

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ СОШ №11
Приказ № 142 от 29.08.2018г.

Л.В. Луценко



Отчет
о самообследовании и самоанализе
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 11
за 2017-2018 учебный год.

Содержание

Главы	Разделы	Страницы
I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением.	1.Общая характеристика школы.	3
	2.Нормативные документы школы.	3
	3.Система управления школой.	5
	4.Анализ контингента обучающихся.	6
	5.Состояние материально-технической базы школы.	7
II.Содержание, анализ и оценка образовательной деятельности школы.	1.Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы.	8
	2.Принципы построения учебного плана школы.	9
	3.Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля.	11
	4.Кадровое обеспечение УВП, эффективность методической работы школы.	14
	5.Система воспитательной работы школы и качество освоения программ дополнительного образования.	25
		38
III.Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса		38
IV.Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы		39
V.Поступление и расходование денежных средств за 2017-2018 финансовый год		39
VI.Результаты проведённых внешних проверок школы		39

I. Система управления образовательным учреждением.

1.1. Общая характеристика школы

Наименование школы: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11.

Директор школы: Луценко Лидия Васильевна, учитель высшей категории, почетный работник общего образования, награждена Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством II степени», герой труда Ставропольского края. Стаж работы в должности директора 22 года

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Худикова Елена Анатольевна

Заместитель директора по воспитательной работе:

Шуваева Таиса Федоровна

Заместитель директора по АХЧ:

Семёнова Любовь Васильевна

Заместитель директора по производственному обучению:

Худиков Андрей Иванович

Почтовый адрес: 357859 Ставропольский край, Курский район, ст. Галюгаевская, ул.Моздокская,42

E-mail: school_galugai@mail.ru

Сайт: <http://school-galugai.ucoz.net>

Факс, телефон (8-87964-5-22-25)

Лицензия: № 5785 от 10 апреля 2017, 26 Л 01, №0002049;

Учредитель: администрация Курского муниципального района Ставропольского края

Нормативные документы школы

Свидетельства:

- 1) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц,
- 2) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.
- 3) о государственной аккредитации: Рег. № 2191 от 29 апреля 2014 г. серия 26 А 01 № 0000230, срок действия: до 29 апреля 2026г.

Устав образовательного учреждения.

Утверждён Постановлением главы Курского муниципального района №155 от 10 марта 2017 года

Школа реализует образовательные программы:

- 1) Основную образовательную программу начального общего образования (1-4 класс, ФГОС);
- 2) Основную образовательную программу основного общего образования (5-7-е классы, ФГОС);
- 3) Образовательную программу основного образования (8-9 класс, ФК ГОС);
- 4) Образовательную программу среднего общего образования (10-11 классов, ФК ГОС)
- 5) Адаптированная основная образовательная программа МКОУ СОШ №11 Курского муниципального района Ставропольского края для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС (вариант 2)

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МКОУ СОШ № 11.

1. Устав МКОУ СОШ № 11

2. Коллективный договор
3. Положение о разработке адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
4. Положение о системе оценки обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы МКОУ СОШ № 11
5. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МКОУ СОШ №11 Курского муниципального района Ставропольского края
6. Положение об антикоррупционной деятельности МКОУ СОШ № 11 Курского муниципального района Ставропольского края
7. Положение об антитеррористической группе МКОУ СОШ №11
8. Положение о комиссии по противодействию коррупции
9. Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся
10. Положение об организации горячего питания в МКОУ СОШ № 11
11. Положение о бракеражной комиссии МКОУ СОШ № 11
12. Положение о летнем пришкольном лагере МКОУ СОШ № 11
13. Положение о школьной молодёжной организации РИТМ МКОУ СОШ №11
14. Положение о Совете старшеклассников МКОУ СОШ № 11
15. Положение о Совете родителей МКОУ СОШ №11
16. Положение об управляющем совете МКОУ СОШ №11
17. Положение об ученической производственной бригаде им. Ю.А.Гагарина
18. Правила поведения обучающихся в образовательном учреждении
19. Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов МКОУ СОШ №11
20. Положение о структуре управления школой
21. Положение по оплате труда работников МКОУ СОШ №11
22. Положение об общем собрании коллектива
23. Положение о Педагогическом совете МКОУ СОШ №11
24. Положение о проведении Дня здоровья
25. Положение о порядке приема обучающихся в МКОУ СОШ №11
26. Положение о социально-педагогическом мониторинге получения начального общего основного общего, среднего общего образования, проживающими на территории станицы Галюгаевской гражданами в возрасте от 6,6 до 18 лет.
27. Положение об организации индивидуального обучения обучающихся на дому.
28. Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся 1-4 классов МКОУ СОШ №11
29. Положение о мониторинге качества образования
30. Положение о системе оценки качества образования МКОУ СОШ №11
31. Положение о текущем контроле успеваемости промежуточной аттестации обучающихся
32. Положение о контрольно-пропускном режиме МКОУ СОШ №11
33. Положение школе молодого педагога
34. Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины
35. Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины в соответствии с ФГОС второго поколения
36. Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке
37. Положение о портфолио обучающегося МКОУ СОШ №11
38. Положение о портфолио учителя МКОУ СОШ №11
39. Положение о внутришкольном контроле в МКОУ СОШ №11
40. Положение о публичном докладе
41. Положение о школьном сайте
42. Положение о казачьем классе МКОУ СОШ № 11
43. Положение о волонтерском отряде
44. Положение о разработке и утверждении основной образовательной программы начального

общего образования, реализующей образовательный государственный стандарт начального общего образования

45. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования

46. Положение о наставничестве педагогов

1.2. Система управления школой

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над освоением основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы), основной образовательной программы основного общего образования (5-7-е классы, ФГОС), образовательной программой основного общего образования (8-9 классы, ФК ГОС), основной образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы, ФК ГОС). Школа имеет структурное подразделение ученическую производственную бригаду.

Программа охватывает основные направления работы школы:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
2. Реализация ФГОС нового поколения в начальной школе (1- 4 классы), введение ФГОС в основной школе (5-7-е классы).
3. Реализация программы развития школы по пяти проектам:
Проект «Равный - равному»
Проект «Будущее за тобой»
Проект «Юные и деловые»
Проект «Спорт. Творчество. Интеллект.»
Проект «Кадровый капитал»
4. Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов.
5. Оформление школьной системы оценки качества образования.
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

Оперативное управление школой включает заместителей директора по УВР, ВР, АХЧ и производственному обучению, временные творческие и проектные группы, проблемные семинары, совещания при директоре. В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, участие учащихся в олимпиадах, выполнение плана работы по переходу на ФГОС ОО.

Важную роль в образовательном процессе школы играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные для школы вопросы, в первую очередь связанные с переходом на ФГОС второго поколения в основной школе. В 2017-2018 учебном году было проведено два тематических педагогических совета: «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2017-2018 учебный год», «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика», «Формирование учебной мотивации школьников», «Формирование ключевых компетенций в системе воспитательной работы школы». В системе проводились совещания учителей по вопросам повышения успеваемости и качества обучения в школе, велась работа в направлении «Система оценки качества обучения», в начальной школе прошло заседание методического совета по обмену опытом в этом направлении.

Соуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления: «Солнышко» (1-4 классы), организация «Алые паруса» (5-7 кл); организация «РИТМ» (8-11кл.) классные родительские комитеты: управляющий совет, общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традицией в школе стали встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Немало внимания родителями было уделено итоговой аттестации выпускников. На родительских собраниях было подчеркнуто, что в школе делается все, чтобы выпускники 9-х, 11-х классов успешно

сдали государственные экзамены: регулярно проводились консультации для учащихся по всем предметам, особое внимание уделялось русскому языку и математике, географии и истории, физике и обществознанию. Постоянно проводилась индивидуальная работа, индивидуальные консультации с учащимися. На совещаниях при директоре заслушивались учителя – предметники, классные руководители о подготовке выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

С родителями выпускников систематически проводились родительские собрания, на которых рассматривались вопросы подготовки к итоговой аттестации, говорилось о процедуре проведения экзамена.

Проблемой и в этом учебном году осталась работа с родителями, учащиеся которых слабо учатся, нарушают школьную дисциплину. Они, как правило, редко бывают в школе, обвиняют всех в неудачах своего ребенка, кроме себя. Проблема посещения консультаций по подготовке к ОГЭ остро стояла в апреле 2018 года. Качество знаний обучающихся 9 классов находилось на критически низком уровне (15% в 9а кл. и 28% в 9б кл.). В 2017-2018 учебном году МКОУ СОШ № 11 попала в «зону риска» по трем показателям: низкое качество знаний в выпускных 9 классах, необъективное оценивание результатов обучения, медалистка ЕГЭ 2017 года сдала ЕГЭ по математике базового уровня на «4». В течение года проводилась работа по выявлению и устранению причин получения таких результатов деятельности педагогического коллектива.

Анализ контингента обучающихся

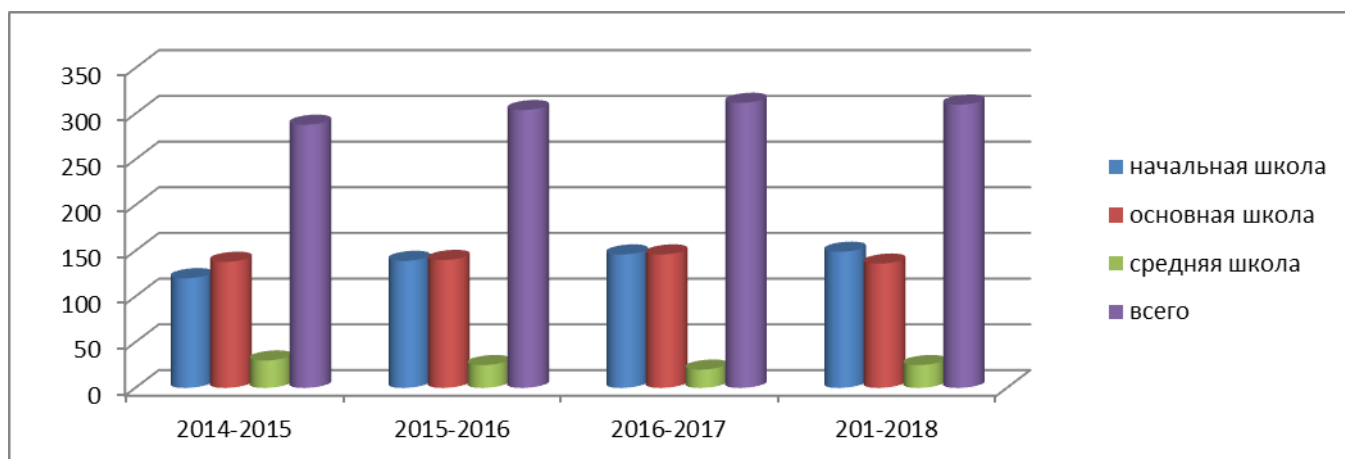
На конец учебного года в школе обучается 310 человек. Обучение ведется в одну смену. Школа работала в режиме 6-дневной учебной недели для 2-11 классов и 5-дневной учебной недели для 1 классов. Начало занятий первой смены в 8.00. Специальные курсы, элективные курсы проводятся во второй половине дня. Продолжительность учебного года – 35 недель для 5-11 классов, 34 недели для 2-4 классов, 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

Формы получения образования

Формы получения образования	Количество обучающихся				
	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование	Всего	Дополнительное образование
очная	149	136	25	310	262

Контингент обучающихся

Учебный год	Количество классов	Количество обучающихся			
		Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2014-2015	16	120	138	30	288
2015-2016	17	139	140	25	304
2016-2017	18	146	146	20	312
2017-2018	18	149	136	25	310



Средняя наполняемость классов по ступеням:

1-я ступень (1-4 кл.) –18 учащихся;

2-я ступень (5-9 кл.) –17 учащихся;

3-я ступень (10-11кл.) – 12 учащихся.

Средняя наполняемость по классам в школе - 17 человек.

Идет устойчивая тенденция к увеличению контингента обучающихся начальной школы. Это связано с увеличением роста рождаемости.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

№		2015-2016 г	2016-2017 г	2017-2018 г
1.	Всего учеников	304	312	310
2.	Малообеспеченные семьи	9	13	17
3.	Семьи, стоящие на ВШК	13	12	9
4.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	2	3	3
5.	Опекаемые уч-ся	12	9	10
6.	Учащиеся группы риска	21	16	9
7.	Инвалиды	1	4	4
8.	Многодетные семьи	39	42	40

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остаётся достаточно стабильным.

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями станицы что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося.

- 1) школы района (сетевое взаимодействие)
- 2) учреждения дополнительного образования на базе ДЮСШ «СТАРТ», МУК «Галюгаевский досуговый центр»

1.3. Состояние материально-технической базы школы

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

1) **укомплектованы оборудованием**, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики. Мастерские для мальчиков и кабинет технологии для девочек. Лингафонный кабинет. Спортивный зал большой и малый.

2) **показатели информатизации образовательного процесса**

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	40
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	15
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1 кабинет
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами, электронными досками	15
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	нет
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

3) **инфраструктура школы**

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/12
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
4.	Наличие читального зала (6 человек) библиотеки, в том числе:	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	да
6.	С медиатекой	да
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16 кв. м

учебно-методическое обеспечение:

Библиотечный фонд:

- художественная литература – 4903 экземпляров;
- методическая литература – 850 экземпляров;
- справочно – информационный фонд - 84 экземпляров;
- наличие электронного каталога - нет
- количество учебников – 4680 экземпляров;
- количество ЦОР – 155 экземпляров.

II. Содержание, оценка и анализ образовательной деятельности школы

1.1. Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы.

Реализация проекта «Спорт. Творчество. Интеллект.» в рамках программы развития «Школа равных возможностей».

Миссией МКОУ СОШ № 11 является создание условий для формирования личности ученика, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательный процесс системно-деятельностного подхода; обеспечение качественного образования для всех и каждого учащегося.

Целью программы развития и образовательной программы является развитие и воспитание каждого ученика компетентной, физически и духовно здоровой личностью, способной к саморазвитию и самоопределению в жизни в соответствии со своими задатками, ценностными ориентациями, интересами и склонностями.

Личностно ориентированный и системно - деятельностный подход в организации образовательного процесса школы приведёт к становлению личности выпускника школы, который:

- владеет званиями и представлениями научной картины мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- владеет универсальными учебными действиями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности

- умеет действовать ответственно и самостоятельно
- готов к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способен оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, проводить ее адекватную самооценку;
- освоил способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- имеет первые социально - значимые достижения в деятельности, способствующие развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Основные принципы реализации программы развития МКОУ СОШ № 11 «Школа равных возможностей»:

– **Принцип доступности качественного образования для каждого ученика.** Индивидуальный подход к образованию предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей школьников в учебной и внеучебной деятельности.

– **Принцип обновления методов обучения, использования эффективных образовательных технологий.** Это выражается в применении личностно-ориентированного системно-деятельностного подхода, в интеграции образовательных технологий, которые способствуют повышению уровня самостоятельности обучающихся в образовательной деятельности.

– **Принцип учёта возрастных психологических особенностей** и закономерностей личностного становления, который предполагает нацеленность образовательного процесса на сохранение физического, психического, духовно-нравственного, социального здоровья подрастающего поколения.

– **Принцип саморазвития,** который предполагает создание условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса.

Задачи программы (реализация концепции):

- 1) Совершенствование системы управления школой с учётом общественной составляющей в форме Управляющего совета.
- 2) Введение новых образовательных стандартов в основной школе (5-7 класс).
- 3) Расширение работы с талантливыми детьми через поддержание творческой среды, созданной в МКОУ СОШ № 11.
- 4) Дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы. Становление школы, как общественно-активной среды.
- 5) Организация учебно-воспитательного процесса школы на основе технологий личностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения.
- 6) Расширение образовательного пространства школы через информатизацию учебно-воспитательного процесса, взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования.
- 7) Максимально возможное сохранение здоровья обучающихся.

В 2017-2018 учебном году МКОУ СОШ № 11 работала над реализацией:

- 1) основной образовательной программы начального общего образования ФГОС (УМК «Школа России») нормативный срок освоения - 4 года;
- 2) основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС, 5-7 класс);
- 3) образовательной программы основного общего образования (8-9 класс);
- 4) образовательной программы среднего общего образования (10,11 класс нормативный срок освоения -2 года);
- 5) адаптированной образовательной программы образования детей с умственной отсталостью (вариант 2);
- 6) индивидуального обучения на дому;
- 7) программ дополнительного образования.

2.2. Принципы построения учебного плана школы

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год составлен на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

— Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

— Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

— Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

— Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства Образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312»;

— Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 года, регистрационный № 19993;

— Распоряжения Правительства РФ от 20.01.2012 №84-р, приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 №69 «От окончания апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и включении в состав федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом РФ от 05.03.2004 №1089, учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового

образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательной программы «Школа России». Учебный план для 1-4-х классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241) - 2 вариант.

Основное общее образование обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. 8-9 классы занимаются по БУП 2004 года. На второй ступени обучения школа формирует начальную составляющую часть профильного обучения, которая состоит из двух направлений: психолого-педагогическое исследование в рамках программы «Мой профессиональный выбор»; спецкурсы по выбору учащихся.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социализацию обучающихся, содействовать их личностному, жизненному и профессиональному самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

10,11 классы школы занимаются по БУП 2004 года. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию основных направлений работы школы: информационную работу по предпрофилю, организацию работы с одарёнными детьми, работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, организацию подготовки к государственной итоговой аттестации. Специальные курсы учащиеся посещают вариативно в мобильных группах.

Для учащихся 1-6 классов реализуется учебный план внеурочной деятельности. Хорошие результаты даёт реализация программы «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья». Для учащихся 5-х классов реализуются курсы внеурочной деятельности: «Истоки» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». А также реализуется региональный компонент через курсы: «Моя малая Родина Ставрополье», «Казачество в истории Ставрополья», «Природа Ставропольского края». В 9 классе элективные курсы: по русскому языку «Основы речевой деятельности», по обществознанию «Свобода и ответственность», по математике «Решение математических задач». В 7 классе пропедевтический курс «Старт в химию».

В старшем звене школы открыты элективные курсы, которые могут посещать учащиеся 10 - 11 классов. Элективные курсы выполняют три основные функции: развитие содержания одного из базовых предметов.

Программы элективных курсов для 10, 11 классов, спецкурсов для 5-11 классов ведутся по планам и программам, разработанными учителями и утверждённым педагогическим Советом школы, а также по стандартным государственным программам. Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-технологическое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, реализует главный принцип образования: приоритет развития личности учащегося.

Информация о выполнении учебного плана в 2017 – 2018 уч. году

Все учебные общеобразовательные программы, спецкурсы, элективные курсы учебного плана выполнены в полном объеме в соответствии с календарным графиком.

1.3. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, началось введение новых ФГОС в основном звене, слабо пока отработывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ

Результаты обучения

Создание системы педагогического мониторинга является одной из наиболее важных задач школы. Мониторинг знаний является одновременно диагностикой профессионального мастерства педагогов. В ходе мониторинга поступает обширная диагностическая информация о результатах учебной деятельности педагога. И от того, как сработал каждый учитель-предметник в классе, зависит результат всего класса, параллели, а это значит, можно установить степень слаженности, сработанности всей команды учителей того или иного класса, параллели, что является немаловажным фактором качественного показателя в обучении учащихся класса, параллели.

Начальная школа.

класс	Ф.И.О. классного руководителя	Успеваемость (в%)	Качество (в %) 2017-2018 г.
2 а	Однокозова Н.А.	100	56
2 б	Носова О.М.	100	53
3 а	Лацин С.Н.	100	55
3 б	Ракитянская Е.Б.	100	61
4 а	Беркутова Г.И.	100	56
4 б	Пантелеева Т.И.	100	54
общее		100	38

Основная школа

класс	Ф. И. О. классного руководителя	Успеваемость (в%)	Качество (в %) 2017-2018 г
5	Амирханян Т.А.	96	40
6а	Кривоносова Т.Г.	100	25
6 б	Шагрова Н.А.	94	29
7	Шагрова С.М.	95	32
8 а	Камович Н.С.	92	54
8 б	Юц С.В.	100	21
9 а	Максимова Я.Ю.	100	15
9 б	Писковатская Ю.И.	100	28
общее		97	33

Старшая школа

класс	Ф. И. О. классного руководителя	Успеваемость (в%)	Качество (в %) 2017-2018
10	Герасименко И.А.	71	47
11	Герасименко И.А.	100	63
общее		86	52

По предметам:

	Русский язык	Литература	Математика	Информатика	Иностранный язык	физика	Химия	Биология	Окружающий мир	География	Обществознание	История	Технология	ИЗО
2 а	53	76	53		53				76				100	100
2 б	58	68	63		63				78				100	100
3 а	66	66	66		56				66				100	100
3 б	61	83	72		72				83				100	100
4а	72	78	67		72				67				100	100
4б	58	83	63		71				75				100	100
5			68	96	76					72	60	72	100	100
6а	44	69	44	94	56			38		88	38	67	100	100
6б			65	88	41			41		53	41	59	95	100
7			53	84	63	47		63		63	79	68	95	94
8а			62	92	92	77	62	62		77	69	77	84	
8б	21	36	43	50	64	36	33	57		36	36	50	82	
9а	23	38	23	38	46	31	23	23		31	38	38	65	
9б	50	83	36	83	83	44	39	50		39	44	56	83	
10			53	100	94	71	59	71		76	76	76	100	
11			88	100	100	88	88	88		88	100	100	100	
общее			57	82	69	66	51	55	74	62	58	66	94	99

В результате проведенного анализа выявляется:

- уровень развития профессиональной компетентности учителей школы;
- уровень мотивации качества в обучении и воспитании учащихся;
- возможность определения траектории повышения качества в обучении учащихся;
- пополнение “школьной копилки” педагогическим опытом учителей школы качественного обучения учащихся.

Диагностика результатов учебно-воспитательного процесса и анализ деятельности школы за последние 3 года показывает следующие результаты:

учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
качество знаний	44%	49%	44%

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся школы показал, что процент качества колеблется в пределах $\pm 5\%$. Выявились классы с критически низким качеством знаний. Это 9 а класс, 8б класс. Низкое качество знаний в 10 классе говорит о недостаточной работе учителей предметников и классного руководителя по профориентации. В 10 класс пришли 5 обучающихся с очень низкой мотивацией к обучению, которые и получили неудовлетворительные отметки по нескольким предметам.

Падение успеваемости в 5, 6б, 7 классах обусловлено объективной оценкой успеваемости обучающихся имеющих отклонения в развитии. В результате работы ПМПК в МКОУ СОШ № 11

выявились обучающиеся, с которыми необходимо провести работу по направлению их на прием к краевому психиатру и неврологу для соответствующих заключений. Однако это остается не решенной проблемой, над которой необходимо работать и в 2018-2019 учебном году. Как правило, это обучающиеся из неблагополучных семей или малообеспеченных. Что ведет к объективным причинам отказа поездки в краевой центр.

Мониторинг УУД

По результатам мониторинга уровня развития ОУУН в начальном звене по всем классам наблюдается положительная динамика, постепенно к 3-4 классу снижается количество детей, не владеющих тем или иным умением. Учителям начальных классов следует обратить внимание на формирование УУД:

— регулятивные - умение планировать последовательность учебных действий, оценивать учебные действия, самостоятельно осуществлять контроль, сохранять учебную цель, самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебные действия;

— познавательные - умение осуществлять анализ и синтез, осуществлять обобщение, устанавливать причинно-следственные связи;

— коммуникативные - умение формулировать точку зрения, сознательно строить речевое высказывание, аргументировать.

Работа с документацией

В течение года систематически проверялось ведение школьной документации, тетрадей учащихся, их дневников. На особом контроле держим заполнение классных журналов. Сократилось количество учителей и классных руководителей не выполняющих «Положение о ведении классных журналов». Стабильно аккуратно ведутся журналы начальных классов. Часто отмечается несвоевременное заполнение журналов по причине отсутствия их в учительской, отсюда и незнание учащихся, родителей, классного руководителя реальной картины успеваемости. Остается проблема исправлений на страницах некоторых учителей. Необходимо внимательнее выставлять оценки, соблюдая нормативные требования к выставлению итоговых оценок в выпускных классах и годовых в переводных классах.

Руководителям ШМО рекомендуется регулярно раз в четверть проверять тетради учащихся. У всех учителей заведены соответствующие тетради для контрольных, творческих, практических и лабораторных работ, не всеми учителями, к сожалению регулярно проверяются.

Дневники практически все классные руководители проверяют раз в неделю, выставляют оценки, пишут сведения для родителей. Но до сих пор мы не можем добиться того, чтобы в этом школьном документе был соответствующий порядок со стороны учащихся. Часто расписание в дневниках не совпадает со школьным расписанием, не записываются домашние задания. Не во всех дневниках можно увидеть систематический родительский контроль. Необходимо на следующий год усилить контроль со стороны классных руководителей за ведением дневников.

Целью работы в следующем учебном году является совершенствование системы ВШК как одного из условий для сохранения качественных показателей в школе.

1.4. Кадровое обеспечение УВП, состояние и эффективность методической работы школы. **Реализация проекта «Кадровый капитал» в рамках программы развития «Школа равных возможностей»**

Наше образовательное учреждение на **100%** укомплектовано кадрами. Общая численность сотрудников в школе - 50, из них 28 – педагогический персонал, 6- административный, 16– вспомогательный и технический персонал.

Награжденные педагоги:

№	Ф. И. О.	должность	Название награды	Год награждения
---	----------	-----------	------------------	-----------------

1.	Луценко Л.В.	директор	Почетный работник общего образования Медаль Ордена «За заслуги перед отечеством II ст.» Герой труда Ставрополя	2001 2003 2008
2	Камович Н.С.	учитель физики	Почетный работник общего образования	2000
3	Шагрова Н.А.	учитель русс. языка	Почетная грамота МО и науки РФ	2016
4	Белоусов Г.А.	Учитель физической культуры	Грамота МО СК	2010
5	Шуваева Т.Ф.	учитель биологии	Почетный работник общего образования	2009
6	Любчева Т.П.	учитель химии	Почетная грамота победителя ПНПО	2006
7	Шагрова С.М.	учитель истории	Диплом победителя краевого этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», победитель ПНПО, Диплом финалиста всероссийского конкурса «Учитель года». Почетная грамота МО и науки РФ	2010,2010 2017
8	Худикова Е.А.	учитель математики	Почетная грамота МО и науки РФ	2014
9	Ракитянская Е.Б.	учитель начальных классов	Грамота начальника ОО АКМР	2011
10	Чеснокова Н.П.	учитель информатики	Грамота начальника ОО АКМР	2011
11	Носова О.М.	учитель начальных классов	Почетная грамота МО и науки РФ	2014
12	Юц С.В.	Учитель математики	Грамота Главы Администрации Курского района	2015
13	Иванова В.Т.	Учитель начальных классов	Грамота МО и науки РФ	2001
14	Герасименко И.А.	Социальный педагог	Грамота начальника ОО АКМР	2012
15	Писковатская Ю.И.	учитель русс. языка	Грамота начальника ОО АКМР	2016

Образовательный ценз педагогических работников

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/82%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/82%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/18%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/18%

Квалификационные категории педагогических кадров

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/43%
2	Высшая	6/21%
3	Первая	6/21%
4	Соответствие занимаемой должности	7/25%

Курсовая переподготовка.

№ п/п	ФИО	Должность	Год последнего повышения квалификации, тема
1	Шуваева Таиса Федоровна	Замдиректора по ВР	2017, «Менеджер в образовании»
2	Герасименко Ирина Анатольевна	Социальный педагог	2017, «Профессиональная компетентность социального педагога в условиях реализации современной модели образования», 72 часа
3	Доценко Екатерина Сергеевна	Психолог	2016, «Организация деятельности педагогов-психологов образовательных организаций в условиях реализации ФГОС», 72 часа
4	Каткова Анжелика Георгиевна	Учитель технологии	2017, «Трудовое воспитание в условиях современной образовательной организации», 72 часа.
5	Пантелеева Татьяна Ивановна	Учитель начальных классов	2017, «Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога», 72 часа
6	Королева Раиса Владимировна	Учитель географии	2016, «Комплексное и методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО», 78 часов
7	Савченко Виктория Васильевна	Учитель начальных классов	2017, «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, реализующих курс «Основы религиозных культур и светской этики», 72
9	Чеснокова Надежда Петровна	Учитель информатики	2017, «Совершенствование профессиональной компетентности учителя информатики в условиях реализации ФГОС основного общего образования», 72 часа
10	Шагрова Светлана Михайловна	Учитель истории и обществознания	2017, «Организация инклюзивного образования детей инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», 72 часа
11	Юц Светлана Владимировна	Учитель математики	2017, «Организация инклюзивного образования детей инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», 72 часа
12	Белюсов Геннадий Александрович	Учитель физической культуры и ОБЖ	2013, «Федеральные образовательные стандарты основной школы как условие совершенствования качества образования в современной школе», 78 часов
13	Луценко Лидия Васильевна	Учитель русского языка и литературы	2013, «Актуальные проблемы теории и методики преподавания русского языка и литературы в рамках стратегического развития образования», 108 часов
14	Луценко Лидия Васильевна	директор	2015, «Эффективные технологии работы руководителя организации», 72 часа
15	Худикова Елена Анатольевна	Замдиректора по УВР	2015, «Эффективные технологии работы руководителя организации», 72 часа
16	Беркутова Галина	Учитель начальных	2014, «ФГОС нового поколения как условие

	Ивановна	классов	совершенствования качества образования в современной школе», 78 часов
17	Иванова Валентина Тихоновна	Учитель начальных классов	2016, «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ начального общего образования для детей с ОВЗ», 36 часов
18	Камович Надежда Степановна	Учитель физики	2015, «Федеральные образовательные стандарты основного общего образования как условие совершенствования качества образования в современной школе», 108 часов 2017, «Теория и методика преподавания учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего образования», 72 часа.
19	Лацин Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	2016, «Инновационные педагогические технологии как условие реализации системно-деятельностного подхода», 72 часа
20	Любчева Татьяна Петровна	Учитель химии	2015, «Федеральные образовательные стандарты основного общего образования: содержание и механизмы реализации», 108 часов
21	Носова Ольга Михайловна	Учитель начальных классов	2015, «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 72 часа
22	Однокозова Наталья Александровна	Учитель начальных классов	2015, «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 72 часа
23	Писковатская Юлия Ивановна	Учитель русского языка и литературы	2017, «Организация инклюзивного образования детей инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», 72 часа
24	Ракитянская Елена Борисовна	Учитель начальных классов	2015, «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 72 часа
25	Козловцев Денис Геннадьевич	Учитель физической культуры и ОБЖ	2016, «Организация и проведение занятий с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе», 72 часа
26	Худикова Елена Анатольевна	Учитель математики	2015, «Актуальные проблемы и основные направления модернизации образования математики в условиях реализации ФГОС ООО», 108 часов
27	Шагрова Наталья Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	2017, «Организация инклюзивного образования детей инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», 72 часа
28	Максимова Яна Юрьевна	Учитель английского языка	2017, «Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО и введения профессионального стандарта педагога», 72 часа.
29	Панфилова Евгения Александровна	Учитель начальных классов	2017, «Организация инклюзивного образования детей инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», 72 часа

Методическая тема школы на 2017-2018 г. **«Компетентностный подход как механизм реализации качественного образования»**

Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности, обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

- обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования;

- содействовать реализации образовательных программ на основе стандартов нового поколения;
- развитие коллектива единомышленников.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Кадровый состав МКОУ СОШ № 11

1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы

1.3. Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета:— Тематические педагогические советы.— Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с учащимися. Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

— спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

— выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

1. Работа с педагогическими кадрами:

- Кадровый состав, качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

- Курсовая подготовка педагогических работников

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

- Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2017-2018 году в школе продолжила работу комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Школьной комиссией были аттестованы 5 человек на соответствие занимаемой должности: Савченко В.В. – учитель начальных классов, Каткова А.Г. – учитель технологии, Аверков Н.В. – учитель музыки, Козловцев Д.Г. – учитель ОБЖ, физической культуры, Писковатская Ю.И. – учитель русского языка и литературы.

- В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК.

- Выводы:

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую (6) и первую квалификационные (6) категории;

— в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

- Рекомендации на следующий учебный год:

— провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2018-2019 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;

— обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в СКИРО ПК и ПРО;

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

— Оказать методическую помощь в подготовке к аттестации на соответствие должности «Учитель» 4 педагогам имеющим стаж работы 1 год.

2. Работа ШМС.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

Целью методической работы в школе является создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности.

Решению этой цели, помогли следующие задачи:

1. Создание необходимых условий для разработки и введения в учебно-воспитательный процесс педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности.

2. Совершенствование приемов повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими, через реализацию профессионального проекта «Кадровый капитал»

3. Активизация работы методических объединений, ориентированная на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализу, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

4. Активизация работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.

5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

В школе действуют 4 методических объединения учителей предметников:

- естественно-математического цикла;
- гуманитарного цикла;
- начальной школы;
- классных руководителей.

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ методической работы за прошлый учебный год, обсуждение плана работы методического совета на 2017-2018 учебный год;
- обсуждение результатов реализации программы развития школы на 2016-2020 учебные годы.
- организация исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и участие в олимпиадах;

- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педсоветы;
- подготовка и проведение ГИА;

Тематика заседаний методического совета отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

В результате анализа обнаружен и ряд существенных недостатков в методической работе школы:

1. Недостаточна инновационная работа в методических объединениях гуманитарного и естественно-математического цикла.

2. Недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:

-по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

-по организации исследовательской работы учащихся.

Рекомендации:

1. В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы активизировать работу методического совета;

2. Активизировать проведения предметных недель по всем учебным дисциплинам.

3. Обратит внимание учителей математики, физики, информатики, химии на недостаточную работу по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.

4. Руководителям ШМО:

-составить график взаимопосещения уроков во всех методических объединениях;

-запланировать проведение уроков и занятий во внеклассной работе с использованием ИКТ, провести анализ эффективности данных уроков;

-предусмотреть исследовательские и проектные работы с обучающимися.

5. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

6. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

7. Разнообразить формы проведения заседаний методического совета (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Приоритетные направления методической работы на 2018-2019 учебный год:

1. Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

➤ Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.

➤ Продолжить работу по организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе информационно-коммуникативных технологий.

- Планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов научно-исследовательских работ.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта. Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в районном семинаре заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по теме: «Организация работы образовательного учреждения по вопросам повышения качества образовательных результатов». На семинаре представили свой опыт работы о подготовке к ВПР «Работа над предложением как речевой единицей текста» учитель начальных классов Однокозова Н.А., Подготовка к ОГЭ по биологии. «Царство растений» учитель биологии Любчева Т.П., Подготовка к ЕГЭ по истории. «Историческое сочинение» учитель истории и обществознания Шагрова С.М.

Заместитель директора по УВР Худикова Е.А. провела круглый стол «Мониторинг качества обучения как средство управления образованием».

Учитель английского языка молодой педагог Максимова Я.Ю. представила свой опыт работы по теме: «Замысел-Реализация-Продукт» (организация проектной деятельности на уроках английского языка) на краевом педагогическом фестивале «Талант 2017» в г.Невинномысск.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что – способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию; – создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения; – выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой; – повышают престиж учительской профессии.

В 2017 -2018 учебном году отмечается уменьшение количества учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах. В прошедшем году в конкурсе педмастерства выступила учитель английского языка, молодой педагог Максимова Яна Юрьевна. Она представила свой опыт в номинации «Педагогический дебют» и заняла призовое место.

Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

4. Работа с учащимися. Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и призерами. В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми. Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это, прежде всего, относительно низкая результативность выступлений учащихся 5-10 классов в районных олимпиадах и конкурсах. Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения. Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Рекомендации на следующий учебный год: учителям-предметникам необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций не хотят выполнять ещё

многие учителя школы;

— недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и региональном уровнях;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

— неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех уч-ся в меру их способностей и подготовленности;

- все еще малоэффективной остается работа всего педколлектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса уч-ся по теме повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;

6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Анализ ГИА.

Анализ показал, что средние баллы ЕГЭ по русскому языку выросли на 6,4, по обществознанию на 0,7, по истории на 4,6. Средний балл по русскому языку составил 73,4. Математика базовый уровень 4 балла.

В 2017 -2018 уч. году в 11 классе обучалось 8 человек. Из них медаль «За особые успехи в учении» и золотую медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении» получили 3 обучающихся. По итоговому сочинению выпускники этого года получили зачет по всем 5 критериям. ЕГЭ по русскому языку дал средний балл 73,4, что говорит о качественной подготовке выпускников.

ФИО	сочинение	Годовые и итоговые отметки по русскому языку	ЕГЭ по русскому языку	ЕГЭ по математике	Сумма баллов по трём профилирующим экзаменам
Крутова К.	Зачет по 5	Все «5»	87	«4» база	87 русс.

	критериям			50 баллов профиль	68 общ-во 57 геогр. Итого 212
Семенова Е.	Зачет по 5 критериям	Все «5»	89	«5» база 50 баллов профиль	89 русс. 70 общ-во 51 история Итого 210
Шагров В.	Зачет по 5 критериям	Все «5»	80	«5» база 50 баллов профиль	80 русский 71 общ-во 61 история Итого 212

«Зону риска ЕГЭ» в МКОУ СОШ № 11 составляет предмет физика. Учитель физики Камович Н.С. учитель с высшим образованием, высшей квалификационной категории, стаж работы 38 лет. Курсы повышения квалификации пройдены в 2015 году по теме «Федеральные образовательные стандарты основного общего образования как условие совершенствования качества образования в современной школе», 108 часов, в 2018 году прошла курсы по астрономии «Теория и методика преподавания учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования», 72 часа.

Предмет для сдачи ЕГЭ по физике выбирают дети, имеющие не стабильное качество знаний и только базовые предметные компетенции. Это юноши желающие получить специальность нефтяника. В течении года велась работа и учителем предметником и классным руководителем по профессиональной ориентации, но тем не менее дети вышли на экзамен. Учителем предметником в течении года проводились консультации во внеурочное время. Работа велась по сборникам подготовки к ЕГЭ по физике (ФИПИ). Обучающиеся не систематически посещали консультации. Проводились тренировочные, диагностические работы по физике. Отметки были разными «2», «3», «4». В результате ЕГЭ были набраны баллы 30 и 33.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ.

Предметы	Средний балл					
	2016 г		2017		2018	
	ОУ	ОО	ОУ	ОО	ОУ	ОО
Русский язык	69,7	65,2	67	62,5	73,4	62
Математика база	4	3,9	3,55	3,9	4	4
Математика профиль	33,7	35,1	45	34	41,6	37
Обществознание			54	51	54,7	47
История			47	43,2	51,6	42
Биология			35	39	38	40
Физика			42	45	32	40
Информатика			44	37		
Литература			60	60		
География					57	62
Химия						

Сравнительный анализ ОГЭ

Предметы	2017 год Средний балл//%	2018 год Средний балл//%

Русский язык	4,4//85%	3,5//42%
Математика	3,5//53%	3,5//35%
Обществознание	3,8//66%	3,2//21%
История	4//50%	-
Биология	3,6//60%	3//0%
География	3,3//36	3,5//47%

В начале апреля 2017 года были проведены репетиционные работы по русскому языку и математике в форме ОГЭ. Результаты были действительно низкие, по русскому языку средний балл составил 3,1 и качество знаний 50%, математике средний балл 3 качество знаний 10%. Работа администрации и педколлектива была направлена на отработку базовых знаний по математике. Согласно плана работы были проведены следующие мероприятия:

-к существующему графику консультаций добавлено было еще по одному дню в неделю для занятий;

-выпускники были разбиты на группы и подготовка велась не только учителями математики, но и привлекались учителя начальных классов;

-в ходе родительского собрания учителями был проведен математический ликбез по экзаменационной работе;

-классные руководители 9 классов еженедельно сообщали родителям результаты подготовки к ОГЭ и посещаемость консультаций по предметам;

- активизирована индивидуальная работа мотивированных обучающихся в сети интернет на сайтах «Решу ОГЭ» онлайн.

В результате экзаменов только один ученик сдал математику на «2» и пересдал ее в основной срок. Средний балл по математике составил 3,5 и качество знаний 53%, по русскому языку 4,4 качество – 85%

Однако в 2018 году качество знаний по всем предметам ОГЭ упало. Выпускников 9 класса 2018 года было 31 человек. Детальный анализ качества знаний этих классов проведен с 2013 года. Качество знаний в 9 а классе не поднималось выше 29% при степени обученности 93% (Гуриев А оставлен на повторное обучение в 7 классе), в 9б классе не выше 35%. При выходе на экзамен качество по классам составило 15% и 28%.

Социальный паспорт 9а, 9б классов:

Неполные семьи – 9;

Малообеспеченные – 4 имеющие статус, 8 не могут оформить статус;

Многодетные – 7;

Стоящие на ВШК – 7;

Стоящие на учете в ОДН – 3;

Безработные оба родителя – 6;

Не работает один из родителей – 11;

Работают на выезде – 13;

Опекаемых – 3;

Семьи «группы риска» - 5;

Семья в социально опасном положении -1.

асс	2013-2014 год	асс	2014-2015 год	асс	2015-2016 год	Кл	2016-2017 год	2017-2018 год
-----	---------------	-----	---------------	-----	---------------	----	---------------	---------------

	Степень обученности	Качество знаний		Степень обученности	Качество знаний		Степень обученности	Качество знаний		Степень обученности	Качество знаний	Степень обученности	Качество знаний
5а	100%	25%	6а	100%	20%	7а	93%	29%	8а	100%	15%	100%	15%
5б	100%	33%	6б	100%	35%	7б	100%	31%	8б	100%	22%	100%	28%

Опыт работы по подготовке к ОГЭ 2017 года помог педагогическому коллективу сработать на 100% обученность, т.е. все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании. 22 из них поступили в профессиональные учебные заведения, 9 пришли в 10 класс. На данный момент качество знаний в 10 классе 2018-2019 учебного года составляет 30%. Поэтому уже с 1 сентября 2018 работа учителей предметников будет направлена на отработку базовых компетенций обучающихся.

На 2018-2019 учебный год администрацией МКОУ СОШ № 11 принят комплекс мер по повышению качества знаний обучающихся.

Анализ результатов ВПР 2018 года показал необъективность оценивания обучающихся. В ходе работы были выявлены дети группы «риска»- это обучающиеся, которые имеют по предмету не стабильные результаты. Для каждого обучающегося методическим советом школы совместно с учителем-предметником были составлены «дорожные карты» по повышению качества знаний.

«Дорожная карта» имеет:

- **пояснительную записку**, в которой учитель-предметник описывает необходимость составления индивидуального маршрута и указывает причины, повлекшие не стабильные результаты обучения. Социально-психологическая служба описывает психоэмоциональное состояние ребенка и его социальный статус;

- **цель и задачи** которые необходимо решить в ходе реализации плана;

- комплекс мер направленных на получение стабильных результатов по предметам

1.5. Система воспитательной работы школы и качество освоения дополнительных образовательных программ школы.

В 2017-2018 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащихся гражданско – правового сознания;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;

- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Для реализации поставленных задач была разработана система планирования, которая включала в себя:

- 1) Работа по патриотическому, духовно-нравственному, экологическому воспитанию.
- 2) Работа детских коллективов на разных уровнях обучения.
- 3) Работа классных руководителей по предупреждению и профилактике безнадзорности и правонарушений, ДТП, ПАВ, суицида, работа с родителями.
- 4) Работа по здоровьесбережению обучающихся.
- 5) Организация и работа кружков по интересам.
- 6) Организация различных познавательных, развивающихся, досуговых, спортивных мероприятий.
- 7) Включение школьников в социально-значимую деятельность.
- 8) Организация просвещения и повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Обращаясь к анализу деятельности классных руководителей, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, которые ведутся в соответствии с требованиями. Проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов. В планах воспитательной работы тематика классных часов разработана в соответствии с возрастными особенностями учащихся, инструктажи по ТБ, ПДД, профилактическая работа, мероприятия по формированию здорового образа жизни, работа по соблюдению Закона 52 КЗ СК. В планах отражены основные дела класса, школы, дежурство учащихся, посещаемость, организация питания, проверка дневников, индивидуальная работа с учащимися и родителями.

В конце каждой четверти проводятся по ТБ, ПДД, соблюдению Закона 52КЗ СК и др., оформляются ведомости инструктажей с обязательной росписью об ознакомлении каждым учащимся, и на конец года - родителем (законным представителем).

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

В течение года заместителем директора посещались классные часы и внеклассные мероприятия. Необходимо отметить высокий уровень подготовки классных часов и мероприятий с использованием различных форм проведения классными руководителями: Герасименко И.А., Шагрова С.М., Камович

Н.С., Ракитянская Е.Б., Юц С.В., Максимова Я.Ю.

Вывод: не смотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, в новом учебном году необходимо классов оформить в соответствии с требованиями классные уголки, включать в работу на классных часах отчеты по проверке дневников, делать анализ состояния учебных принадлежностей и учебников, участия в школьных мероприятиях, достижениях в учебе, спорте и творчестве. Строго придерживаться циклограммы проведения классных часов, использовать различные формы проведения с учетом возрастных особенностей школьника, соблюдать структуру классного часа. Привлекать к проведению внеклассных мероприятий представителей организаций, действующих на территории станицы, родительскую общественность.

Работа с родителями

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В этом учебном году состоялось два общешкольных собрания:

1. «Особенности организации учебно-воспитательного процесса школы в 2017-2018 учебном году» - сентябрь
2. «О взаимодействии семьи и школы по формированию здорового образа жизни обучающихся» - март

Посещаемость общешкольных собраний-85%.

Взаимодействие с родителями:

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии, акции.

Для планирования и проведения мероприятий в рамках воспитательной программы школы в 2017-2018 учебном году педагоги привлекали учащихся, родителей, работников ДК, библиотекаря, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Общекультурное направление. Школьные традиции

В школе существуют определенные традиции, которые сохраняются и развиваются благодаря совместной деятельности учителей, учеников и родителей. Это: День учителя, военно-спортивный вечер «А ну-ка, парни!», фестиваль «Солдатский конверт», традиционный вечер, посвященный 8 Марта, Вахта Памяти, акция «Бессмертный полк», смотр песни и строя, День здоровья и др.

Сохранение существующих и формирование новых традиций имеет своей целью формирование чувства гордости и сопричастности.

Показателями работы в данном направлении служит повышение количества участников и призеров конкурсов, повышение культурного уровня школьников и их активности в жизнедеятельности школы.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный

коллектив. В этом учебном году наибольшую активность проявили классные руководители: Герасименко И.А., Юц С.В., Камович Н.С., Шагрова С.М., учителя начальной школы. Учащиеся под их руководством приняли участие практически во всех мероприятиях школьного и районного уровня.

Вывод:

- сохранению и развитию традиций необходимо уделять пристальное внимание, так они выполняют важные функции в жизни школы;
- формируют общие интересы, придают школьной жизни прочность и устойчивость перед негативными влияниями извне;
- придают школе определенный имидж, что способствует сплочению коллектива как школьников, так и педагогов.

Анализ гражданско – правового воспитания, профилактика правонарушений

Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2017-2018 учебный год. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы:

- конкурс чтецов «С чего начинается Родина» (1-4 класс)
- неделя правовых знаний
- мероприятие для учащихся 6-8 классов мероприятие "Конституция РФ - конституция мира и стабильности»
- районное мероприятие «Узнай культуру друга».
- классные часы и беседы.

Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете:

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее: выявлены учащиеся группы риска.

Совместно с инспектором КДН и администрацией школы были составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально – опасном положении, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические посещения учащихся на дому. Составлялись акты обследования жилищных условий учащихся. Посещались семьи трудных подростков.

Профилактическая работа школы велась по следующим направлениям:

1. Профилактика правонарушений, пропусков занятий, неуспеваемости.
2. Профилактика зависимостей от ПАВ.
3. Профилактика табакокурения и наркомании.

Мероприятия, направленные на изучение проблемных детей:

1. Обследование жилищно-бытовых условий.
2. Беседа с администрацией школы (еженедельно)
3. Работа с личными делами.
4. Беседы с родителями (еженедельно)
5. Беседы с одноклассниками (ежедневно)
6. Индивидуальные беседы (еженедельно).
7. Наблюдение за поведением учащихся в урочное и внеурочное время (ежедневно).
8. Беседы с учителями-предметниками по вопросам дисциплины и успеваемости (ежедневно).
9. Проверка дневников (ежедневно).
10. Ведение текущей воспитательной работы с данными учениками (ежедневно).

Целью классного руководителя в социально-педагогической деятельности является:

- формирование здоровых, гуманных отношений в социуме;
- помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы;
- социальная защита ребёнка, оказание ему социальной или медицинской помощи;
- умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе.

В своей работе классные руководители используют различные виды деятельности:

- диагностическую;

- консультативную;
- развивающую;
- коррекционную;
- организационно-методическую;
- просветительскую;
- проектную.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на внутришкольном учёте, а также ведутся протоколы заседаний Совета профилактики. В этом учебном году состоялось 9 заседаний. Классными руководителями собираются данные для составления социального паспорта класса, а совместно с социальным педагогом – социального паспорта школы, данные о кружковой и секционной занятости детей «группы риска».

Проведены беседы с инспектором ПДН во всех классах, а так же проведены и индивидуальные беседы с детьми «группы риска». Были посещения на дому семей, стоящих на учёте.

Работа с опекунами/попечителями и опекаемыми детьми.

Большое внимание оказывалось детям, находящимся на опеке и попечительстве, которых насчитывается 10 учащихся.

В течение учебного года вёлся контроль за обучением и посещаемостью опекаемых детей, который показал, что все несовершеннолетние добросовестно и удовлетворительно относятся к учебным обязанностям. Пропусков занятий без уважительной причины среди опекаемых нет.

С опекунами/попечителями проводились индивидуальные беседы и консультации по педагогическим, социальным и правовым вопросам. Опекунам/попечителям были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью и посещаемостью, по профориентированию, по соблюдению режима дня школьника, по пропаганде здорового образа жизни

Анализ военно-патриотического воспитания

Работа по патриотическому воспитанию в проводится в соответствии с общешкольным планом работы мероприятий на патриотическую тему.

Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются Конституция РФ, Федеральные законы РФ: «Об образовании в РФ», «О воинской обязанности и военной службе», «О днях воинской славы России, которыми руководствуется наша школа, организуя патриотическую работу.

Патриотическое воспитание школьников осуществляется в нашей школе в учебной и внеурочной деятельности и призвано:

- воспитать преданность Родине;
- сформировать уважение к труду, людям труда, трудовым традициям;
- сформировать уважение к боевому прошлому Родины;
- воспитывать гуманное уважение к окружающим людям;
- воспитать основы гражданского сознания;
- воспитывать мужество, стойкость, смелость;
- сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Основными направлениями работы по патриотическому воспитанию являются:

- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- историко-патриотическая деятельность;
- волонтерская деятельность;
- военно-спортивная деятельность.

Осуществление мероприятий проводится в урочное и внеурочное время через классные часы, кружки, уроки истории, обществознания, литературы, ОБЖ и физической культуры. Задачи патриотического воспитания в школе решаются в рамках воспитательной системы школы. В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы, советах, совещаниях при директоре. Участники школьного военно-патриотического клуба «20 веков подвига» являются активными

участниками гражданско-патриотических, военно-патриотических акций, мероприятий, соревнований, конкурсов различного уровня.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий:

- День пожилого человека
- Золотая осень
- Месячник массовой оборонно-спортивной работы
- Литературно-музыкальные композиции на патриотическую тему.
- Участие в подготовке и проведения манифестации, митинга у памятника – ансамбля.
- Смотр песни и строя.
- Спортивные соревнования и эстафет
- Конкурс рисунков, плакатов, боевых листков
- Акция Голубь мира
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Выставка научно-популярной и художественной литературы
- Краевое движение «Отечество»

Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе идет по двум системообразующим направлениям:

I направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

1. Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (шефство над могилами участников войны; проведение митингов и других патриотических мероприятий).
2. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами труда.
3. Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.
4. Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.

II направление. Военно-спортивные игры.

Прежде всего, это "Зарница" и Казачьи игры, которые в комплексе решают задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания.

Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играют месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, военно-спортивные эстафеты, военно-спортивные праздники, День Защитника Отечества, участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».

Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников. Понимая всю сложность вопроса патриотического воспитания, школа должна принять на себя основную нагрузку по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, ведь именно здесь наше будущее, будущее нашей Родины. Воспитание гражданина – патриота стратегическая цель школы, была, есть и будет.

Наши обучающиеся с огромным желанием и интересом участвуют в уроках мужества, Днях воинской славы, в "Зарнице", встречаются с ветеранами труда, участвуют в военно-спортивных состязаниях и других мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию.

В рамках месячника массовой оборонно-спортивной работы проводился ряд мероприятий: турнир по волейболу, смотр строя и песни, военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни» среди 7-11 классов и «Вперед, мальчишки» среди 1-6 классов.

Общие выводы: работа в школе по патриотическому и гражданскому направлению ведется в системе, но имеет ряд недостатков и требует совершенствования:

- низкий уровень воспитанности обучающихся;
- отсутствие чувства ответственности у некоторых обучающихся,
- недостаточное привлечение к воспитательной работе всех участников образовательного

процесса;

- низкая активность участия в школьных и муниципальных конкурсах.

Задачи на следующий учебный год:

-воспитание гражданско – патриотических качеств, умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;

-воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.

Анализ спортивно-оздоровительной работы

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

Учебный процесс организован в школе в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. О здоровье и здоровом образе жизни учащиеся узнают через предметы биологического цикла, физическую культуру, ОБЖ. В образовательный процесс внедряются здоровьесберегающие технологии: (элементы релаксации на уроках, физминутки, смена видов деятельности на уроках и т.п.). Администрацией школы соблюдаются гигиенические требования к расписанию уроков. Расписание согласовано с санэпидемстанцией района. Наибольший объем нагрузки приходится на вторник или среду. На эти дни в расписание включаются наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

96% учащихся было охвачено горячим питанием, 73 % одноразовое питание (завтрак), 23% учащихся было охвачено двухразовым питанием. 35 учащихся получали питание бесплатно за счет бюджетных средств как дети из малообеспеченных и социально-незащищённых семей.

Нужно отметить, вовлечение детей в занятия физкультурой и спортом играют немаловажную роль в укреплении здоровья. В ОУ работает комплекс «Здоровый ребёнок». Медсестра Мазурова О.И. систематически проводит мониторинг состояния здоровья учащихся школы.

На базе школы действует МКУДО ДЮСШ «Старт», которую посещает 60% учащихся. В школе созданы условия для занятий в следующих спортивных секциях: футбол и волейбол, бокс, теннис, шахматы. Приобщение учащихся к массовому спорту дает возможность отобрать наиболее подготовленных спортсменов для укомплектования команд по видам спорта, включенным в районные и краевые соревнования.

Учащиеся нашей школы активно участвуют во всех спортивных мероприятиях района: кросс «Золотая осень», районные соревнования по волейболу и футболу, а также в турнирах, которые проводят соседние школы. По плану работы школы проводятся Дни здоровья. Внеклассная работа, являясь неотъемлемой частью физического воспитания в школе, способствует решению следующих задач: вовлечение учащихся в активную досуговую деятельность, укрепление здоровья и воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями в свободное время.

При организации внеклассной спортивно-массовой работы учителя физической культуры ставят своей целью на основе интересов и склонностей учащихся углубить их знания, расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта, достигнуть более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщать их к регулярным занятиям.

Другой раздел внеклассной работы - это спортивные праздники (Дни здоровья) и внутришкольные календарные соревнования, спортивные эстафеты. Организация и проведение спортивных мероприятий в школе показали, что расширение спортивных мероприятий и разнообразное их проведение позволяет увеличить интерес у учащихся, как непосредственно к занятиям физической культурой и спортом, так и к спортивной жизни школы. В организацию и проведение Дней здоровья вовлекается весь педагогический коллектив школы. Для проведения дней здоровья, спортивных соревнований привлекаются родители нашей школы, но в основном пока начальной. Хочется, чтобы были привлечены к проведению спортивных соревнований родительская

общественность всех учащихся ОУ.

В течение всего времени проводились общешкольные соревнования по легкой атлетике, мини – футболу, пионерболу, «Веселые старты».

Школьные соревнования являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время. Главное в том – что правильно организованные соревнования, способствуют укреплению здоровья учащихся, их физическому развитию и физической подготовленности.

Учителя физической культуры и ОБЖ Белоусов Г.А., Козловцев Д.Г. ежегодно осуществляют подготовку к военно-спортивной игре – ”Зарница”, в которой принимают участие ученики с 7 по 10 класс, соревнованиям допризывной молодёжи, казачьим играм, президентские состязания. Анализируя проведение этих мероприятий можно отметить, что они способствуют воспитанию патриотизма, пропаганде здорового образа жизни. Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физического воспитания.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. К началу учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы. В школе действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Четыре по эвакуации.

По плану работы проводятся плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и коллективом школы по технике безопасности, противопожарной безопасности, правилам поведения на водоемах, правилам дорожного движения.

Благодаря яркому, доходчивому наглядному материалу в кабинете ОБЖ ребята легко овладевают необходимыми знаниями о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях. Здесь оформлены стенды:

- «Первая медицинская помощь»,
- «Умей действовать при пожаре»,
- «Действия населения при стихийных бедствиях»,
- «Действия населения при авариях и катастрофах»,
- «Терроризм – угроза обществу»,
- «Средства защиты органов дыхания»,
- «Уголок по ГО» – источник необходимой информации по обеспечению безопасности в школе.

В рекреации на первом этаже оформлена серия стендов, посвященных сохранению жизни и здоровья: «Противопожарная безопасность», «ЗОЖ», «Безопасность в природе», «Безопасность в быту», «Дорога – живой организм». Вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности уделяется большое внимание и в воспитательной работе. В плане работы школы одно из важных мест занимают разделы, посвященные пожарной безопасности, предупреждению дорожно-транспортных происшествий, охране жизни и здоровья детей. В этом учебном году не было зарегистрировано производственных травм и случаев дорожно-транспортного травматизма.

На самых видных местах в коридорах школы размещены инструкции, правила и схемы на случай эвакуации при пожаре. Учителями начальных классов, классными руководителями совместно с администрацией школы был разработан план мероприятий по изучению правил пожарной

безопасности: утренники, викторины, лектории, познавательные игры, устные журналы, беседы.

В школе стало традицией проводить конкурсы на лучший рисунок по пожарной безопасности, в которых принимают активное участие дети 1 – 6 классов.

Так же создана комиссия по пожарной безопасности, которая следит за исправностью запасных выходов на случай чрезвычайных ситуаций для эвакуации учащихся, организует учёбу по эвакуации детей и работников школы на случай пожара, принимает активное участие в период практических занятий по эвакуации детей. На случай пожара или других чрезвычайных ситуаций назначены ответственные по этажам по эвакуации детей.

Другим важным разделом плана работы школы является «Предупреждение ДТП среди школьников». Основой профилактики ДДТТ является ведение разъяснительной работы среди учащихся по правилам дорожного движения, участие в краевых и районных акциях.

В рамках пропаганды здорового образа жизни у обучающихся, изучения истории спорта, профилактики дорожно-транспортного травматизма, разъяснения основных требований гражданской обороны и мер эффективного реагирования при возникновении чрезвычайных ситуаций в текущем учебном году в ОУ проводились для обучающихся 1- 9 классов следующие мероприятия:

- Всероссийский урок по основам безопасности и жизнедеятельности
- Единый урок безопасности в сети Интернет
- уроки здоровья «В здоровье наша сила», «Вакцинация - величайшее достижение науки!»
- уроки здоровья и безопасности «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Поспорим с фактами!»
- акция «Молодежь против наркотиков»
- акция «На субботник дружно, смело для здоровья и для дела!»
- конкурс рисунков и плакатов «Будь здоров!».
- Президентские состязания

В школе организован отряд юных инспекторов движения. Ребята не только изучали ПДД, но и пропагандировали эти правила среди учащихся, участвовали в подготовке и проведении интегрированных уроков, внеклассных мероприятий по изучению ПДД.

Учителя начальных классов, классные руководители разработали ряд мероприятий по предупреждению несчастных случаев на дороге, воде, при пожаре. Так были проведены интегрированные уроки в начальных классах по предмету «Мир вокруг нас» и ОБЖ: «Если ты потерялся», «Незнакомец на улице», «О вредных привычках». Среди учащихся старших классов проводилась акция «Нет наркотикам», конкурс плаката «Мы выбираем жизнь!».

Более трети школьников застрахованы Росгосстрахом от несчастных случаев.

Анализируя вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

1. Спортивно-оздоровительная работа ведется на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты районных и краевых соревнований.
2. Необходимо обратить особое внимание на более активное привлечение к проведению спортивных мероприятий родителей.
3. Учителям физической культуры проводить ежегодный мониторинг физического состояния учащихся ОУ.
4. Работа по организации горячего питания школьников ведется на высоком уровне;

В следующем учебном году необходимо:

- активизировать вовлечение учащихся в спортивно-массовую работу;
- пропаганду здорового образа жизни вести с использованием не только наглядно-иллюстративного метода, но и путем вовлечения учащихся в исследовательскую работу по данному направлению;
- работу по формированию устойчивых навыков безопасного поведения на улице вести с более активным привлечением учащихся к практическому взаимодействию с инспектором ГАИ В.В. Агаевым.

Анализ трудового воспитания

Учебно-производственная бригада является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательной системы школы. Участие в ее деятельности имеет особое значение для учащихся с

практико-ориентированным мышлением. Необходимо отметить большие трудовые заслуги нашей учебно-производственной бригады. Команда УПБ ежегодно участвует в районных и краевых смотрах-конкурсах УПБ и добивается высоких результатов.

На районном слете УПБ команда заняла 3 место.

Главной задачей организации пятой трудовой четверти было вовлечение детей в различные формы труда и отдыха в целях профилактики детской и подростковой преступности и обеспечение занятости всех подростков «группы риска» в течение всего летнего периода.

На пришкольном участке работали ученики 5-11 классов. Участие в деятельности УПБ имеет особое значение для учащихся с практико-ориентированным мышлением. Необходимо отметить большие трудовые заслуги нашей учебно-производственной бригады.

Некоторые старшеклассники самостоятельно трудились на производственных точках колхоза или работали в колхозе вместе с родителями. Главной задачей организации пятой трудовой четверти было вовлечение детей в различные формы труда и отдыха в целях профилактики детской и подростковой преступности и обеспечение занятости всех подростков «группы риска» в течение всего летнего периода.

Выводы:

- учебно-производственная бригада является действенным средством профориентации школьников на сельскохозяйственные профессии;
- занятость школьников на пришкольном участке способствует приобщению школьников к сельскохозяйственному труду, повышению культуры землепользования;
- особое внимание необходимо уделить трудоустройству детей «группы риска», с целью предотвращения правонарушений.

Организация отдыха

Каникулы - ответственный период в жизни школы. Необходимо заботиться о том, как проведут свой досуг учащиеся во время каникул.

Для учащихся 1-5 классов организован пришкольный летний оздоровительный лагерь вместимостью 40 человек в две смены. Отдыхом и оздоровлением охвачены в первую очередь дети девиантного поведения, дети из малообеспеченных семей, семей бюджетников. В лагере «Звёздном» летом в 2018 отдохнёт 7 учащихся по путёвкам за родительскую плату. Организована работа площадок по месту жительства.

В следующем учебном году при подготовке к летнему периоду необходимо:

уделить более пристальное внимание разъяснительной работе с родителями по вопросам отдыха и оздоровления детей через ДООЦ «Звездный», обеспечить предоставление полной информации о льготах для различных категорий граждан, о культурной программе и программе оздоровления в центре с целью увеличения количества детей, использовавших возможность воспользоваться услугами центра, организация работы пришкольного лагеря и площадки по месту жительства помогает предотвратить безнадзорность детей в летний период.

Анализ экологического воспитания.

Экологическое воспитание: установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Уже стало традицией школы проводить месячники по благоустройству школы в сентябре, октябре, марте, апреле и мае. Проведены мероприятия: устный журнал «Живая газета «Зеленые странички» (1-4 класс), Экологическая игра – викторина (5 класс), «Экологический калейдоскоп» (6-7 классы), книжная выставка «Заповедные места России», «Они нуждаются в защите», внеклассное мероприятие «Экология и культура – будущее России» (6 классы).

Активной агитационной деятельностью занимается волонтерский отряд, пропагандирующий бережное отношение к окружающей среде, а также ведение здорового образа жизни, проводят пропагандистскую работу с младшими школьниками. В библиотеке школы регулярно проводятся выставки новинок литературы экологической направленности. Проводятся: уборка территории школы,

памятников, вырубка порослей, обрезка и побелка деревьев, удаление сорняков на участке, оформление цветников и посадка цветочно-декоративных растений.

Обучающиеся всегда ответственно относятся к поручениям классных руководителей. Работа по экологическому воспитанию имеет положительные результаты.

Вывод:

- работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблема экологической опасности на сегодняшний день является актуальной. В следующем году будут проводиться акции «Природа в опасности», экологические месячники, тематические недели, с целью реализации задач: формирование интереса к окружающему миру, расширение знаний детей о многообразии организмов и их взаимодействия между собой, воспитание бережного отношения к природе;

- активизировать исследовательскую работу.

Внеурочная занятость детей

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Развитие творческих способностей школьников идет через систему дополнительного образования. Это клубы по интересам «Юный музеевед», отряд ЮИД, секция ШНИЛ - «Экохимия», кружок «Истоки», кукольный театр «Петрушка», кружок декоративно-прикладного творчества, шахматная школа.

Работа ШНИЛ секции «Экохимия» и (Любчева Т.П.) направлены на пропаганду охраны природы. Ребята имеют высокие результаты на конкурсах, они частые гости на классных часах, спецкурсах, родительских собраниях. Активно работают ребята в кружке «Юные инспекторы движения» (рук. – Однокозова Н.А.).

Учащиеся начальной школы, посещающие кукольный театр «Петрушка» (рук. Каткова А.Г.), подготовили и показали несколько постановок для учащихся школы и ребят детского сада.

С большим удовольствием учащиеся 2-6 классов посещают занятия в шахматной школе (рук. Чесноков С.А.).

Все вышеперечисленные творческие объединения работают систематически. Дети принимают участие в школьных и районных мероприятиях и конкурсах.

Кроме этого учащиеся посещают учреждения дополнительного образования - музыкальную школу, спортивную школу, а также кружки организованные во ДК (танцевальный кружок, кукольный театр).

Следует отметить, что дополнительным образованием в каждом классном коллективе охвачены 50-80 % учащихся.

Задача на новый год: Совершенствовать систему внеурочной деятельности с учетом потребностей учащихся, их интересов, склонностей, способностей и возможностей школьников к различным видам деятельности

Ученическое самоуправление

Организация и развитие ученического самоуправления были направлены на то, чтобы:

- помочь ученику раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности;
- приобрести опыт управленческой деятельности;
- ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы, станицы;
- развить в себе качества столь необходимые для настоящего гражданина: инициативность, предприимчивость, способность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность перед собой и коллективом.

Одним из аспектов социализации школьников являются современные формы ученического самоуправления.

При организации самоуправления мы опирались на следующие **приоритетные принципы:**

- свободный выбор учащимися модели ученического самоуправления исходя из имеющихся

традиций;

- ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители);
- деятельностная основа ученического самоуправления, позволяющая направлять энергию школьников на социально полезные дела;
- тесное взаимодействие школы со всеми социальными институтами станицы.

Работа была организована по направлениям: образование, труд, культура, здоровье, физкультура и спорт.

В прошедшем учебном году руководство ученическим самоуправлением было на более высоком уровне, чем в предыдущие годы, так как участие в создании молодежной организации «РИТМ» (Республика Инициативной Творческой Молодежи). Регулярно проводились заседания, анализировались планы работ, деятельность учащихся по реализации поставленных целей. Однако, ребятам не хватало принципиальности и последовательности в отстаивании принятых решений. Активность старшеклассников в общественной жизни возросла, появился интерес к созданию школьной молодежной организации. Первый опыт реальной самостоятельной работы по самоорганизации и участию в самостоятельно организованных социальных проектах: социологический опрос населения, оказание помощи нуждающимся, экологические акции и др. помогли подросткам ощутить, что они сами могут реально изменять окружающий социум и они получили поддержку со стороны не только педагогического коллектива, но и со стороны сельской администрации и населения.

Участие МКОУ СОШ № 11 ст. Галюгаевской в районных, краевых, всероссийских конкурсах за 2017-2018 учебный год

- Конкурс «Имею право знать»
 - **1 место** (муниципальный этап)
 - **2 место** (краевой этап)
 - Районный конкурс детского творчества по декоративно-прикладному творчеству «Веков связующая нить» (муниципальный этап):
 - **1 место** – 2
 - **2 место**
 - **3 место** -2
 - Конкурс рисунков «Дети и книга» (муниципальный этап)
 - **1 место**
 - **2 место**
 - Районный слет УПБ -**3 место**
 - **1 место** «Юный полевод»
 - **2 место** «Юный животновод»
 - Районный этап конкурса «Золотой самородок» - **1 место**
 - Краевой конкурс, посвящённый 50-летию слёта УПБ
 - **2 место** – номинация рисунок
 - Всероссийский конкурс сочинений
 - 1 место (муниципальный этап)
 - участник краевого этапа
 - Краевой смотр-конкурс музеев – **1 место**
 - Участники краевого конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», номинация «Традиционная культура», «Живой символ малой родины» - **2 место**
- Участники конкурса «Законы дорог уважай»
Участники Краевого слёта УПБ
Участники всероссийского конкурса «Человек в истории. Россия – 20 век», номинация «История семьи»
Участники конкурса рисунков «Неопалимая купина»

**Участие МКОУ СОШ №11 на соревнованиях
в 2017 – 2018 учебном году**

№	Вид соревнований	Место	Где проводились
1	Районные «Казачьи игры»	1 место	ст. Курская
2	Краевые Казачьи игры	участники	г. Железноводск
3	Кросс «Золотая осень»	1 м. – Колпиков Д. 1 м. – Бескорцева В. 3 м. – Лацинов С. 3 м.- Маркозова А.	ст. Курская
4	Мини-футбол в школу (зональный этап)	1 м. -2000 – 2001 г. р. 1 м. – 2002 – 2003 г. р. 2 м. – 2004 – 2005 г. р. 2 м. – 2006 – 2007 г. р.	ст. Галюгаевская
5	Футбольный турнир памяти А. Черемных	2 место	ст. Галюгаевская
6	Районный волейбол (девушки)	3 место	п. Балтийский рабочий
7	Районная олимпиада по физической культуре	2 м.- Сухоруков В. 2 м. – Колпиков Д.	ст. Курская
8	Районный волейбол (девушки)	2 место	ст. Курская
9	Районный волейбол (девушки)	3 место	ст. Курская
10	Допризывная молодежь ОФП	1 место	ст. Курская
11	Кросс «Олимпийская звездочка»	1 м. - Бескорцева В. 3 м.- Маркозова А.	ст. Курская
12	Кожаный мяч (футбол, зональный этап)	1 м. -2007 – 2008 г. р. 2 м. – 2005 – 2006 г. р. 2 м. – 2003 – 2004 г. р.	ст. Галюгаевская
13	Допризывная молодежь ОФП	участники	г. Ставрополь
14	Зарница	4 место	ст. Курская

На основании вышеизложенного, в новом 2018-2019 году необходимо направить работу на решение следующих задач:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся.
- Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.

- Усилить работу органов ученического самоуправления.

III. Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса.

В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения директором школы №11 ежегодно издаётся приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В целях предупреждения террористических актов в МКОУ СОШ № 11 организована круглосуточная вахта. В ночное время обслуживает сторож.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении имеется автоматическая система пожарной сигнализации, которая может использоваться как система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, на видном месте размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, щитовая, подвальные помещения, пункт приема пищи оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности.

Один раз в четверть в течение учебного года проводится практическая отработка действий коллектива школы и учащихся планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. В соответствии с планами работы школы на занятия по обучению учащихся правилам пожарной безопасности приглашаются специалисты из пожарной охраны. Ребята получили много нужной и полезной информации по недопущению пожарной обстановки..

В течение учебного года велась работа по предупреждению ДТП. В начальных классах прошла неделя по правилам дорожного движения.

Учащиеся школы совместно с ГИБДД активно участвовали в акциях по предупреждению детского травматизма на дорогах. Проходили беседы с привлечением работников ГИБДД, оформлена наглядная агитация, проделана и другая работа, согласно плану. Проводились тематические классные часы по профилактике ДДТ.

Школьники 1-4 классов стали участниками районного конкурса по безопасности дорожного движения «Законы дорог уважай»

В школе прошел Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности с проведением тренировки по защите детей от чрезвычайных ситуаций. Во время проведения Урока особое внимание было обращено на проведение практических мероприятий, направленных на формирование навыков действий в сложных и чрезвычайных ситуациях, а также доведена информация о системе гражданской обороны РФ, истории её становления и роли в обеспечении безопасности нашей страны. В рамках «Урока безопасности» для всех учащихся школы и работников прошла учебная пожарная эвакуация, в ходе которой были отработаны действия учащихся, педагогов и обслуживающего персонала на случай пожара. В отведенное для эвакуации время (4 минуты) уложились все. Тренировка прошла успешно.

Целенаправленно осуществляется работа по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и правонарушений.

В МКОУ СОШ № 11 в обязательном порядке введено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11 классах, в начальном звене содержание предмета проводится через содержание предметов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», систему школьной воспитательной работы. Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с

нормами и требованиями САНПИНа. В школе работает медсестра, есть процедурный кабинет. Систематически в течение года проходят медицинские осмотры, вакцинация по гриппу и не только. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям САНПИНа.

IV. Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы.

В рекреациях и на сайте школы размещены телефоны доверия, номера телефонов горячих линий по порядку проведения всероссийской олимпиады школьников, порядку проведения государственной итоговой аттестации. На сайте школы размещены кнопки независимой оценки результатов деятельности МКОУ СОШ № 11 и обратная связь в контактах сайта.

V. Поступление и расходование денежных средств за 2017-2018 финансовый год.

В течение года ОУ работало по выполнению плана финансово - хозяйственной деятельности на 2017-2018 учебный год.

Денежные средства школы составляет в первую очередь ежегодная субвенция на обеспечение образовательной деятельности. В течение 2017-2018 года все средства были использованы по назначению: на укрепление методической и материально - технической базы школы сумма субвенции на 293808,57 пошла на приобретение учебников в школьную библиотеку.

VI. Результаты проведённых внешних проверок школы.

Тема	Дата	Кем проведены	Результаты проверки
Готовность ОУ к началу учебного года	03.08.2017 г.	Роспотребнадзор Госпожнадзор Охрана труда	ОУ готово к началу нового 2017 – 2018 учебного года
Ревизия финансово-хозяйственной деятельности МКОУ СОШ 11 Акт № 4 от 28.07.2017	28.07.2017г.	Контрольно-счетный орган Курского муниципального района	Указанные замечания устранены.
Проверка земель сельхоз назначения	06.06.2017г.	Финансовое управление ОО АКМР	Указанные замечания устранены.
Осуществление контроля в рамках федерального энергетического надзора	22.02.2018 г	Кавказское Управление Ростехнадзор	Указанные замечания устранены.
Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарно-противоэпидемических мероприятий	18.04.2018	Роспотребнадзор	Указанные замечания устранены.