

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11
Курского муниципального района
Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край
Курский район, станция Галюгаевская
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32
адрес электронной почты
school_galugai@mail.ru

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 28.03.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ СОШ №11
Приказ № 17/2 от 28.03.2017 г.

В. В. Луценко



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программ МКОУ СОШ № 11

1. Общие положения

1.1 Положение разработано на основе и в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ СОШ № 11

1.2 Настоящее положение регламентирует контроль и оценку результатов в 1 -9 классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Положение является локальным актом МКОУ СОШ № 11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и разработано в целях:

- регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся 1-9 класса в ходе текущей аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации;
- организации наблюдения за продвижением обучающихся класса в своем развитии;
- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

2. Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся 1-9 классов с ограниченными возможностями здоровья.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП II варианта учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержания объекта, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является

выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь:

разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «не выполняет задание»;
- «выполняет задание со значительной помощью»;
- «выполняет задание с частичной помощью»;
- «выполняет задание по подражанию»;

- «выполняет задание по образцу»;
- «выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки»;
- «выполняет задание самостоятельно, без ошибок»;

Реакция на воздействия

- . негативная реакция;
- . нейтральная реакция;
- . положительная реакция.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.

Между учителем МКОУ СОШ № 11 и родителями (законными представителями) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития необходимо строить равноправное сотрудничество.

3.1 Учитель обязан:

- соблюдать основное Положение системы оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- соблюдать педагогическую тактичность при оценке деятельности обучающегося;
- оценивать не только уровень формирования УУД, речи, но и уровень развития и степень проявления творческих способностей и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

3.2 Учитель имеет право:

- на свободу преподавания, свободное выражение своего мнения;
- на свободу от вмешательства в профессиональную деятельность.

3.3 Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в МКОУ СОШ № 11;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

3.4 Родитель (законный представитель) обязан:

- информировать учителя о трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

4. Требования к результатам усвоения АООП, II варианта

Основным ожидаемым результатом освоения обучающихся АООП, II варианта

развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, II варианта, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

5. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).