

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета МКОУ СОШ №11  
протокол № 1 от 29.08.2018 г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ СОШ №11  
Приказ № 142 от 29.08.2018 г



Л.В. Луценко

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №11  
Курского муниципального района  
Ставропольского края  
на 2018-2019 учебный год*

<b>№</b>	<b>Содержание:</b>	<b>Страница</b>
1	Пояснительная записка	3
2	Основные направления деятельности школы в 2018-2019 учебном году	4
3	Принципы построения учебно-воспитательного процесса	4
4	Нормативно-правовая база реализации образовательной программы основного общего образования	5
5	Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении	5
6	Кадровое обеспечение образовательного процесса	6
7	Образовательная программа основного общего образования	7
8	Основные подходы к организации воспитательной работы	11
9	Личностный портрет выпускника МКОУ СОШ № 11	13

### **Пояснительная записка**

Образовательная программа основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 Курского муниципального района Ставропольского края – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

**Образовательная программа** – документ, определяющий стратегию развития школы на 2018-2019 учебный год.

**Образовательная программа основного общего образования** разработана образовательным учреждением самостоятельно. Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего общего образования.

**Образовательная программа адресована** всем субъектам образовательного процесса и партнёрам школы:

- администрации ОУ (для реализации путей развития ОУ),
- педагогическому коллективу (для разработки и составления учебных программ),
- учащимся и их родителям (для удовлетворения информационных запросов),
- партнёрам школы (для осуществления взаимодействия с учреждениями дополнительного образования).

**Назначение образовательной программы** в том, чтобы создать такую психологически комфортную образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося.

**Цель программы:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

**Стратегическая цель** – раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого обучающегося и направленное формирование ключевых компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

**Основные задачи программы:**

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- формирование общей культуры личности;
- социализация личности в современном обществе;
- мотивация осознанного выбора;
- предоставление особых возможностей развития одаренным детям, учащимся, имеющим высокую мотивацию к учебе;
- обеспечение подготовки и успешного участия учащихся в государственных формах итогового контроля (ОГЭ);
- реализация преемственности и открытости в сфере образования;
- воспитание детей в духе уважения к своей школе, своей станице, краю, России;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- разработка и внедрение нового содержания образования в школе;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения, воспитательно-образовательного процесса;
- развитие органов ученического самоуправления;
- создание условий для формирования духовно-нравственной личности, готовой к самоорганизации, самореализации, самоопределению и само реабилитации.

**Об основных направлениях деятельности школы в 2018-2019 учебном году**

- реализация общеобразовательных программ основного общего образования,

обеспечивающих дополнительную подготовку обучающихся по отдельным предметам за счет регионального компонента учебного плана школы;

- компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения учащимися широкого спектра дополнительного образования (при наличии кадрового потенциала) и дополнительных образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, привлечения высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- воспитание здорового образа жизни в рамках программы «Здоровье»;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы в рамках модернизации образования и привлечения внебюджетных средств;

### **Принципы построения учебно-воспитательного процесса**

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе:
- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
- принцип взаимосвязи обязательных предметов и элективных курсов;
- принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

### **В тексте представлены образовательные программы**

-основного общего образования ( 9 классы);

### **Образовательная программа школы регламентирует:**

- цели (ожидаемые результаты) образовательной программы;
- адресность образовательной программы;
- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры оценки образовательных результатов;
- организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

### **Образовательная программа школы предполагает следующие ступени обучения:**

1.Основное общее образование (8-9 классы).

**Комплектование классов** осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами.

### **- Нормативно-правовая база реализации образовательной программы**

- федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего

- образования»;
- федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189;
- приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных организаций Ставропольского края».
- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.
- Закон «Об образовании в РФ»;
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждённое постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196.
- Приказы и распоряжения министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, отдела образования Курского муниципального района Ставропольского края, приказы директора ОУ.
- Устав школы.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.
- Свидетельство о государственной аккредитации.
- Локальные акты школы.

### **Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении**

МКОУ СОШ №11 - это образовательное учреждение со сложившимися традициями и системой образования.

Учреждение тесно сотрудничает со всеми учреждениями социокультурной сферы станицы:

- МУК «Галюгаевский культурно-досуговый центр»;
- сельская библиотека;
- ГБУЗ СК «Курская ЦРБ»;
- МДОУ №18
- МОУ ДОД ДЮСШ «Старт».

В школе обучается 312 обучающихся.

Школа расположена в 3-х этажном типовом здании проектной мощностью на 754 учащихся в 1 смену. В школе имеются 32 учебных кабинета. В том числе учебные мастерские (столярная и слесарная) по технологии для мальчиков, кабинет обслуживающего труда для девочек, 1 кабинет информатики, медиакабинет для начальных классов, актовый зал.

Школа располагает дополнительными помещениями различного назначения:

- спортивный зал;
- казачий музей;
- столовая на 120 посадочных мест с пищеблоком;
- библиотека с книжным фондом 9610 экз.;
- кабинет социального педагога;
- кабинет психолога;
- медицинский кабинет.

В инфраструктуру школы входит учебно-производственная бригада (УПБ).

Административная служба школы имеет необходимое информационно-технологическое сопровождение. В библиотеке имеется Медиатека, доступ в Интернет. В кабинетах имеется необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять

учебно-воспитательный процесс. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

В настоящее время в школе на основе материально-технического оснащения созданы условия, позволяющие педагогам качественно повысить уровень преподавания на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

В результате модернизации Российского образования в школу поставлено следующее оборудование:

- автоматизированное рабочее место учителя – 10 шт.;
- медиатека;
- спортивное оборудование
- оборудование для столовой;
- оборудование для медкабинета;
- учебное лабораторное оборудование;
- интерактивные доски -9 шт.
- мультимедийные проекторы – 12.

Ежегодно материально-техническая база обновляется.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Состав педагогических кадров ОУ	2018/2019 уч. г.
Всего педагогических работников (в т.ч.совместители)	28
Постоянные (основные сотрудники)	27
<b>Наличие в штате</b>	
Административных работников	6
Учителей	25
<b>Специалисты ОУ: имеют образование</b>	
высшее педагогическое	24
среднее профессиональное (педагогическое)	4
среднее общее	
преподают предмет не по специальности	1
<b>имеют квалификационные категории</b>	
высшую	9
первую	5
Соответствует занимаемой должности	11
Без категории	11
<b>Прошли курсовую подготовку (2017-2018 уч. году):</b>	6
- учителя (по преподаваемому предмету)	5
-административные работники (по вопросам управления в сфере образования)	1
<b>имеют ведомственные и региональные знаки отличия</b>	
Почетный работник общего образования РФ	2
Грамота Министерства РФ	5

### Образовательная программа основного общего образования II ступень обучения ( 9 классы)

#### Целевое назначение

- реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей.
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

**Ведущие задачи:**

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

**Характеристика учащихся,  
которым адресована образовательная программа начального общего образования**

<b>Возраст:</b>	<b>12-15 лет</b>
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 классов на основе 4-х классов своей школы.
Продолжительность обучения	5 лет

**Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:**

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);

**Ожидаемый результат**

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

***Недельный учебный план для IX классов***

## *МКОУ СОШ №11*

Предметные области	Учебные предметы	9а	9б
	классы		
Филология	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
Математика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
Информатика	Информатика и ИКТ	2	2
Обществознание	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естествознание	Биология	2	2
	Физика	2	2
	Химия	2	2
Искусство	МХК	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Физическая культура	3	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Предпрофильная подготовка</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	Финансовая грамотность	0,5	0,5
	Свобода и ответственность	0,5	0,5
	Я и мой профессиональный выбор	1	1
<b>Региональный и школьный компоненты</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	Математические задачи с практическим содержанием	1	1
	Основы речевой деятельности	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		<b>36</b>	<b>36</b>

### **Организационно-педагогические условия**

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников.

В учебном плане время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Министерством образования Российской Федерации на основе государственных образовательных стандартов основного общего.

Учебный план МКОУ СОШ №11 предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 9 классов.

Учебный план образовательного учреждения разработан в режиме 6-дневной учебной недели.

Учебный план в 9 классах состоит из инвариантной части и вариативной (региональный и школьный компоненты).

Базовый компонент представлен в 9 классах 8-ю образовательными областями:



филология, математика, информатика, естествознание, обществознание, искусство, технология, физическая культура.

В каждой образовательной области инвариантной части, выделяются 10-15% учебного времени на региональный компонент на II ступени образования по литературе, географии, химии, биологии, физике, истории.

В образовательную область «Математика» входят учебные предметы: алгебра 9 классы, геометрия 9 классы.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается как самостоятельный учебный предмет

В образовательную область «Естествознание» входят: биология, физика, химия. Экологическое образование реализуется через экологизацию дисциплин (химия, биология, физика, география) в основной школе.

Мировая художественная культура в 9 классах (по 1 часу).

Учебный предмет «Технология» изучается в 9 классах по 1 часу.

Образовательная область «Физическая культура» включает дисциплины: физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

В 9 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный курс (1 час в неделю).

### **Учебные программы**

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

### **Организационно-педагогические условия**

#### *Формы организации учебного процесса*

- Классно-урочная система
- Учащиеся 9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели
- Продолжительность одного урока 45 минут
- Учебный год делится на четверти

#### *Педагогические технологии*

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
- работа в режиме проектирования;
- технология решения ситуационных задач

#### *Технология организации внеучебной деятельности*

- Содержание внеучебной деятельности учащихся 9-х классов обусловлено реализацией целевых программ: «Разговор о правильном питании», «Все что тебя касается», «Летопись родного края», «20 веков подвига», «Закон обо мне. Мне о законе» и др., а также взаимодействие с МУК «Галюгаевский культурно-досуговый центр» (музыкальная школа), сельская библиотека, МОУ ДОД ДЮСШ «Старт».

- работой школьных кружков и секций: «Декоративно-прикладное искусство», «Экохимия», «Отряд ЮИД», «Юные музееведы», «Истоки», «Кукольный театр «Петрушка», «Шахматы», «Любительский театр», «Юный мастерской»

- программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных

дат и государственных праздников.

### **Формы учета и контроля достижений учащихся**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- тестовые проверочные работы в форме ОГЭ;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы.
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставки

### **Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

#### социальную диагностику:

- наличие условий для домашней работы;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;
- медицинскую диагностику: показатели физического здоровья

#### психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

#### педагогическую диагностику:

- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- диагностика интересов.

### **Основные подходы к организации воспитательной работы**

Концепция воспитательной работы МКОУ СОШ №11 опирается на федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» и построена в соответствии с государственной программой «Развитие воспитания детей в российской Федерации до 2010 года».

#### ***Концептуальные основы программы воспитательной работы в МКОУ СОШ №11***

- воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом;
- определяющее значение в разработке, содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности – достижение ею гармонии, как во внутреннем духовном мире, так и с окружающим пространством;
- процесс освоения учащимся окружающего мира осуществляется по спирали – от ближайшего окружения в младшем школьном возрасте к осмыслению себя как гражданина мира, осознанной включённости в планетарное коммуникационное пространство, диалог культур в старшем подростковом возрасте; развитие творческой познавательной деятельности учащихся на принципах диалог, игры, сочетания коллективных интересов и индивидуализации воспитательных подходов, создания ситуации успеха.

**Стратегический смысл и ЦЕЛЬ программы воспитательной работы** в МКОУ СОШ № 11 заключается в обеспечении позитивной социализации учащихся, их духовно-нравственного становления, воспитания гражданами российского демократического общества, способными реализовывать свой личный потенциал в интересах общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

В рамках программы должны быть решены следующие **ЗАДАЧИ**:

- создание условия для свободного выбора обучающихся форм и способов самореализации в учебной и внеурочной деятельности;
- внедрение новых коммуникационных технологий в воспитательный процесс;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- совершенствование работы органов ученического самоуправления;
- разработка и внедрение комплекса профилактических мер девиантного поведения детей;
- создание условий для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для участия семьи в воспитательном процессе.

**В основу реализации целей и задач воспитательной работы были положены следующие принципы воспитания:**

- Личностный (сравнение не двух детей, а одного ребёнка на разных этапах его развития).

- Адаптивный (каждому ребёнку дело по душе, по силам, по возможностям).
- Деятельностный (воспитание возможно только через включение в деятельность).

### **Приоритетные направления программы**

1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание:
  - воспитание обучающихся на достойных примерах отечественной и зарубежной культуры;
  - формирование ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому;
  - воспитание уважения к Конституции РФ, государственной символике, родному языку;
  - народным традициям, природе своей страны;
  - формирование активной жизненной позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.
2. Художественно-эстетическое направление воспитательного процесса.
  - развитие умения правильно оценивать прекрасное и видеть красоту во всех сферах жизни;
  - развитие нравственности, художественного и эстетического вкуса;
  - развитие творческих способностей творческой активности школьников;
  - формировать эстетическое отношение к труду, культуру общения и поведения в социуме;
  - создание условий для самоутверждения, самореализации и всестороннего развития личности.
3. Формирование здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения:
  - содействие здоровому образу жизни подростков через систему оздоровительных и культурно-нравственных мероприятий,
  - формирование экологической культуры детей,
  - создание системы профилактики девиантного поведения отдельных учащихся,
  - формирование правовой культуры.
4. Нравственно-эстетическое направление воспитательного процесса:
  - приобщение детей к эстетическим ценностям,
  - формирование нравственных принципов и культуры поведения,
  - развитие художественно-эстетического вкуса,
  - приобретение навыков культуросообразного взаимодействия с окружающим миром.

### **Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 9 классов**

- Классные часы.
- Практикумы.
- Тестирование и тренинги.
- Антинаркотическая и антиалкогольная профилактика.
- Участие в слетах юноармейских отрядов
- Участие в туристических слетах
- Участие 9-х классов в школьном Совете старшеклассников
- Работа Совета по профилактике правонарушений

### **Личностный портрет выпускника МКОУ СОШ №11**

Личностный портрет выпускника — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур ОУ, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов и т.д.

Таким образом, данный личностный портрет выпускника служит основанием для проектирования образовательной политики ОУ, отказа от подходов явно противоречащих миссии ОУ и общей линии развития.

**Личностный портрет выпускника разрабатывался:**

**на основе:** нормативно-правовых актов Закона «Об образовании в РФ», современных тенденций развития системы образования и особенности региональной и муниципальной политики в области образования, Устава школы;

**с учетом мнения:** всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей.

**по этапно:**

*Подготовительный*

**Цель:** определить набор качественных характеристик выпускников разных ступеней обучения;

*Прогностический*

**Цель:** спрогнозировать интуитивно-описательный портрет

*Практический*

**Цель:** разработать личностный портрет выпускника каждой ступени обучения

Такой подход позволил составить набор качественных характеристик выпускников разных ступеней обучения: спрогнозировать ожидаемый образ выпускника; выделить категории, составляющие основу данного портрета.

Основополагающими принципами при создании личностного портрета выпускника стало развитие и жизненное самоопределение, под которыми мы понимаем деятельность учащихся по «сотворению самого себя и своего будущего», требует от выпускника изменения его позиции от «ранее ведомого» (созерцателя, наблюдателя) до позиции «субъекта собственной жизнедеятельности» (преобразователя).

*Данная позиция характеризуется:*

- потребностью в выборе своего места в жизни, обществе, в системе человеческих ценностей,
- способностью выбирать свое собственное жизненное направление: определить программу будущей жизнедеятельности, видеть способы ее реализации.

*В структуре личностного портрета выпускника выделено три основные части:*

- Психологическое развитие (характеристика психологических качеств личности и динамики их развития по ступеням обучения).
- Личностное развитие (характеристика нравственно-этических качеств и системы отношений личности, динамики их развития по ступеням обучения).
- Личностно-деятельностное общение (деятельность и общение)

**Выпускник начальной школы** — ребенок, учащий себя с помощью взрослого, способный, встречаясь с задачей, определить, может ли он ее решить и чего ему недостает для ее решения.

**Выпускник основной школы** — подросток, стремящийся к общению со сверстниками и утверждающий свою самостоятельность и независимость.

**Выпускник МКОУ СОШ №11** - молодой человек, обладающий готовностью к жизненному самоопределению, личность с развитыми ценностными представлениями, волевой сферой, самостоятельностью и ответственностью.

**Уровень обученности,  
сформированности ключевых  
компетенций необходимых  
для дальнейшего профессионального  
образования, для успешной  
трудовой деятельности**

