

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
Курского муниципального района
Ставропольского края


почтовый адрес: 357859 Ставропольский край
Курский район, станция Галюгаевская адрес электронной почты
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32

school_galugai@mail.ru

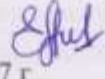
«РАССМОТРЕНО»

Руководитель школьного
методического объединения
учителей естественно –
математического цикла

 Камович Н.С.
протокол №1 «29» августа 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Худикова Е.А. 
«29» августа 2017 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ СОШ №11

Луцкая Л.В. 
Протокол №129/25 от августа 2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	технология
Класс	11
Образовательная область	технология
МО	естественно – математического цикла
Срок реализации программы	2017-2018г.
Учитель	КАТКОВА А.Г

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «29 » августа 2017 г.

ст. Галюгаевская
2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Технология» 11 класс

составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
6.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
7.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
8.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
9.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
10.	Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ СОШ №11

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана в соответствии с:
- учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденного приказом Министерства образования России № 1089 от 05.03.04;

- программами общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение» 1-4, 5-11 классы, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, 6-е издание издательства «Просвещение» г. Москва 2007 г.;

- общеобразовательной программы МОУ СОШ № 11;

- программой «Технология», которая подготовлена авторским коллективом А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, издательским центром «Вентана - Граф», 2013.

Переход к новым социально-экономическим отношениям вызывает изменение роли человека в хозяйственной системе общества, пересмотр требований к нему как к профессиональному работнику.

Нарождающийся новый хозяйственный механизм, ориентированный на стимулирование частной инициативы, человеческих возможностей, поощрение творческих способностей, в конечном счете, создает условия для свободы личности в выборе жизненного и профессионального пути.

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий

для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах мира современного труда.

Основная педагогическая цель реализации в учебном плане образовательной области «Технология» - профессиональное самоопределение молодежи в условиях перехода к новым социально-экономическим отношениям и развитие конкурентоспособности выпускников школ на рынке труда.

Программа является актуальной, т.к. способствует подготовке учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики, требующей от каждого работника профессионального отношения к труду, компетентности, непрерывного повышения квалификации, способности быстро приспосабливаться к новым жизненным ситуациям, мобильности и готовности к перемене труда. Свобода профессионального самоопределения предлагает адекватную оценку своих возможностей и ответственный выбор сферы приложения сил и способностей, места в жизни.

Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	В. Д. Симоненко	«Технология» 11 класс	2012	-М.: Вента-Граф,2012
2	Б. Ф. Райсберг	Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для образовательных школ, лицеев.	1992	- М.: 1992.
3	Т.В.Черникова	Профориентационная поддержка старшекласников.		- Москва Глобус

Цели: способствовать формированию знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку и в частности предпринимательству.

Задачи: - ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новым формам организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Одна из важных задач – научить учащихся добросовестно производить и реализовывать товары и услуги; осуществлять смелые, важные и трудные проекты; сформировать готовность добровольно брать на себя трудные дела, идти на риск, связанный с реализацией новых, дерзких идей; придумывать новые или улучшать существующие товары и услуги.

Особенности преподавания: является использование разнообразных методов и форм обучения:

- развивающая психологическая диагностика: комплекс психологических методик (диагностические методические процедуры; развивающие методические процедуры в виде интеллектуального и социально-психологического тренинга, психотехнических, сюжетно-ролевых и деловых игр), профессиональные пробы;
- традиционные методы: беседа, лекция;
- информационно-поисковые методы: метод проблемного изложения, метод учебного диспута, методы организации исследовательской работы;
- наблюдение в процессе проведения экскурсий, выставок;
- практическая, самостоятельная работа учащихся;
- профконсультации.

На изучение курса «Технология» в 10-11 классах выделяется по 35 часов, по 1 часу в неделю. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик - В. Д. Симоненко.

Изучение учебного материала строится на индивидуальном подходе к учащимся, все занятия носят дифференцированный характер обучения.

Тематический план программы включает в себя теоретическую и практическую части. Следовательно, учитель может применять контроль теоретических знаний и практических умений и навыков. Контроль может быть промежуточным и итоговым. Теоретические знания контролируются в форме письменной контрольной, устного опроса, итогового тестирования по пройденному материалу. Практические умения и навыки контролируются выполнением индивидуального творческого проекта.

Планируемые образовательные результаты освоения предмета

Знать / понимать	<ul style="list-style-type: none"> - уровень развития своих профессиональных качеств; - понятия о профессиях и профессиональной деятельности, сферы трудовой деятельности; - правила выбора профессии, карьеры; - значение правильного самоопределения для личности и общества; - требования к составлению личного профессионального плана; - понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; - понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; - значение творческого потенциала человека, карьеры; • - возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств. • глобальные проблемы человечества в конце XX века; рост народонаселения, проблема исчерпания ресурсов Земли, загрязнение окружающей среды; необходимость экономии
------------------	---

	<p>ресурсов и повышения качества товаров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • о вредных воздействиях на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства и транспорта, методы уменьшения этих воздействий; • виды загрязнения атмосферы: парниковый эффект, кислотные дожди, уменьшение озонового слоя. Методы борьбы с загрязнением атмосферы; • о загрязнении гидросферы и методах борьбы с этими загрязнениями; • причины опустынивания, вырубки мировых лесов и сокращения генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и земель; • о практическом использовании информационных технологий в различных сферах деятельности современного человека; • понятие профессиональной деятельности; • сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности; • понятие культуры труда; • понятие профессиональной этики; • иметь представление о профессиональном становлении личности; • знать основные принципы построения профессиональной карьеры.
Уметь	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; - составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; - осуществлять самоанализ развития своей личности; - пользоваться приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; - проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями; - анализировать информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; - пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Содержание учебного предмета, курса (из ооп)

Раздел / тема	Содержание
1 Технология решения творческих задач	
Понятие творчества и развитие творческих способностей.	Изобретательство. Техническое творчество: проектирование и конструирование. Тесты на изучение креативности. Показатели креативности: продуктивность, гибкость, оригинальность. <i>Задание.</i> Тестирование (тесты Торренса, О.И.Моткова, Я.А.Пономаренко, Г.Девиса).
Метод мозговой атаки (МА).	Суть метода. Основные правила мозгового штурма. План действий. Генераторы идей. <i>Задание.</i> Практическая работа: тесты для отбора в группу

	генераторов идей.
Метод контрольных вопросов.	Списки вопросов. Цель - поиск решения задач. Списки вопросов А.Осборна и Т.Эйлоарта. <i>Задание.</i> Практическая работа: решить предлагаемые задачи с помощью списков вопросов.
Метод обратной мозговой атаки.	Суть и цель метода (поиск недостатков - ключ к совершенству). Использование метода обратной МА. Диверсионный метод помогает обнаружить скрытые недостатки. <i>Задание.</i> Практическая работа: решение задач с помощью метода обратной МА.
Синектика	Совмещение разнородных элементов. Мозговой штурм с использованием аналогий. Синектор. Личная и фантастическая аналогии. Ход решения задачи с помощью синектики. <i>Задание.</i> Конкурс «Генераторы идей». Решение задач.
Морфологический анализ.	Суть метода - выявление признаков и составление сочетаний. Морфологический ящик (матрица). Этапы решения задачи с помощью морфологического анализа ее параметров. Недостатки метода. <i>Задание.</i> Практическая работа. Составление таблицы значимых параметров для: изготовления какого либо изделия; выбора подходящей профессии из 3-4 наиболее привлекательны
Морфологические матрицы.	Двумерные и многомерные матрицы. Правила составления. Многомерная матрица на заданный объект. Пути решения технических задач. <i>Задание.</i> Составление морфологической матрицы: «Часы будущего». Усовершенствовать конструкцию утюга (используя матрицу).
Ассоциации и творческое мышление.	Ассоциации; установление связи между явлениями. Генерирование ассоциаций. Поиски ассоциативных переходов. <i>Задание.</i> Написать 3 предложения, связанных между собой по смыслу (в виде рассказа), используя 3 слова, не связанных между собой по смыслу (например: кирпич, стакан, шляпа).
Метод фокальных объектов (МФО).	Суть метода – перенос нескольких случайно выбранных объектов на совершенствуемый объект, в результате получаются необычные сочетания, позволяющие преодолеть психологическую инерцию мышления. Ассоциативные методы поиска решений. Перенос признаков на фокальный (совершенствуемый) объект. Результаты. Составление таблиц. <i>Задание.</i> 1. С помощью МФО разработать новую конструкцию двери. 2.Разработать техническую шутку.
Метод гирлянд случайностей и ассоциаций.	Метод гирлянд случайностей и ассоциаций. Сущность метода. Синонимы объекта, составление таблицы, генерирование гирлянд случайных ассоциаций. Алгоритмы. <i>Задание.</i> Игра «Ассоциативная цепочка шагов».
Функционально-стоимостный анализ (ФСА).	Функционально-стоимостный анализ. ФСА - метод экономии и бережливости. Цель метода, главные принципы, алгоритм. Решение задач (с помощью ФАС). Область применения метода <i>Задание.</i> Деловая игра поискового характера: подготовить предложения по улучшению качества продукции.
Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ)	Суть метода. Основные принципы АРИЗ. Технические и физические противоречия. Вариант процедур АРИЗ: выбор задачи, построение модели задачи, анализ, устранение

	<p>физического противоречия, предварительная оценка полученного решения, анализ хода решения. Операторы РВС (размер, время, стоимость). Метод маленьких человечков (ММЧ). Вепольный анализ. Правила АРИЗ. Достоинства и недостатки неалгометрических и алгометрических методов решения творческих задач.</p> <p><i>Задание.</i> Решение задач с помощью АРИЗ.</p>
Изобретения. Рационализаторские представления	<p>Создание объективно или субъективно нового. Изобретение. Патент, товарный знак. Критерии патентноспособности (новизна, промышленная применимость, неочевидность). Формула изобретения. Патентный поиск. Рационализаторские предложения.</p> <p><i>Задание.</i> Практическая работа. Решение задач.</p>
2 Экологические проблемы. Природоохранные технологии	
Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду.	<p>НТР. Негативные результаты внедрения новых и усовершенствованных технологий. Ускорение прогресса. Вытеснение «технологий» биосферы. Потребление и перенаселение. Основные производственные задачи (безотходность и качество). Атомная энергетика. Использование ядерной энергии. Захоронение отходов. Информационные технологии. Сельское хозяйство.</p> <p><i>Задание.</i> Диспут на тему: « Можно ли уменьшить отрицательное влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду? Каким образом?».</p>
Глобальные проблемы человечества.	<p>Демографический взрыв, плотность населения, технологии обеспечения жизни. Обеспеченность человечества продуктами питания, питьевой водой. Минеральные ресурсы Земли. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы. Загрязнение. Экономия, повышение эффективности, поиск альтернативных источников, аналогов.</p> <p><i>Задание.</i> Реферат на тему «Глобальные проблемы человечества».</p>
Энергетика и экология.	<p>Потребности человечества в энергии. ТЭЦ, ГЭС, АЭС. Нетрадиционные источники получения электрической энергии. Термоядерная и солнечная энергия, энергия ветра и приливов.</p> <p><i>Задание.</i> Диспут на тему: «Достоинства и недостатки различных способов получения энергии».</p>
Загрязнение атмосферы.	<p>Понятие загрязнения. Влияние промышленности и транспорта на атмосферу. Выброс газов. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Меры охраны атмосферы.</p> <p><i>Задание.</i> Предложить свои меры охраны атмосферы от загрязнения.</p>
Загрязнение гидросферы.	<p>Особенности загрязнения океанов, морей, рек, озер. Загрязнение как продукт жизнедеятельности человека. Методы защиты гидросферы.</p> <p><i>Задание.</i> Реферат на тему: «Факторы загрязнения водной среды», «Методы защиты гидросферы».</p>
Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства.	<p>Сокращение площади лесов. Химизация в сельском хозяйстве. Нитраты и нитриты, диоксины, пестициды. Способы снижения их концентрации в пищевых продуктах. Рациональное использование лесов и пахотных земель. Сохранение биологического разнообразия на планете.</p>

	<i>Задание.</i> Практическая работа: выполнить наглядное пособие - «Посадка деревьев и кустарников».
Природоохранные технологии.	Экологический мониторинг (наблюдение и анализ). Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Безотходная технология. Экологически устойчивое развитие человечества. <i>Задание.</i> Предложить свои методы утилизации отходов.
Экологическое сознание и экологическая мораль.	Природа - источник красоты и основа жизни людей. «Повестка дня на XXI век». Экономия ресурсов и энергии. <i>Задание.</i> Эссе на тему : «Охранять природу, значит охранять Родину»
3 Технология профессионального самоопределения и карьеры	
Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.	Основные виды деятельности человека (общение, игра, учение и труд). Профессиональной деятельности человека, цели и задачи. Разделение и специализация труда. Формы разделения труда (умственный и физический труд, отраслевая, стадийная, функциональная, профессиональная и квалификационная специализация). <i>Задание.</i> Заполнив предлагаемую таблицу, определить цель и задачи своей будущей профессии.
Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности.	Отрасль. Сфера профессиональной деятельности. Предметы и средства труда. Процесс профессиональной деятельности, готовность к профессиональной деятельности (физиологический, нравственный, психологический и практический аспекты). Функциональные возможности человека. <i>Задание.</i> Заполнив таблицу, раскрыть содержание основных компонентов процесса своей будущей профессиональной деятельности.
Понятие культуры труда.	Культура труда (уровень организации производства). Основные условия обеспечения рабочего места. Дизайн, возможности использования компьютерных технологий. Техника безопасности, инструкции. Эффективность производства. <i>Задание.</i> Составить план-схему «Мое рабочее место».
Профессиональная этика.	Мораль и этика. Профессиональная этика. Нормы поведения и способы их обоснования. Управленческо-административная профессиональная этика. Медицинская этика. Этика инженерно-технических сотрудников. Этика работников сферы обслуживания. <i>Задание.</i> Обоснуйте смысл и содержание этических норм своей будущей профессиональной деятельности.
Профессиональное становление личности.	Профессиональное становление как процесс формирования отношения к профессии и накопление опыта практической деятельности. Этапы профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная умелость, профессиональное мастерство и творчество). Компетентность. Мастерство. Творчество. <i>Задание.</i> Составьте перечень профессиональных знаний и умений, которыми должен обладать человек избранной вами профессии.
Профессиональная карьера.	Профессиональная карьера. Карьеризм. Факторы, составляющие профессиональную карьеру. Уровень притязаний. Призвание. Условия возникновения призвания. Влияние

		призвания на профессиональную карьеру. Фактор риска. <i>Задание.</i> Составить план своей будущей профессиональной карьеры.
Подготовка профессиональной деятельности.	к	Профессиональная подготовка (первоначальная, начальная, средняя, высшая). Профессиональное училище. Техникум. Колледж. Высшие учебные заведения. <i>Задание.</i> Пользуясь справочниками ознакомиться с учебными заведениями, расположенными в нашем регионе. Представить свой путь приобретения профессии и профессионального развития.
Примерный творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».		Примерный творческий проект. Цели и задачи проекта. План действий. Обоснование выбора темы проекта. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности. Обоснование выбора учебного заведения. Рассмотрение вариантов в случае «непоступления». Оценка и защита проекта. <i>Задание.</i> Работа над проектом, оформление. Оценка и защита проектов. Оценка и представление своего проекта. <i>Задание.</i> Защита и оценка проектов.

Тематическое планирование по технологии 11 класс

№	Тема раздела	Кол. часов	Вид контроля	
			Пр.р.	тс
1 Технология решения творческих задач				
1-2	Понятие творчества и развитие творческих способностей.	2		тс
3	Метод мозговой атаки (МА).	1		
4	Метод контрольных вопросов.	1		
5	Метод обратной мозговой атаки.	1		
6-7	Синектика	2		
8	Морфологический анализ.	1		
9	Морфологические матрицы.	1		
10	Ассоциации и творческое мышление.	1		
11	Метод фокальных объектов (МФО).	1		
12	Метод гирлянд случайностей и ассоциаций.	1		
13	Функционально-стоимостный анализ (ФСА).	1		
14	Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ)	1	Пр.р.	
15	Изобретения. Рационализаторские представления	1		
2 Экологические проблемы. Природоохранные технологии				
16	Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду.	1		
17	Глобальные проблемы человечества.	1		
18	Энергетика и экология.	1		
19	Загрязнение атмосферы.	1		
20	Загрязнение гидросферы.	1		
21	Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства.	1		

22	Природоохранные технологии.	1	Пр.р.	
23	Экологическое сознание и экологическая мораль.	1		тс
3 Технология профессионального самоопределения и карьеры				
24	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.	1		
25-26	Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности.	2		
27	Понятие культуры труда.	1	Пр.р.	
28	Профессиональная этика.	1		
29	Профессиональное становление личности.	1		тс
30-31	Профессиональная карьера.	2		
32-33	Подготовка к профессиональной деятельности.	2		
34-35	Примерный творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».	2	Пр.р.	
Всего 11класс		35 часов		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

I четверть	8
II четверть	8
III четверть	10
IV четверть	9
Всего	35

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебные недели при количестве 1 урока в неделю, всего 35 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 35 уроков.

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ	
ПР	Практическая работа
ТС	Тестирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№	Дата	Тема раздела	Кол.ч асов	Вид контроля	
				Пр.р.	тс
1 Технология решения творческих задач					
1-2	5.09 12.09	Понятие творчества и развитие творческих способностей.	2		тс
3	19.09	Метод мозговой атаки (МА).	1		
4	26.09	Метод контрольных вопросов.	1		
5	3.10	Метод обратной мозговой атаки.	1		
6-7	10.10 17.10	Синектика	2		
8	24.10	Морфологический анализ.	1		
9	7.11	Морфологические матрицы.	1		
10	14.11	Ассоциации и творческое мышление.	1		
11	21.11	Метод фокальных объектов (МФО).	1		

12	28.11	Метод гирлянд случайностей и ассоциаций.	1		
13	5.12	Функционально-стоимостный анализ (ФСА).	1		
14	12.12	Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ)	1	Пр.р.	
15	19.12	Изобретения. Рационализаторские представления	1		
2 Экологические проблемы. Природоохранные технологии					
16	26.12	Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду.	1		
17	9.01	Глобальные проблемы человечества.	1		
18	16.01	Энергетика и экология.	1		
19	23.01	Загрязнение атмосферы.	1		
20	30.01	Загрязнение гидросферы.	1		
21	13.02	Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства.	1		
22	20.02	Природоохранные технологии.	1	Пр.р.	
23	27.02	Экологическое сознание и экологическая мораль.	1		тс
3 Технология профессионального самоопределения и карьеры					
24	6.03	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.	1		
25-26	13.03 20.03	Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности.	2		
27	3.04	Понятие культуры труда.	1	Пр.р.	
28	10.04	Профессиональная этика.	1		
29	17.04	Профессиональное становление личности.	1		тс
30-31	24.04 30.04	Профессиональная карьера.	2		
32-33	8.05 15.05	Подготовка к профессиональной деятельности.	2		
34-35	22.05 29.05	Примерный творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».	2	Пр.р.	
Всего 11класс			35 часов		

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>
2. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>