

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МКОУ СОШ №11
протокол № 1 от 29.08.2018 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ №11
Приказ № 142 от 29.08.2018 г



Л.В. Луценко

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*муниципального казенного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №11
Курского муниципального района
Ставропольского края
на 2018-2019 учебный год*

№	Содержание:	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Основные направления деятельности школы в 2018-2019 учебном году	4
3	Принципы построения учебно-воспитательного процесса	4
4	Нормативно-правовая база реализации образовательной программы	5
5	Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении	5
6	Кадровое обеспечение образовательного процесса	6
7	Образовательная программа среднего общего образования	6
8	Основные подходы к организации воспитательной работы	13
9	Личностный портрет выпускника МКОУ СОШ №11	14

Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 Курского муниципального района Ставропольского края – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Образовательная программа – документ, определяющий стратегию развития школы на 2018-2019 учебный год.

Образовательная программа разработана образовательным учреждением самостоятельно. Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования.

Образовательная программа адресована всем субъектам образовательного процесса и партнёрам школы:

- администрации ОУ (для реализации путей развития ОУ),
- педагогическому коллективу (для разработки и составления учебных программ),
- учащимся и их родителям (для удовлетворения информационных запросов),
- партнёрам школы (для осуществления взаимодействия с учреждениями дополнительного образования).

Назначение образовательной программы в том, чтобы создать такую психологически комфортную образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося.

Цель программы: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

Стратегическая цель – раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого обучающегося и направленное формирование ключевых компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Основные задачи программы:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- формирование общей культуры личности;
- социализация личности в современном обществе;
- мотивация осознанного выбора;
- предоставление особых возможностей развития одаренным детям, учащимся, имеющим высокую мотивацию к учебе;
- обеспечение подготовки и успешного участия учащихся в государственных формах итогового контроля (ЕГЭ);
- реализация преемственности и открытости в сфере образования;
 - воспитание детей в духе уважения к своей школе, своей станице, краю, России;
 - формирование культуры здорового образа жизни;
 - разработка и внедрение нового содержания образования в школе;
 - развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения, воспитательно-образовательного процесса;
 - развитие органов ученического самоуправления;
 - создание условий для формирования духовно-нравственной личности, готовой к самоорганизации, самореализации, самоопределению и само реабилитации.

Об основных направлениях деятельности школы в 2018-2019 учебном году

- реализация общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную подготовку обучающихся по отдельным предметам за счет часов регионального компонента учебного плана школы;
- компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения учащимися широкого спектра дополнительного образования (при наличии кадрового потенциала) и дополнительных образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, привлечения высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- воспитание здорового образа жизни в рамках программы «Здоровье»;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы в рамках модернизации образования и привлечения внебюджетных средств;

Принципы построения учебно-воспитательного процесса

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе;
- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
- принцип взаимосвязи обязательных предметов и элективных курсов;
- принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

В тексте представлены образовательные программы
-средней школы (10-11 классы).

Образовательная программа школы регламентирует:

- цели (ожидаемые результаты) образовательной программы;
- адресность образовательной программы;
- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры оценки образовательных результатов;
- организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Образовательная программа школы предполагает следующие ступени обучения:

1. Среднее общее образование (10-11 классы).

Комплектование классов осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами.

- **Нормативно-правовая база реализации образовательной программы**

- федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189;
- приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных организаций Ставропольского края».
- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.
- Закон «Об образовании в РФ»;
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждённое постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196.
- Приказы и распоряжения министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, отдела образования Курского муниципального района Ставропольского края, приказы директора ОУ.
- Устав школы.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.
- Свидетельство о государственной аккредитации.
- Локальные акты школы.

Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении

МКОУ СОШ №11 - это образовательное учреждение со сложившимися традициями и системой образования.

Учреждение тесно сотрудничает со всеми учреждениями социокультурной сферы станицы:

- МУК «Галюгаевский культурно-досуговый центр»;
- сельская библиотека;
- ГБУЗ СК «Курская ЦРБ»;
- МДОУ №18
- МОУ ДОД ДЮСШ «Старт».

В школе обучается 312 обучающихся.

Школа расположена в 3-х этажном типовом здании проектной мощностью на 754 учащихся в 1 смену. В школе имеются 32 учебных кабинета. В том числе учебные мастерские (столярная и слесарная) по технологии для мальчиков, кабинет обслуживающего труда для девочек, 1 кабинет информатики, медиакабинет для начальных классов, актовый зал.

Школа располагает дополнительными помещениями различного назначения:

- спортивный зал;
- казачий музей;
- столовая на 120 посадочных мест с пищеблоком;
- библиотека с книжным фондом 9610 экз.;
- кабинет социального педагога;
- кабинет психолога;
- медицинский кабинет.

В инфраструктуру школы входит учебно-производственная бригада (УПБ).

Административная служба школы имеет необходимое информационно-технологическое сопровождение. В библиотеке имеется Медиатека, доступ в Интернет. В кабинетах имеется необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

В настоящее время в школе на основе материально-технического оснащения созданы условия, позволяющие педагогам качественно повысить уровень преподавания на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

В результате модернизации Российского образования в школу поставлено следующее оборудование:

- автоматизированное рабочее место учителя – 10 шт.;
- медиатека;
- спортивное оборудование;
- оборудование для столовой;
- оборудование для медкабинета;
- учебное лабораторное оборудование;
- интерактивные доски -9 шт.
- мультимедийные проекторы – 12.

Ежегодно материально-техническая база обновляется.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Состав педагогических кадров ОУ	2018-2019 уч.г.
Всего педагогических работников (в т.ч.совместители)	28
Постоянные (основные сотрудники)	27
Наличие в штате	
Административных работников	6
Учителей	25
Специалисты ОУ: имеют образование	
высшее педагогическое	24
среднее профессиональное (педагогическое)	4
среднее общее	
преподают предмет не по специальности	1
имеют квалификационные категории	
высшую	9
первую	5
Соответствует занимаемой должности	11
Без категории	11
Прошли курсовую подготовку (2017-2018 уч.году):	6
- учителя (по преподаваемому предмету)	5
-административные работники (по вопросам управления в сфере образования)	1
имеют ведомственные и региональные знаки отличия	
Почетный работник общего образования РФ	2
Грамота Министерства РФ	5

Образовательная программа среднего общего образования

Целевое назначение

Создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентностного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

Возраст:	15-17 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования, предполагающий углубленное изучение предметов обществознание и технология при обязательной сдаче экзамена по этим предметам.
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование классов на 3 ступень обучения осуществляется на основании заявлений учащихся.
Продолжительность обучения	2 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку; «Портфолио»);
- педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации, анализ «портфолио»);
- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности («Портфолио»);
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- коррекционная работа и индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Ожидаемый результат программы

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности (повышенного уровня образованности в области знаний предмета изучающего углубленно, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
- овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение учащимися метапредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности.
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- достижение такого уровня образованности в предметах углубленного изучения, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы и успешно продолжать в них обучение:
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что выпускник старшей школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин станицы и страны, в которой он живет.

Недельный учебный план. Среднее общее образование. 10-11 классы.

Предметные области	Учебные предметы	классы	
		10 2018-2019 г	11 2018-2019 г
Филология	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
Математика	Алгебра и начала анализа	3	3
	Геометрия	2	2
Информатика	Информатика и ИКТ	1	1
Обществознание	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естествознание	Биология	1	1
	Физика	3	3
	Астрономия	1	
	Химия	2	2
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Физическая культура	3	3
ИТОГО:		31	30
Региональный и школьный компоненты		6	7
Избранные вопросы математики для подготовки к ЕГЭ			1

	Культура устной и письменной речи (Речевые ошибки и работа над ошибками)	1	1
	Компьютерная графика	1	
	Экономика	0,5	1
	Право	0,5	1
	Мир повседневных коммуникаций	1	1
	История Российской цивилизации		1
	Математика плюс		1
	Основные вопросы математики в ЕГЭ	2	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37	37

Организационно-педагогические условия

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников.

В учебном плане время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Министерством образования Российской Федерации на основе государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Учебный план МКОУ СОШ №11 предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план образовательного учреждения разработан в режиме 6-дневной учебной недели.

В 10-11 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный курс (1 час в неделю). В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей в количестве 35 часов.

Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

Организационные:

- учащиеся 10 – 11-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели
- продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах – 37 часов в неделю.
- занятия начинаются в 8 часов 00 минут.
- продолжительность занятий 45 минут
- учебный год делится на полугодия
- средняя наполняемость классов 10 человек

Индивидуальные и групповые занятия, занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих технологий используются традиционные и инновационные. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Технологии на информационно-интегративной основе

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов, работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, самоуправления.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;

- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Основная цель дополнительного образования - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности, наиболее полной самореализации учащихся в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ «Летопись родного края», «Здоровье и развитие», «20 веков подвига», «Закон обо мне. Мне о законе».

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий;
- учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- создаются разновозрастные группы;
- педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Дополнительное образование в школе и вне школы органично вплетено в комплексную программу воспитательной деятельности через реализацию целевых программ, а также:

- работой школьных кружков и секций;
- программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- защита исследовательских проектов и творческих работ;
- участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet.

Внутришкольная образовательная среда характеризуется включением в образовательный процесс музейных технологий.

Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ.

Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно-исследовательской деятельности в конференциях и конкурсах районного и краевого уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления – Управляющем совете и Совете старшеклассников. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

Формы контроля и учета достижений

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- контрольные работы по текстам ОО АКМР;
- срезовые работы после изученной темы;
- проверочные работы в форме ЕГЭ, ВПР;
- тесты;
- зачеты;
- лабораторные и практические работы;
- творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках;
- аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности, текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе.

Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ, ВПР, РПР).

Одной из форм достижений учащихся является получение дипломов, грамот по результатам их творческой и научной деятельности. «Портфолио» как одна из нетрадиционных форм аттестации позволяет учитывать личностные достижения учащихся в учебной, творческой, социально-значимой деятельности.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- награждения по итогам учебного года.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

социальную диагностику:

- наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

медицинскую диагностику:

- показатели физического здоровья;
- осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
- наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

педагогическую диагностику:

- предметные и личностные достижения;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);

- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
- диагностика интересов.

Основные подходы к организации воспитательной работы

Концепция воспитательной работы МКОУ СОШ №11 опирается на федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» и построена в соответствии с государственной программой «Развитие воспитания детей в российской Федерации до 2010 года».

Концептуальные основы программы воспитательной работы в МКОУ СОШ №11

- воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом;
- определяющее значение в разработке, содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности – достижение ею гармонии, как во внутреннем духовном мире, так и с окружающим пространством;
- процесс освоения учащимся окружающего мира осуществляется по спирали – от ближайшего окружения в младшем школьном возрасте к осмыслению себя как гражданина мира, осознанной включённости в планетарное коммуникационное пространство, диалог культур в старшем подростковом возрасте; развитие творческой познавательной деятельности учащихся на принципах диалог, игры, сочетания коллективных интересов и индивидуализации воспитательных подходов, создания ситуации успеха.

Стратегический смысл и ЦЕЛЬ программы воспитательной работы в МКОУ СОШ № 11 заключается в обеспечении позитивной социализации учащихся, их духовно-нравственного становления, воспитания гражданами российского демократического общества, способными реализовывать свой личный потенциал в интересах общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

В рамках программы должны быть решены следующие **ЗАДАЧИ**:

- создание условия для свободного выбора обучающихся форм и способов самореализации в учебной и внеурочной деятельности;
- внедрение новых коммуникационных технологий в воспитательный процесс;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- совершенствование работы органов ученического самоуправления;
- разработка и внедрение комплекса профилактических мер девиантного поведения детей;
- создание условий для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для участия семьи в воспитательном процессе.

В основу реализации целей и задач воспитательной работы были положены следующие принципы воспитания:

- Личностный (сравнение не двух детей, а одного ребёнка на разных этапах его развития).
- Адаптивный (каждому ребёнку дело по душе, по силам, по возможностям).
- Деятельностный (воспитание возможно только через включение в

деятельность).

Приоритетные направления программы

1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание:
 - воспитание обучающихся на достойных примерах отечественной и зарубежной культуры;
 - формирование ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому;
 - воспитание уважения к Конституции РФ, государственной символике, родному языку;
 - народным традициям, природе своей страны;
 - формирование активной жизненной позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.
2. Художественно-эстетическое направление воспитательного процесса.
 - развитие умения правильно оценивать прекрасное и видеть красоту во всех сферах жизни;
 - развитие нравственности, художественного и эстетического вкуса;
 - развитие творческих способностей творческой активности школьников;
 - формировать эстетическое отношение к труду, культуру общения и поведения в социуме;
 - создание условий для самоутверждения, самореализации и всестороннего развития личности.
3. Формирование здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения:
 - содействие здоровому образу жизни подростков через систему оздоровительных и культурно-нравственных мероприятий,
 - формирование экологической культуры детей,
 - создание системы профилактики девиантного поведения отдельных учащихся,
 - формирование правовой культуры.
4. Нравственно-эстетическое направление воспитательного процесса:
 - приобщение детей к эстетическим ценностям,
 - формирование нравственных принципов и культуры поведения,
 - развитие художественно-эстетического вкуса,
 - приобретение навыков культуросообразного взаимодействия с окружающим миром.

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 10-11 классов

- Классные часы.
- Работа «Совета старшеклассников».
- Организация выборов в органы ученического самоуправления.
- Участие в различных секциях.
- Организация диспутов, дискуссий.
- Деловые игры.
- Тренинги.

Личностный портрет выпускника МКОУ СОШ №11

Личностный портрет выпускника — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур ОУ, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов и т.д.

Таким образом, данный личностный портрет выпускника служит основанием для проектирования образовательной политики ОУ, отказа от подходов явно противоречащих миссии ОУ и общей линии развития.

Личностный портрет выпускника разрабатывался:

на основе: нормативно-правовых актов Закона «Об образовании в РФ», современных тенденций развития системы образования и особенности региональной и муниципальной политики в области образования, Устава школы;

с учетом мнения: всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей.

по этапно:

Подготовительный

Цель: определить набор качественных характеристик выпускников разных ступеней обучения;

Прогностический

Цель: спрогнозировать интуитивно-описательный портрет

Практический

Цель: разработать личностный портрет выпускника каждой ступени обучения

Такой подход позволил составить набор качественных характеристик выпускников разных ступеней обучения: спрогнозировать ожидаемый образ выпускника; выделить категории, составляющие основу данного портрета.

Основополагающими принципами при создании личностного портрета выпускника стало развитие и жизненное самоопределение, под которыми мы понимаем деятельность учащихся по «сотворению самого себя и своего будущего», требует от выпускника изменения его позиции от «ранее ведомого» (созерцателя, наблюдателя) до позиции «субъекта собственной жизнедеятельности» (преобразователя).

Данная позиция характеризуется:

- потребностью в выборе своего места в жизни, обществе, в системе человеческих ценностей,
- способностью выбирать свое собственное жизненное направление: определить программу будущей жизнедеятельности, видеть способы ее реализации.

В структуре личностного портрета выпускника выделено три основные части:

- Психологическое развитие (характеристика психологических качеств личности и динамики их развития по ступеням обучения).
- Личностное развитие (характеристика нравственно-этических качеств и системы отношений личности, динамики их развития по ступеням обучения).
- Личностно-деятельностное общение (деятельность и общение)

Выпускник начальной школы — ребенок, учащий себя с помощью взрослого, способный, встречаясь с задачей, определить, может ли он ее решить и чего ему недостает для ее решения.

Выпускник основной школы — подросток, стремящийся к общению со сверстниками и утверждающий свою самостоятельность и независимость.

Выпускник МКОУ СОШ №11 - молодой человек, обладающий готовностью к жизненному самоопределению, личность с развитыми ценностными представлениями, волевой сферой, самостоятельностью и ответственностью.

