0. Цифра 0.	1				
33		Сложение с нулем. Вычитание нуля.	1				
34		Проверочная работа.	1		+		
35		Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками.	1				
36		Закрепление знаний учащихся по теме «Числа 1-10 и число 0». ВПР 3	1				+
Сложение и вычитание (59ч)							
37		Прибавить и вычесть число 1.	1				
38		Прибавить число 1.	1				
39		Вычесть число 1.	1				
40		Прибавить и вычесть число 2.	1				
41		Прибавить и вычесть число 2. Название чисел при сложении.	1				
42		Решение задач. ВПР 9	1				+
43		Задача. Составление и решение задач.	1				
44		Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1				
45		Составление и решение задач.	1				
46		Составление и решение задач.	1				
47		Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2». ВПР 1	1				+
48		Составление и решение задач.	1				
49		Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1			+	
50		Составление и решение задач на увеличение (уменьшение числа на несколько единиц).	1				
51		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1				
52		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. ВПР 11 (1)	1				+
53		Прибавить и вычесть число 3.	1				
54		Прибавить и вычесть число 3.	1				
55		Прибавить и вычесть число 3. Состав числа.	1				
56		Прибавить и вычесть число 3. Состав числа.	1				

57	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1				
58	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. ВПР 3	1				+
59	Составление равенств и неравенств. Решение задач.	1				
60	Дополнение условия задачи, вопрос к задаче. Решение задач.	1				
61	Странички для любознательных. Тест.	1			+	
62	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. ВПР 11 (2)	1				+
63	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1				
64	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		+		
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1				
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). ВПР 3	1				+
68	Сложение и вычитание вида $\square+4$, $\square-4$.	1				
69	Закрепление изученного.	1				
70	На сколько больше? На сколько меньше?	1				
71	Решение задач.	1				
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1				
73	Решение задач. ВПР 12	1				+
74	Перестановка слагаемых.	1				
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5,6,7,8,9$.	1				
76	Таблицы для случаев вида $\square+5,6,7,8,9$.	1				
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1				
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление. ВПР 7	1				+
79	Закрепление изученного. Решение задач.	1				
80	Что узнали. Чему научились.	1				
81	Закрепление изученного. Проверка знаний. Тест.	1			+	
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1				
83	Связь между суммой и слагаемыми.	1				
84	Решение задач. ВПР 3	1				+
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1				
86	Вычитание вида $6-\square$, $7-\square$.	1				
87	Закрепление приема вычислений вида $6-\square$, $7-\square$. Решение задач.	1				
88	Вычитание вида $8-\square$, $9-\square$.	1				
89	Закрепление приема вычислений вида $8-\square$, $9-\square$. Решение задач.	1				
90	Вычитание вида $10-\square$.	1				

91		Закрепление изученного. Решение задач.	1				
92		Килограмм. ВПР 4	1				+
93		Литр.	1				
94		Проверочная работа.	1		+		
95		Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками.	1				
Числа от 1 до 20 . Нумерация. (14 ч)							
96		Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1				
97		Образование чисел второго десятка.	1				
98		Запись и чтение чисел второго десятка.	1				
99		Дециметр. ВПР 4	1				+
100		Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.	1				
101		Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.	1				
102		Странички для любознательных. ВПР 12	1				+
103		Что узнали. Чему научились.	1				
104		Проверочная работа.	1		+		
105		Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1				
106		Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1				
107		Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1				
108		Составная задача. ВПР 6	1				+
109		Составная задача.	1				
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 ч)							
110		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				
111		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$.	1				
112		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. ВПР 1	1				
113		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1				+
114		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1				
115		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1				
116		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$.	1				
117		Таблица сложения.	1				
118		Таблица сложения. ВПР 6	1				+
119		Странички для любознательных.	1				
120		Что узнали. Чему научились. Тест.	1			+	
121		Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1				
122		Вычитание вида $11 - \square$.	1				
123		Вычитание вида $12 - \square$.	1				
124		Вычитание вида $13 - \square$. ВПР 1	1				+

125		Вычитание вида 14-□.	1				
126		Вычитание вида 15-□.	1				
127		Вычитание вида 16-□.	1				
128		Вычитание вида 17-□, 18-□.	1				
129		Контрольная работа.	1	+			
130		Работа над ошибками.	1				
131		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. ВПР 2	1				+
132		Что узнали. Чему научились.	1				

№	Блоки ПООП НОО
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
4	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
5(1)	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
6	Читать несложные готовые таблицы сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий
8	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); решать задачи в 3–4 действия
9	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать задачи в 3–4 действия
10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
11(1)	Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
11(2)	Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
12	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия