

**Анализ
учебно-воспитательной работы школы
за 2016-2017 учебный год**

Содержание

Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

- 1.1. Формы получения образования.
- 1.2. Контингент обучающихся.
- 1.3. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением.
- 1.4 Организация урочной деятельности.

Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

- 2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей .
- 2.2. Состав и квалификация педагогических кадров.

Раздел 3. Анализ работы школы за 2016-2017 учебный год.

- 3.1. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного образования.
- 3.2. Анализ результатов учебной деятельности за 2016-2017 учебный год.
- 3.3. Анализ муниципальных мониторингов за 2016-2017 учебный год по предметам.

Раздел 4. Анализ методической работы.

- 4.1. Анализ методической работы
- 4.2. Участие педагогов в конкурсах.
- 4.3. Анализ работы методических объединений.

Раздел 5. Анализ внутришкольного контроля.

- 5.1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
- 5.2. Контроль за ведением внутришкольной документации.
- 5.3. Анализ посещаемости учащихся школы по итогам года

Раздел 6. Анализ государственной итоговой аттестации

- 6.1. Анализ основного государственного экзамена
- 6.2. Анализ единого государственного экзамена

ЦЕЛЬ АНАЛИЗА

Основной целью анализа работы МОУ СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов Курского муниципального района Ставропольского края является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших положительно на результаты деятельности в 2016-2017 учебном году.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОУ

Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива в 2016- 2017 учебном году:

- ✓ сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
- ✓ обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
- ✓ развитие учебно-исследовательской культуры на основе включения их проектную деятельность;
- ✓ подготовка обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации;
- ✓ развитие универсальных учебных действий обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- ✓ повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
- ✓ организация аттестации педагогических кадров;
- ✓ внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- ✓ интеграция основного и дополнительного образования;
- ✓ развитие детского самоуправления;
- ✓ развитие системы социального партнерства;
- ✓ организация внеклассной и внеурочной деятельности;
- ✓ укрепление материально-технической базы.

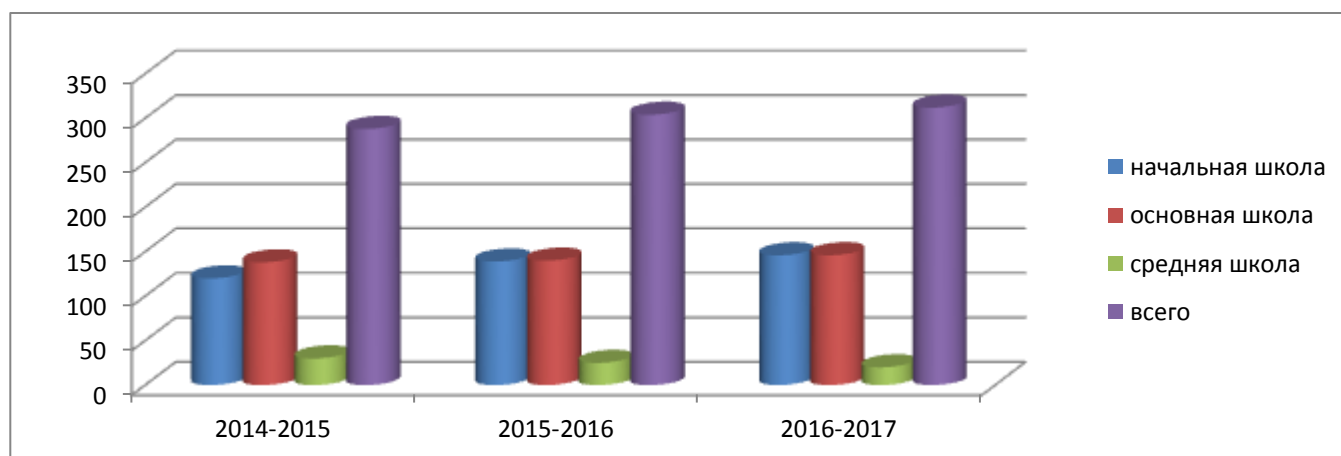
Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

1.1. Формы получения образования

Формы получения образования	Количество обучающихся				Дополнительное образование
	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование	Всего	
очная	146	146	20	312	255

1.2. Контингент обучающихся

Учебный год	Количество классов	Количество обучающихся			
		Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2014-2015	16	120	138	30	288
2015-2016	17	139	140	25	304
2016-2017	18	146	146	20	312



Средняя наполняемость классов по ступеням:

1-я ступень (1-4 кл.) –20 учащихся;

2-я ступень (5-9 кл.) –16 учащихся;

3-я ступень (10-11кл.) – 10 учащихся.

Средняя наполняемость по классам в школе - 17 человек.

Идет тенденция к увеличению контингента обучающихся. Это связано с увеличением роста рождаемости.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

№		2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Всего учеников	288	304	312
2.	Малообеспеченные семьи	11	9	
3.	Неблагополучные семьи	11	13	
4.	Опекаемые уч-ся	10	12	
5.	Учащиеся группы риска	10	21	
6.	Инвалиды	1	1	
10.	Многодетные семьи	36	39	

1.3. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Учебный план МКОУ СОШ №11 разработан на основе нормативных правовых документов:

-федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

-санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189;

-приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского край от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных организаций Ставропольского края»;

-приказ МО и науки РФ №1576 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования

-Устав МОУ СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников.

В учебном плане время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Министерством образования Российской Федерации на основе государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план образовательного учреждения разработан в режиме 6-дневной учебной недели для 2-11 классов и 5-дневной для первоклассников.

В содержание интегрированного учебного предмета **«Окружающий мир»** и учебного предмета **«Технология»** введены элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В 5-11 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный курс (1 час в неделю). В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей в количестве 35 часов.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов осуществляется в форме итоговой комплексной работы.

Во 2,3, 5-8,10 классах годовые контрольные работы проводятся в течение последнего месяца учебного года.

В 4 классе промежуточная аттестация осуществляется в форме Всероссийской проверочной работы по математике, русскому языку и окружающему миру.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8 и 10 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определены в годовом календарном графике школы.

Начальное общее образование

Обучение в 1-4 классах реализуется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МОУ СОШ №11. Обучение реализуется через учебно-методические комплекты «Школа 2100» в 4 классе и «Школа России» в 1а,1б,2а,2б,3а,3б классах.

Час регионального компонента в 3, 4 классах направлен на ведение предмета «Литературное чтение» (1 час) для выработки осознанного и беглого чтения. Учебный предмет «Информатика» реализуется через часы регионального компонента.

Часы регионального компонента распределены следующим образом:

<i>Классы</i>	<i>1а</i>	<i>1б</i>	<i>2а</i>	<i>2б</i>	<i>3а</i>	<i>3б</i>	<i>4</i>
Региональный и школьный компоненты	0	0	3	3	3	3	3
<i>Предметы</i>							
Технология							1
Литературное чтение							1
<i>Спецкурсы</i>							
Занимательная грамматика			1	1	1	1	
У истоков родного края			1	1	1	1	
Информатика в играх и задачах							1
Информатика			1	1	1	1	

Основное общее образование

Обучение в 5а, 5б,6 классах осуществляется в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ СОШ №11. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение в рабочие программы учебных предметов «История», «Литература», «Обществознание», «Русский язык» тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания и программу внеурочной деятельности «Истоки».

Часы регионального компонента распределены следующим образом:

<i>Классы</i>	<i>5а</i>	<i>5б</i>	<i>6</i>	<i>7а</i>	<i>7б</i>	<i>8а</i>	<i>8б</i>
Региональный и школьный компоненты	4	4	4	5	5	5	5
<i>Предметы</i>							
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1		
Информатика	1	1	1				
Информатика и ИКТ				1	1		
<i>Спецкурсы</i>							
Старт в химию				1	1		
Литературное Ставрополье						1	1
Основы речевой деятельности						1	1
Учимся решать задачи						1	1
<i>Элективные курсы</i>							
Моя малая Родина Ставрополье	1	1	1				
Юный исследователь	1	1					
Экология растений Ставропольского края			1				
Казачество в истории Ставропольского края				1	1		
Офисные программы						1	1
Продвинутый пользователь				1	1		
Природа Ставропольского края						1	1

Для 9-ого класса с предпрофильной подготовкой.

Часы регионального компонента в 9а, 9б классах направлены на подготовку к государственной итоговой аттестации: 1 час на русский язык и 1 час на математику. Предпрофильная подготовка в 9 классе реализуется тремя спецкурсами.

Класс	9а	9б
Региональный и школьный компоненты	4	4
Предпрофильная подготовка		
Основы медицинских знаний	1	1
Символы и знаки России	0,5	0,5
Я и мой профессиональный выбор	0,5	0,5
Спецкурсы		
Математические задачи с практическим содержанием	1	1
Основы речевой деятельности	1	1

Среднее общее образование

Для обеспечения подготовки выпускников старшей школы к успешной сдаче государственной итоговой аттестации 1 час регионального компонента направлен на преподавание предметов области «Математика». Учебный предмет «Русский язык» в 11 классе изучается в объеме 2 часов (1 час из регионального компонента). На изучение предметов «Физика», «Химия» добавлено по 1 часу.

В 10 классе реализуется учебный план социально-гуманитарного профиля.

Для 10 и 11 класса часы регионального компонента направлены согласно запросам учащихся следующим образом:

Класс	10	11
Региональный и школьный компонент (количество часов)	6	11
Предметы		
Алгебра и начала анализа	1	1
Русский язык		1
Химия	1	1
Физика	1	1
Спецкурсы		
Экономика		1
Право		1
Математические основы информатики		1
Элективные курсы		
Культура устной и письменной речи (Речевые ошибки и работа над ошибками)	1	1
Мир повседневных коммуникаций	1	1
Многогранники	1	
Избранные вопросы математики для подготовки к ЕГЭ		1
Методы решения физических задач		1

1.4. Организация урочной деятельности.

Оптимальный режим работы школы: начало учебного года – 1 сентября, продолжительность учебного года – 35 учебных недель (в 1-ом классе – 33 учебных недели), продолжительность урока 45 минут.

В 1-ом классе обучение осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- использовался "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 45 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение осуществляется в одну смену. В 1 классе работает группа продленного дня.

Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 26 педагогических работника. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 43 года. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2016-2017 учебном году:

- 4 учителя (14%) получили высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 1 учитель (3%), молодой специалист аттестован на соответствие занимаемой должности. Это педагог, владеющий методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;
- педагог – психолог, аттестован на соответствие занимаемой должности. Педагог-психолог владеет методами психологической диагностики, осуществляет поиск, структурирование и адаптацию информации с учетом личностных особенностей учащихся, их родителей и педагогических работников.

2.2. Состав и квалификация педагогических кадров

Параметры	Количество учителей (чел./%)
Имеют образование	
-высшее	20/71
-среднее профессиональное	6/21
Имеют профессиональную категорию	
-высшую	9/32
-первую	5/17
-соответствие должности	8/28
-без категории	4/14
-молодые специалисты	2/7
Прошли курсовую подготовку	9/32
Прошли профессиональную переподготовку	1/3
Имеют стаж работы	
-0-5 лет	5/17
-6-10 лет	5/17
-11-20 лет	5/14
-более 20 лет	13/46

ИМЕЮТ КАТЕГОРИЮ ПО ПРЕДМЕТАМ:

Учебный предмет	Всего педагогов	Высшую категорию	Первую категорию	Соответствие должности	Без категории
Русский язык и	3	2		1	

литература					
Математика	2	2			
Информатика	1		1		
Физика	1	1			
Химия	1	1			
Биология	1	1			
Обществознание, история	1	1			
Ин. язык	1				1
География	1		1		
Технология	1				1
Физ - ра, ОБЖ	2			1	1
МХК, ИЗО	1			1	
Начальная школа	7	1	3	3	

В соответствии с профессиональным стандартом педагога и реализации проекта «Программы развития школы» «Кадровый капитал» 5 учителей школы прошли курсовую подготовку по теме: «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательной организации» в объеме 72 часов.

Награжденные педработники

№	Ф. И. О.	должность	Название награды	Год награждения
1.	Луценко Л.В.	директор	Почетный работник общего образования Медаль Ордена «За заслуги перед отечеством II ст.» Герой труда Ставрополя	2001 2003 2008
2	Камович Н.С.	учитель физики	Почетный работник общего образования	2000
3	Шагрова Н.А.	учитель русс. языка	Почетная грамота МО и науки РФ	2016
4	Белоусов Г.А.	Учитель физической культуры	Грамота МО СК	2010
5	Шуваева Т.Ф.	учитель биологии	Почетный работник общего образования	2009
6	Любчева Т.П.	учитель химии	Почетная грамота победителя ПНПО	2006
7	Шагрова С.М.	учитель истории	Диплом победителя краевого этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», победитель ПНПО, Диплом финалиста всероссийского конкурса «Учитель года».	2010,2010
8	Худикова Е.А.	учитель математики	Почетная грамота МО и науки РФ	2014
9	Ракитянская Е.Б.	учитель начальных классов	Грамота начальника ОО АКМР	2011
10	Чеснокова Н.П.	учитель информатики	Грамота начальника ОО АКМР	2011
11	Носова О.М.	учитель начальных классов	Почетная грамота МО и науки РФ	2014
12	Юц С.В.	Учитель математики	Грамота Главы Администрации Курского района	2015
13	Иванова В.Т.	Учитель начальных классов	Грамота МО и науки РФ	2001
14	Герасименко И.А.	Социальный педагог	Грамота начальника ОО АКМР	2012
15	Писковатская Ю.И.	учитель русс. языка	Грамота начальника ОО АКМР	2016

Раздел 3. Анализ работы школы за 2016-2017 учебный год.

3.1 Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного образования.

На современном этапе своего развития школа работает над темой: *«Компетентностный подход как механизм реализации качественного образования»*

В этом учебном году было сформировано 18 классов, в которых обучалось 312 учащихся. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. На начало учебного года были проведены организационно-педагогические мероприятия:

- *комплектование школы педагогическими кадрами — 100%;
- *организация горячего питания в школе.
- *приказы о зачислении учащихся вновь сформированные классы 1, 10;
- *проверка и рецензирование рабочих программ учителей и руководителей кружков;
- *составление тарификации учителей на 2016-2017 учебный год;
- *отчет по форме ОО-1;
- *выявление обучающихся, нуждающихся в оказании материальной помощи и бесплатном питании;
- *составление списка «трудных» детей и обучающихся, состоящих на учете;
- *организация работы психолого-медико-педагогического консилиума школы.

В течение года по плану проводились:

- мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- противопожарные мероприятия;
- мероприятия по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев;
- мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности обучающихся.

3.2. Анализ результатов учебной деятельности.

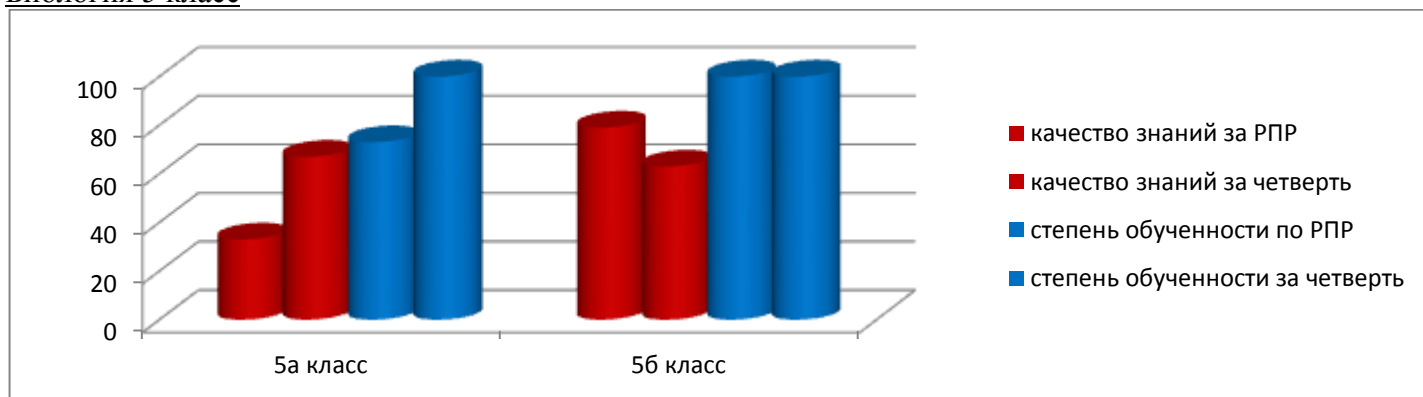
На основании приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края №1108 от 07.10.2016 «О проведении региональных проверочных работ в I полугодии 2016-2017 учебного года» в школе участвовала в проведении регионального мониторинга качества знаний по следующим предметам: русский язык 2,3,4,6,5 класс, математика 4,6,5 класс, окружающий мир 4 класс, история 5 класс, история 5 класс, информатика и ИКТ 7 класс.

Результаты работ представлены в сравнении с оценками обучающихся за 1 четверть.

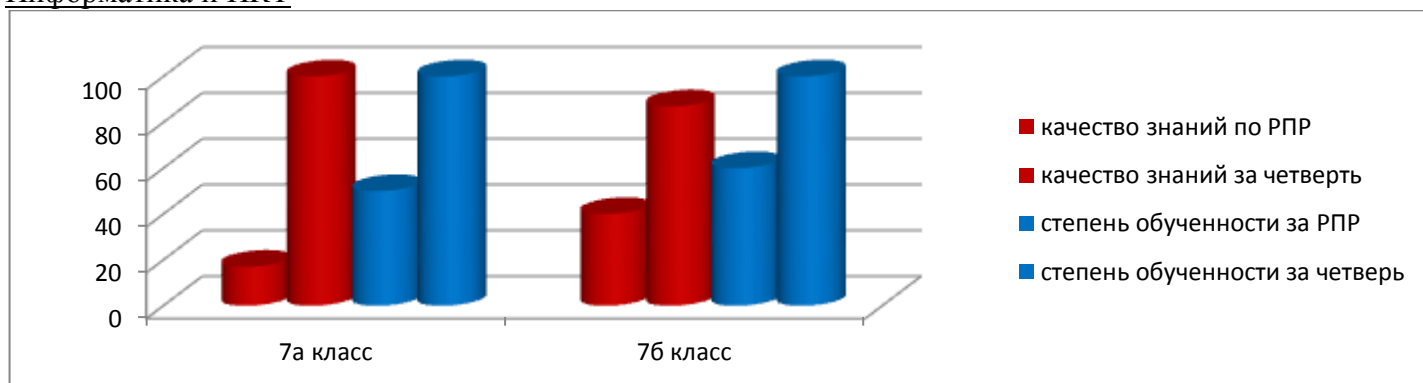
класс	Предмет	Учитель	Результаты контрольной работы						Итоги четверти					
			«2»	«3»	«4»	«5»	К.з. %	Обуч. %	«2»	«3»	«4»	«5»	К.з. %	Обуч. %
4	Русский язык	Савченко В.В.	5	3	12	5	68	80	2	9	12	2	56	92
5а	Русский язык	Писковатская Ю.И.	2	8	4	1	33	87	0	7	6	2	53	100
5б	Русский язык	Беркутова Г.И.	1	8	3	2	35	93	0	7	6	1	50	100
4	Окруж. мир	Савченко В.В.	0	4	7	14	84	100	0	3	13	9	88	100
4	Математика	Савченко В.В.	4	7	9	5	56	84	0	10	12	3	60	100
5а	Математика	Камович Н.С.	2	8	4	1	33	87	0	7	6	2	53	100
5б	Математика	Носова О.М.	4	6	4	1	33	73	0	6	8	1	60	100
6	Математика	Юц С.В.	6	10	4	2	27	73	0	9	9	4	59	100
5а	История	Иванова В.Т.	2	12	1	1	13	88	0	3	8	5	86	100
5б	История	Иванова В.Т.	3	8	3	1	27	80	0	3	6	6	86	100

5а	Биология	Шуваева Т.Ф	4	6	5	0	33	73	0	5	8	2	67	100
5б	Биология	Шуваева Т.Ф	0	3	8	3	79	100	0	6	6	4	63	100
7а	Информатика	Чеснокова Н.П.	6	4	2	0	17	50	0	0	2	11	100	100
7б	Информатика	Чеснокова Н.П.	6	3	2	4	40	60	0	2	6	7	87	100

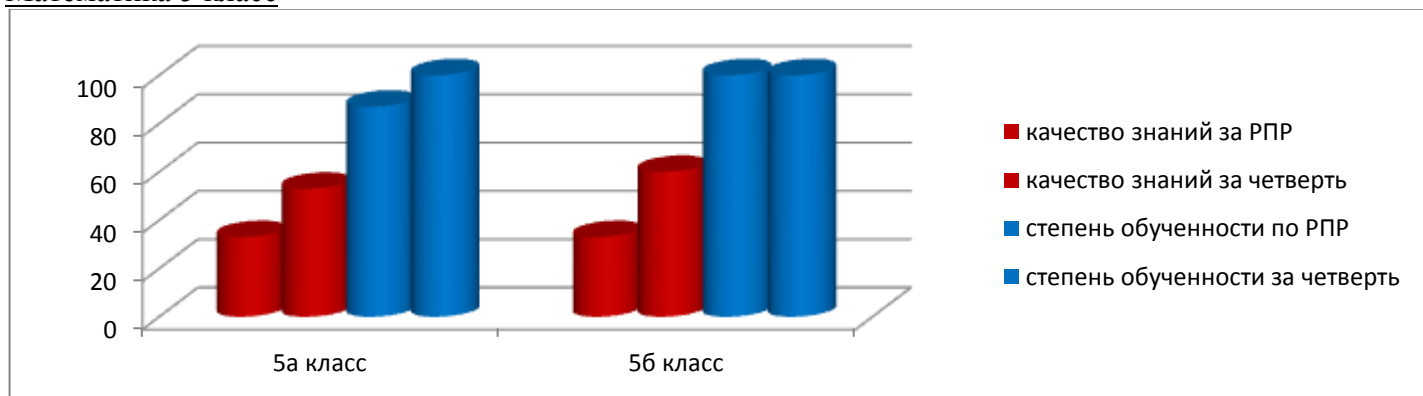
Биология 5 класс



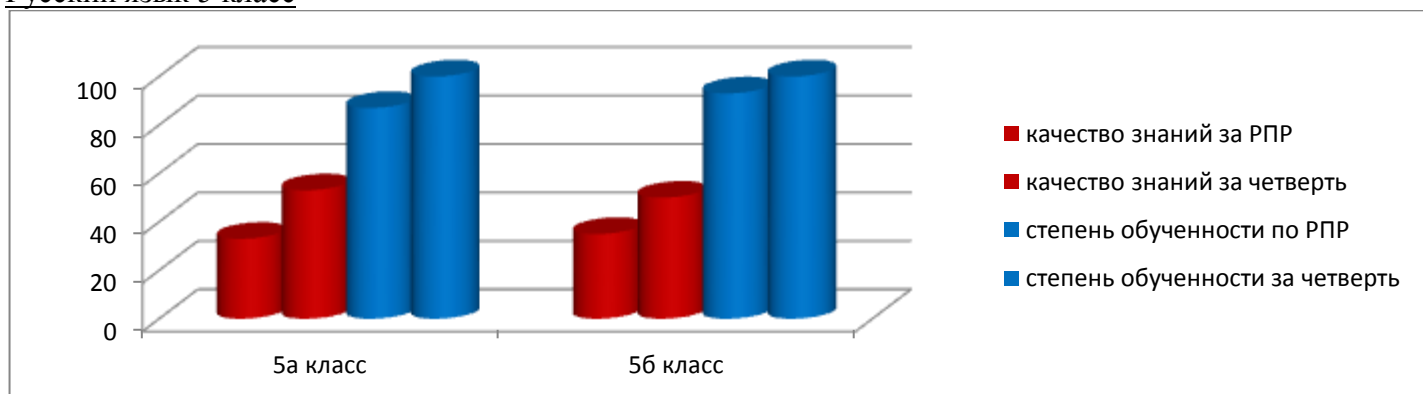
Информатика и ИКТ



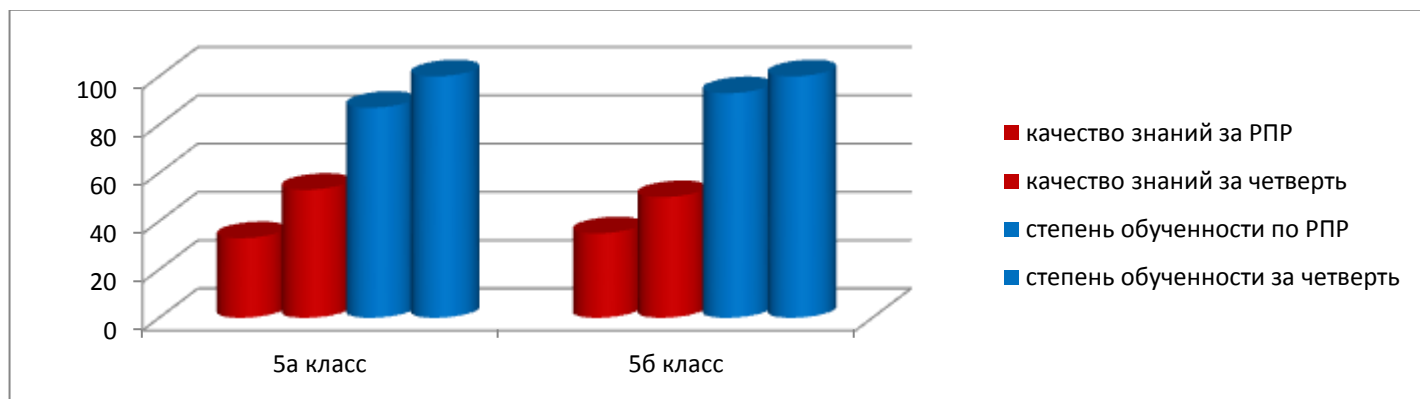
Математика 5 класс



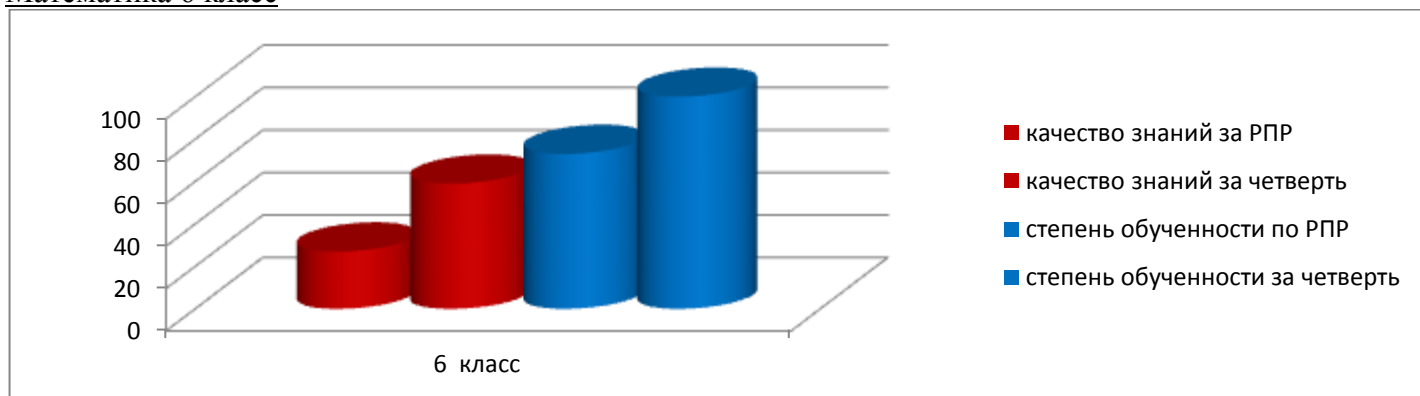
Русский язык 5 класс



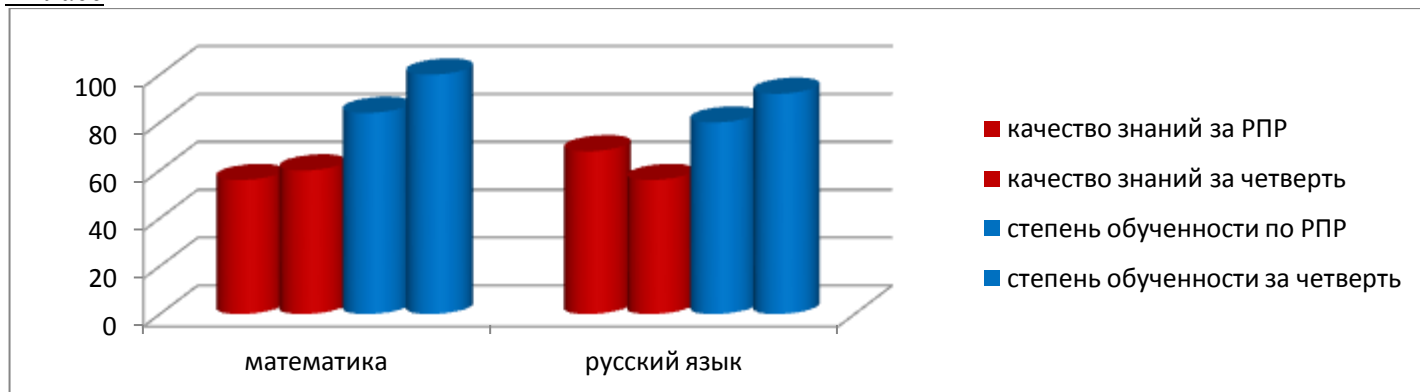
История 5 класс



Математика 6 класс



4 класс



Раздел 4. Анализ методической работы за 2016-2017 учебный год

4.1 Анализ методической работы

Тема работы методического совета школы «Повышение эффективности педагогического процесса и качества обученности учащихся через совершенствование учителем базовых педагогических компетентностей».

Целью методической работы в школе является создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности.

Решению этой цели, помогли следующие задачи:

1. Создание необходимых условий для разработки и введения в учебно-воспитательный процесс педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности.

2. Совершенствование приемов повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими, через реализацию профессионального проекта «Кадровый капитал»

3. Активизация работы методических объединений, ориентированная на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализу, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

4. Активизация работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.

5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

В школе действуют 4 методических объединения учителей предметников:

- естественно-математического цикла;
- гуманитарного цикла;
- начальной школы;
- классных руководителей.

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ методической работы за прошлый учебный год, обсуждение плана работы методического совета на 2016-2017 учебный год;
- обсуждение программы развития школы на 2016-2020 учебные годы.
- организация исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и участие в олимпиадах;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педсоветы;
- подготовка и проведение ГИА;

Тематика заседаний методического совета отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

В результате анализа обнаружен ряд существенных недостатков в методической работе школы:

1. Недостаточна инновационная работа в методических объединениях гуманитарного и естественно-математического цикла.

2. Недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:

-по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

-по организации исследовательской работы учащихся.

Рекомендации:

1. В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы активизировать работу методического совета;

2. Активизировать проведения предметных недель по всем учебным дисциплинам.

3. Обратит внимание учителей математики, физики, информатики на недостаточную работу по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.

4. Руководителям ШМО:

-составить график взаимопосещения уроков во всех методических объединениях;

-запланировать проведение уроков и занятий во внеклассной работе с использованием ИКТ, провести анализ эффективности данных уроков;

-предусмотреть исследовательские и проектные работы с обучающимися.

5. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

6. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

7. Разнообразить формы проведения заседаний методического совета (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Приоритетные направления методической работы на 2017-2018 учебный год:

1. Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

- Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.
- Продолжить работу по организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе информационно-коммуникативных технологий.
- Планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов научно-исследовательских работ

4.2. Участие педагогов в конкурсах и повышение педагогических компетенций.

Многие учителя размещают свои материалы на школьном сайте, в электронных средствах массовых информационных, распространяют свой опыт работы через открытые уроки и мастер-классы.

Дипломом второй степени награждена учитель начальных классов Пантелеева Т.И., которая принимала участие в районном фестивале «Открытый урок» в номинации «Уроки когнитивного типа». Она также принимала участие в VI открытом фестивале «Симфония урока» в номинации «Учитель-профи». Молодой педагог Максимова Я.Ю. представила мастер-класс «Дидактические игры на уроках английского языка, как средство подготовки к ГИА» в номинации «Ярмарка педагогических идей» на VI открытом фестивале «Симфония урока». Учитель истории и обществознания Шагрова С.М. выступила с докладом на I краевой научно-практической конференции «Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые походы в науке». Учитель русского языка и литературы Шагрова Наталья Анатольевна выступила на итоговой конференции работников культуры Курского муниципального района Ставропольского края «Роль учреждений культуры в формировании социокультурного пространства Курского района» по теме «Национально-региональный компонент как основа проектной деятельности», а также она стала участником межмуниципального семинара-практикума «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы по новым образовательным стандартам. Организация учебного процесса в условиях ФГОС» и выступала по теме «Исследовательская работа по русскому языку в условиях перехода на ФГОС (лексическая работа над словом)». В сентябре 2016 года Шагрова Н.А. награждена грамотой начальника отдела образования администрации Курского муниципального района за подготовку победителя районного этапа Всероссийского конкурса сочинений.

В феврале 2017 года в школе пошел районный семинар заместителей директоров по воспитательной работе. Были представлены следующие мероприятия:

- ✓ литературно-историческая композиция «Моя станица, ты – частица прекрасной и большой страны». (Шуваева Т.Ф.-заместитель директора по ВР Шагрова С.М.-учитель истории высшей квалификационной категории, победитель краевого этапа конкурса «Учитель года – 2010», призер краевого этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя», руководитель патриотического клуба «XX веков подвига»);
- ✓ устный журнал «Вызываю их из бессмертия». (Савченко В.В. -учитель начальных классов, Носова О.М. -учитель высшей квалификационной категории, призер краевого этапа конкурса «Учитель года-2015»);
- ✓ мини-спектакль «Родина – мать, умей за нее постоять» (Юц С.В. -учитель высшей квалификационной категории, Камович Н.С. -учитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования);
- ✓ урок-мужества «Героям 20-го бронепоезда посвящается» (Герасименко И.А.-социальный педагог первой квалификационной категории, призер районного этапа конкурса «Воспитать человека»);
- ✓ заседание членов кружка «Юный музеевед» «Икона в казачьей семье» (Любчева Т.П.-учитель высшей квалификационной категории, победитель ПНПО, Шагрова Н.А.-победитель краевого конкурса «Лучший учитель русского языка Ставропольского края»);
- ✓ занятие структурного подразделения «Зарница» патриотического клуба «XX веков подвига «Статен, строен- уважения достоин» (Белоусов Г.А.-учитель физической культуры);

- ✓ научно-исследовательская деятельность обучающихся МОУ СОШ №11 Защита проектов: «Капля росы моей памяти», «Юность, опаленная войной», «Традиционная кухня терских казаков» (Шуваева Т.Ф.- заместитель директора по ВР, Шагрова С.М.-руководитель патриотического клуба «XX веков подвига»)

В рамках внедрения профстандарта четыре педагога школы прошли курсы по теме «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательной организации», учителем физической культуры пройдены курсы «Организация и проведение занятий с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе». В связи с введением в учебный план 2017-2018 года спецкурса «Основы финансовой грамотности», учитель истории и обществознания прошла курсы по теме «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся».

Раздел 5. Анализ внутришкольного контроля.

5.1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году являлся: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в справках.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности УУД по русскому языку и математике в виде контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

В течение учебного года заместителем директора Е.А Худиковой осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2016 - 2017 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

Задачи на 2017 – 2018 учебный год:

1. Учителям:

- внедрять разноуровневое и в выпускных классах личностное содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;

Русский язык	32	84	67	33,6	32	4,1	4,06
Математика	32	75	57,6	15,8	15,4	3,8	3,6
Биология	10	70	44,4	25,5	24,7	4	3,4
История	2	100	40	26	23,6	4	3,4
Обществознание	29	62	50,9	27	25	3,7	3,6
География	11	54,5	40,6	18,1	18,87	3,5	3,46
Физика	10	90	35	17,1	19	4,1	3,4
Информатика и ИКТ	1	100	48,3	15	11,3	4	3,5
Английский язык	1	100		43		4	

Анализ данных показывает, что все показатели сравнения среднего балла по школе со средним баллом по району выше по всем предметам, кроме физики. Однако надо отметить, что кадровый потенциал учителя предметника по учебному предмету «Физика» соответствует заявленным требованиям. Камович Н.С. педагог с высшей квалификационной категорией, проходила курсы по теме «Интенсивная подготовка к ЕГЭ на основе анализа характерных ошибок, возникающих при формулировке заданий и решении задач». Средний балл по школе ниже среднего по району на 1,9.

Качество знаний выше на 55%. Проведя анализ четвертных отметок у обучающихся сдававших экзамен по физике, можно увидеть следующее

- 1 четверть - «3»
- 2 четверть – «4»
- 3 четверть – «3»
- 4 четверть – «4»

По положению о выставлении годовых отметок в году дети получили «4». Поэтому качество знаний по предмету у сдающих оказалось порядком выше по сравнению с качеством по району.

Не смотря на это учителю необходимо проводить более глубокий анализ знаний обучающихся и соответственно адекватный выбор предметов на итоговую аттестацию.

Анализ результатов ОГЭ за 3 года

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Год	Всего	Получили оценки				% обученности	Качество знаний по итогам экзамена	Средний балл		Макс. балл в школе
		«5»	«4»	«3»	«2»			в оценках	в баллах	
2015	20	11	6	3	0	100	85%	3,7	29	39
2016	25	9	9	7	0	100	72%	4,1	29	39
2017	32	11	15	6	0	100	81%	4,1	32	39

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО АЛГЕБРЕ

Год	Всего	Получили оценки				Качество знаний по итогам экзамена	Средний балл		Макс. балл в школе
		«5»	«4»	«3»	«2»		в оценках	в баллах	
2015	20	0	1	19	0	5%	3	8,5	11
2016	25	0	10	15	0	40%	3,4	8,9	14
2017	32	2	18	12	0	63%	3,4	6,1	10

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ГЕОМЕТРИИ

Год	Всего	Получили оценки				Качество знаний по итогам экзамена	Средний балл		Макс. балл в школе
		«5»	«4»	«3»	«2»		в оценках	в баллах	
2015	20	0	2	18	0	10%	3,1	3,4	6
2016	25	0	12	12	1	48,0%	3,4	4,5	6
2017	32	0	19	12	1	59%	3,5	4,1	5

Цель, направленная на решение проблемы в 207-2018 учебном году:

повышение качества подготовки обучающихся к ГИА-9 2017 года по основным предметам .

Задачи:

Оптимизация учебной, психологической нагрузки учащихся, выпускников.

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2016-2017 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

3. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

4. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-Для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-Проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2017-2018 учебный год.

2. Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям -предметникам, преподающим в 9-ом классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2017 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах.

Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2017 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, истории и обществознания, а так же литературы и биологии., внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора Худиковой Е.А. провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам учебного плана в 9 - 11 классах.

6. Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР Худиковой Е.А. информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей. Проводить работу по обмену передовым педагогическим и научным опытом в сфере образования.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

6.2 Анализ единого государственного экзамена

В 2017 году в государственной итоговой аттестации принимали участие 9 выпускников. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

Анализ результатов единого государственного экзамена за 3 года

предмет	2015 год				2016 год				2017 год			
	Всего участников	Средний балл	Преодолели мин. порог	Не преод. мин. порог	Всего участников	Средний балл	Преодолели мин. порог	Не преод. мин. порог	Всего участников	Средний балл	Преодолели мин. порог	Не преод. мин. порог
Математика б.	7	3,3	7	0	15	4	15	0	9	3,5	9	0
Математика п.	8	46,5	6	2	11	33,7	8	3	3	44,6	3	0
Русский язык	12	70	12	0	15	70	15	0	9	66,7	9	0
Обществознание	7	64,4	7	0	9	49,8	7	2	3	54	3	0
Биология					5	40,8	4	1	2	34,5	1	1
Физика	1	52	1	0	2				2	42	2	0
История									2	47	2	0
Литература									1	60	1	0
Химия	1	61	1	0					1	17	0	1
Информатика	1		1	0					1	44	1	0

Предложения на 2017 - 2018 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2017 – 2018 предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - о стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - о применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - о использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - о работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - о осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.