

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11  
Курского муниципального района  
Ставропольского края


почтовый адрес: 357859 Ставропольский край  
Курский район, станица Галюгаевская  
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32  
адрес электронной почты  
[school\\_galugai@mail.ru](mailto:school_galugai@mail.ru)

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель школьного  
методического объединения  
учителей естественно-  
математического цикла  
Камович Н.С.   
Протокол № 1  
от «29» августа 2017 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
Худикова Е.А. /   
«29» августа 2017 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МКОУ СОШ №11  
Луценко Л.В.   
Приказ № 109  
«29» августа 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Предмет                   | география                               |
| Класс                     | 11                                      |
| Образовательная область   | география                               |
| МО                        | Естественно-математических<br>дисциплин |
| Срок реализации программы | 1 год                                   |
| Учитель                   | Р.В.Королева                            |

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «29 » августа 2017 г.

ст.Галюгаевская  
2017 г.

## 1. Пояснительная записка

### Рабочая программа

составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

| №  | Нормативный документ  |
|----|---|
| 1. | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;   |
| 2. | Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;  |
| 3. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;   |
| 4. | Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; |
| 5. | Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;  |
| 6. | Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ СОШ №11   |

### Учебно-методическое обеспечение предмета

| № | Авторы           | Название                    | Год издания | Издательство |
|---|------------------|-----------------------------|-------------|--------------|
| 1 | В.П.Максаковский | География 10 – 11 кл        | 2014        | Просвещение  |
| 2 | В.П.Максаковский | География (рабочая тетрадь) | 2015        | просвещение  |

#### Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### **Задачи:**

**Практические** - овладение конкретными географическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.

**Развивающие** – формирование географического, картографического, логического и творческого мышления

**Воспитательные** – формирование общей культуры человека, представления о географии как части общечеловеческой культуры, эстетическое и экологическое воспитание.

### **Особенности преподавания:**

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Примерная программа рассчитана на 70 учебных часов. Резервное время, при этом, составляет 10 часов и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ в зависимости от конкретных условий обучения.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

— умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

— обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

— владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен*

### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

### **уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **Содержание учебного предмета, курса (из ооп)**

| <b>Часть 2. Региональная характеристика мира</b>                              |  |
|---|--|
| <b>Тема 1. Зарубежная Европа (6 ч.+ 1ч. повторение материала за 10 класс)</b> |  |
| <b>1.</b>   | Знакомство с региональной географией   |
| <b>2.</b>   | Общая характеристика стран Зарубежной Европы   |
| <b>3.</b>   | Хозяйство стран Зарубежной Европы  |
| <b>4.</b>   | Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны                             |
| <b>5.</b>   | Европейские страны «Большой семёрки» <span style="float: right;">Практическая работа №1</span> |
| <b>6.</b>   | Восточная Европа. <span style="float: right;">Практическая работа №2</span>                    |
| <b>7.</b>   | Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Европа»   |
| <b>Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (10 ч. + 1ч.)</b>                       |  |

|   |  |                        |
|---|--|------------------------|
| 8.  | Обобщающая характеристика стран Зарубежной Азии  |                        |
| 9.  | Обобщающая характеристика стран Зарубежной Азии  | Практическая работа №3 |
| 10.   | Юго – Западная Азия  | Практическая работа №3 |
| 11-12   | Китай  | Практическая работа №4 |
| 13-14   | Япония   |                        |
| 15  | Индия  | Практическая работа №5 |
| 16  | Страны Юго – Восточной Азии.   |                        |
| 17  | Австралия и Океания  | Практическая работа №6 |
| 18  | Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Азия. Австралия»  |                        |
| <b>Тема 3. Африка (4 часа)</b>                            |  |                        |
| 19  | Население и хозяйство стран Африки   |                        |
| 20  | Общая характеристика стран   |                        |
| 21  | Субрегионы Африки. Северная и Центральная  |                        |
| 22  | Страны Восточной и южной Африки  | Практическая работа №7 |
| <b>Тема 4. Северная Америка (7 часов)</b>                 |  |                        |
| 23-25   | Общая характеристика США   |                        |
| 26  | Макрорайоны США  |                        |
| 27  | Канада   | Практическая работа №8 |
| 28  | Обобщающее повторение по теме: «Северная Америка»  |                        |
| <b>Тема 5. Латинская Америка (4 часа)</b>                 |  |                        |
| 29  | Общая характеристика стран Латинской Америки. ЭГП и население.   |                        |
| 30  | Хозяйство стран Латинской Америки  |                        |
| 31  | Бразилия.  |                        |
| 32  | Составить прогноз развития Амазонии.<br>«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран» |                        |
| 33  | Обобщение знаний за курс 11 класса   |                        |
| <b>Часть 3. Глобальные проблемы человечества (2 часа)</b> |  |                        |
| 34  | Глобальные проблемы человечества. Прогнозы, гипотезы, проекты  |                        |

### Тематическое планирование

| № | Тема раздела                       | Примерное количество часов | Вид контроля |          |
|---|------------------------------------|----------------------------|--------------|----------|
|   |                                    |                            | п/р          | тест     |
| 1 | Зарубежная Европа                  | 7                          | 2            | 1        |
| 2 | Зарубежная Азия. Австралия         | 11                         | 4            | 1        |
| 3 | Африка                             | 4                          | 1            | 1        |
| 4 | Северная Америка                   | 6                          | 3            | 1        |
| 5 | Латинская Америка                  | 4                          |              | 1        |
| 6 | Обобщение знаний за курс 11 класса | 1                          |              | 1        |
| 7 | Глобальные проблемы человечества   | 1                          |              |          |
|   | <b>ИТОГО:</b>                      | <b>34</b>                  | <b>10</b>    | <b>6</b> |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

|              |    |
|--------------|----|
| I четверть   | 8  |
| II четверть  | 9  |
| III четверть | 10 |
| IV четверть  | 7  |
| Всего        | 34 |

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 1 урока (ов) в неделю, всего 34 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 34 уроков.

### ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

|     |                               |
|-----|-------------------------------|
| ТС  | Тестирование                  |
| КСД | Контрольный словарный диктант |
| ПР  | Практическая работа           |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №   | Дата | Тема урока   | Кол-во часов | Вид контроля |    |     | Подготовка ВПР |
|---|------|--|--------------|--------------|----|-----|----------------|
|   |      |  |              | п/р          | ТС | КСД |                |
| <b>I. Введение 2ч.</b>                            |      |  |              |              |    |     |                |
|   |      | Что изучают в курсе географии материков и океанов?<br>Как люди изучали и открывали Землю.  |              |              |    |     |                |
|   |      | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний.<br><b>Пр. р. № 1</b> «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».   |              | 1            |    |     |                |
| <b>II. Главные особенности природы Земли. 9ч.</b> |      |  |              |              |    |     |                |
|   |      | Происхождение материков и океанов  |              |              |    |     |                |
|   |      | Рельеф Земли.<br><b>Пр. р. №2</b> «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков. Выявление причин сходства и различий». |              | 1            |    |     |                |

|                                   |  |   |  |   |  |  |  |
|-----------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|
|                                   |  | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.  |  |   |  |  |  |
|                                   |  | Климатические пояса Земли.<br><b>Пр. р. № 3,4</b> Характеристика климата по климатическим картам.<br>Пр.р.Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.  |  | 2 |  |  |  |
|                                   |  | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.  |  |   |  |  |  |
|                                   |  | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.   |  |   |  |  |  |
|                                   |  | Строение и свойства географической оболочки   |  |   |  |  |  |
|                                   |  | Природные комплексы суши и океана.  |  |   |  |  |  |
|                                   |  | Природная зональность. <b>Пр. р. № 5</b> «Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков самыми большими ареалами таких ландшафтов».   |  | 1 |  |  |  |
| <b>III. Население Земли 3ч.</b>   |  |   |  |   |  |  |  |
|                                   |  | Численность населения Земли. Размещение населения.<br><b>Пр. р. № 6</b> «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира».<br>Народы и религии мира.<br><b>Пр. р.№7</b> «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов» |  | 2 |  |  |  |
|                                   |  | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.   |  |   |  |  |  |
|                                   |  | Урок-обобщение по разделу «Главные особенности природы Земли», «Население Земли».   |  |   |  |  |  |
| <b>IV. Океаны и материки 50ч.</b> |  |   |  |   |  |  |  |
|                                   |  | Тихий океан. Индийский  |  |   |  |  |  |
|                                   |  | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.<br><b>Пр. р. № 8</b> «Выявление и отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору)», пр. р. «Описание особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов».   |  | 1 |  |  |  |
|                                   |  | Особенности природы южных материков   |  |   |  |  |  |
|                                   |  | Географическое положение. Исследования Африки.  |  |   |  |  |  |
|                                   |  | Рельеф и полезные ископаемые.<br><b>Пр.р. №9</b> «Выявление и отражение на контурной карте основных форм рельефа Африки и полезных ископаемых»  |  | 1 |  |  |  |
|                                   |  | Климат. Внутренние воды.  |  |   |  |  |  |
|                                   |  | Природные зоны.   |  |   |  |  |  |
|                                   |  | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.  |  |   |  |  |  |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | Население  |  |   |  |  |
|  |  | Страны Северной Африки. Алжир.   |  |   |  |  |
|  |  | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.<br><b>Пр. р. № 10</b> «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки».  |  | 1 |  |  |
|  |  | Страны Восточной Африки. Эфиопия.  |  |   |  |  |
|  |  | Страны Южной Африки. ЮАР.<br><b>Пр. р. № 11</b> «Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки».<br>Пр. р. «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки».                      |  | 1 |  |  |
|  |  | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.  |  |   |  |  |
|  |  | Климат Австралии. Внутренние воды.   |  |   |  |  |
|  |  | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.  |  |   |  |  |
|  |  | Австралийский союз.<br><b>Пр. р. № 12</b> «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)».  |  | 1 |  |  |
|  |  | Океания. Природа, население и страны   |  |   |  |  |
|  |  | Географическое положение. Из истории открытия и исследования.  |  |   |  |  |
|  |  | Рельеф и полезные ископаемые.  |  |   |  |  |
|  |  | Климат. Внутренние воды.   |  |   |  |  |
|  |  | Природные зоны   |  |   |  |  |
|  |  | Население.   |  |   |  |  |
|  |  | Страны Востока материка. Бразилия.<br><b>Пр. р. № 13</b> Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины.<br><br>Страны Анд. Перу.<br>Пр. р. «Характеристика основных видов деятельности населения Андских стран». |  | 1 |  |  |
|  |  | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.<br><b>Пр. р. № 14</b> «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.»   |  | 1 |  |  |
|  |  | Общие особенности природы северных материков.  |  |   |  |  |



|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка   |  |  |  |  |  |
|  |  | Рельеф и полезные ископаемые.   |  |  |  |  |  |
|  |  | Климат. Внутренние воды   |  |  |  |  |  |
|  |  | Природные зоны.<br>Население  |  |  |  |  |  |
|  |  | Канада  |  |  |  |  |  |
|  |  | Соединённые Штаты Америки   |  |  |  |  |  |
|  |  | Средняя Америка.<br>Мексика. <b>Пр. р. № 15</b><br>«Характеристика по картам природных ресурсов Канады, США, Мексики».<br>Пр. р. «Выявление особенностей размещения населения, географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, Мексики и США |  |  |  |  |  |
|  |  | Географическое положение.<br>Исследования Центральной Азии.   |  |  |  |  |  |
|  |  | Особенности рельефа, его развитие   |  |  |  |  |  |
|  |  | Климат. Внутренние воды.  |  |  |  |  |  |
|  |  | Природные зоны.<br>Народы и страны Евразии. Пр. р. «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам  |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |  |  |  |  |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | Страны Северной Европы. <b>Пр. р. № 16</b><br>«Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном»      |  |  |  |  |  |
|  |  | Страны Западной Европы.<br>Великобритания.  |  |  |  |  |  |
|  |  | Франция. Германия.<br><b>Пр. р. № 17</b><br>«Характеристика Великобритании, Франции и Германии».<br>(одной из стран, по выбору)                     |  |  |  |  |  |
|  |  | Страны Восточной Европы.  |  |  |  |  |  |
|  |  | Страны Восточной Европы (продолжение)   |  |  |  |  |  |
|  |  | Страны Южной Европы. Италия.  |  |  |  |  |  |
|  |  | Страны Юго-Западной Азии. Пр. р.<br>«Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам».   |  |  |  |  |  |
|  |  | Страны Центральной Азии   |  |  |  |  |  |
|  |  | Страны Восточной Азии. Китай. Пр. р.<br>«Составление описания географического положения крупных регионов Китая, обозначение их на контурной карте». |  |  |  |  |  |
|  |  | Япония  |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |  |  |  |  |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | Страны Южной Азии.<br>Индия. Пр. р. «Моделирование на контурной карте природных богатств Индии».  |  |  |  |  |  |
|  |  | Страны Юго-Восточной Азии.<br>Индонезия.  |  |  |  |  |  |
| <b>Географическая оболочка – наш дом<br/>2ч.</b> |  |   |  |  |  |  |  |
|  |  | Взаимодействие природы и общества.<br><b>Пр. р. № 18.</b><br>«Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов»<br>Пр. р. «Составление описания местности». |  |  |  |  |  |
|  |  | Урок-обобщение по разделу «Океаны и материки».  |  |  |  |  |  |
|  |  | Резерв Итоговое повторение  |  |  |  |  |  |
|  |  | Резерв Итоговое повторение  |  |  |  |  |  |