

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
Курского муниципального района
Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край
Курский район, станица Галюгаевская
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32
адрес электронной почты
school_galugai@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по воспитательной работе

 Шуваева Т.Ф.

«29» августа 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ СОШ №11

МКОУ СОШ № 11
Дуценко Л.В.

Приказ №129 от «29» августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка внеурочной деятельности

«Истоки»

Класс

5

Направление деятельности

Туристско-краеведческое

Срок реализации программы

1 год

Педагог допобразования

Королёва Р.В.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от «29 » августа 2017 г.

ст.Галюгаевская
2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Введение

Рабочая программа внеурочной деятельности для основной школы составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
2. Фундаментального ядра содержания общего образования
3. Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности
5. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
6. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №11 Курского муниципального района Ставропольского края
7. Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в МКОУ СОШ №11 Курского муниципального района Ставропольского края

В основу рабочей программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом
- принцип опоры на российские духовные традиции и культурно-нравственные ценности, предполагающий изучение определенного набора нравственных ориентиров, которые исторически сложились в результате взаимодействия

народов, населяющих Россию;

- принцип гуманизма, отражающий право каждого ребенка на выражение собственного мнения, полное равенство в отношениях с взрослыми, за исключением случаев, юридически ограниченных действующим законодательством, свободу выбора сфер деятельности;
- принцип вариативности, дающий возможность использования в краеведческой деятельности для достижения поставленной цели различные формы учебной и внеурочной деятельности;
- принцип социальной актуальности, т.е. выделение в качестве социально приоритетных в современных условиях направлений деятельности, позволяющих практически решать вопросы гражданского воспитания подростков, их социализации.

В ходе краеведческих исследований, ученики осознают необходимость проделанной работы и на её основе осуществляют:

- написание работ по историческому краеведению, раскрывающих неизвестные ранее факты региональной истории (доклады, рефераты, буклеты, газеты и т.д.)
- оформление стендов или уголков в школе;
- создание слайдовых презентаций;

Реализация данных принципов осуществляется через разнообразные формы краеведческой работы: практические занятия, изучение краеведческой литературы, конкурсы, экскурсии в музей и природу, встречи с ветеранами войны и труда, почётными гражданами станицы

Цель программы:

Воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край.

Задачи программы:

- развить у школьников стремление знать свой район, его географическое положение, особенности флоры и фауны, историю появления станицы Галюгаевской и ее основные исторические вехи;
- познакомиться с основателями и легендарными личностями станицы;

- воспитывать любовь и уважение к Героям Советского Союза, Почётным гражданам и участникам ВОВ станицы Галюгаевской
- воспитывать патриотизм и чувства сострадания к землякам, участникам Великой Отечественной войны, жителям, находившимся в оккупации в годы войны, погибшим в локальных войнах Афганистана, Северного Кавказа;
- воспитывать толерантное отношение к людям, живущим рядом, посредством изучения их традиций, обычаев и религии;
- развивать умения составлять родословное древо своей семьи, повысить интерес к истории семьи, тем самым укрепить родственные связи;
- реализовать социокультурный подход в изучении родного края;
- развивать способности к исследовательской и творческой деятельности;

В группу “Истоки” входят учащиеся V классов, увлеченные изучением географии, природы, истории и культуры региона. Сочетание групповых и индивидуальных форм работы, различных методов обеспечивают высокий уровень взаимодействия, ответственности и самоконтроля. Основной целью занятий является воспитание у учащихся понимания Отечества как непреходящей ценности, формирование бережного отношения к истории своего края, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа, воспитание готовности к защите Родины, укреплению ее чести и достоинства. Помимо теоретических занятий, основная часть времени будет посвящена изучению материалов школьного краеведческого музея и выполнению практических творческих работ. Также запланировано проведение индивидуальных бесед с учащимися, заслушивание сообщений и докладов учащихся, анкетирование и написание сочинений. Формой выявления результатов краеведческой деятельности может быть выпуск бюллетеня, стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов, выпуск листовок, буклетов, слайдовых презентаций, наглядных пособий, моделей и т.д.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий

с детьми 11-12 лет в течение 1 года обучения в объёме 35 часов (1 час в неделю) для учащихся основной школы.

II. Общая характеристика курса

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем может такой социальный институт, как музей. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьного курса истории, изобразительного искусства, литературы, окружающего мира. Вся работа по краеведению направлена на воспитание и развитие духовных и нравственных черт личности.

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на

уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Посещая кружок, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях у учащихся раскрываются такие способности, как организаторские, творческие, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностным результатом обучения историческому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения историческому краеведению:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Метапредметными результатами изучения курса «Истоки» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять

тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Коммуникативные УУД:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

Предметные результаты изучения курса «Истоки»

Знать (понимать):

- основные этапы и главные события истории малой родины с древнейших времён до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- соотносить даты событий истории станицы с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории станицы;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показать на карте края местоположение станицы; рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии населения нашей станицы;
- объяснять исторически сложившихся нормы социального поведения.

IV. Содержание работы кружка «Истоки»

Занятие 1. Страна Галюгания.

Доказательства проживания на территории Галюгаевской в древние времена (3 тыс. до н.э.) оседлых земледельческих племен. Знакомство с содержанием исследовательской работы «Страна Галюгания».

Занятие 2. Станица Галюгаевская на карте Ставропольского края.

Географическое положение. Ландшафты, озеро Старица, пойма реки Терек.

Практическая деятельность:

Составление карты местности с обозначением условными знаками всех значимых природных и хозяйственных объектов станицы.

Занятие 3-4. Галюгаевский природный заказник – особо охраняемая территория.

Растения заказника, занесенные в Красную книгу. Охраняемые животные.

Практическая деятельность:

Изучение гербария особо охраняемых растений Галюгаевского заказника. Сбор материала об охраняемой фауне заказника. Оформление социальных плакатов с перечнем природоохранных мероприятий.

Занятие 5. Основание станицы Галюгаевской.

Поселения Азово-Моздокской оборонительной линии. Переселение крестьян. Казачество. Основные занятия казаков.

Практическая деятельность:

Изучение материалов школьного краеведческого музея, научной, публицистической и художественной литературы о занятиях казаков.

Занятие 6. Организация жизни в казачьей станице.

Поселение. Решение общественных вопросов на казачьем круге. Казачьи звания и должности. Организация хозяйства.

Занятие 7 -8. Жилище казаков-станичников.

Выбор места для строительства хаты, суеверия. Природный материал для строительства жилища. Внутреннее убранство.

Практическая деятельность:

Изучение экспонатов музея. Экскурсия по станице. Изготовление макетов жилища.

Занятие 9. Рабочий инвентарь казаков-станичников.

Сельскохозяйственные орудия труда, орудия труда ремесленников, прялка, ткацкий станок, гончарный круг.

Практическая деятельность:

Изучение экспонатов школьного краеведческого музея. Оформление рисунков «Трудовой день в казачьей семье»

Занятие 10. Одежда казаков.

Славянские и горские элементы одежды. Повседневная и праздничная одежда. Женские украшения.

Практическая деятельность:

Исследовательская работа «Одежда наших предков». Возможно изготовление макетов костюма.

Занятие 11. Оружие мужчины-казака.

Сабля, шашка, кинжал, плеть, нагайка.

Занятие 12-13. Казачьи обычаи и традиции.

Рождение ребенка, воспитание детей, аталычество, куначество, свадьба, проводы на службу, обряд похорон и поминок.

Практическая деятельность:

Встреча со старожилыми станицы. Изучение материалов музея. Инсценирование некоторых обрядов.

Занятие 14. Казачество и православие.

Посещение церкви, Божьи заповеди, которые соблюдал православный казак, соблюдение постов, православные праздники.

Занятие 15-16. Традиции в приготовлении пищи и питании.

Изделия из муки, крупы, рыбы, мяса. Растительная пища и напитки.

Практическая деятельность:

Изучение старинных рецептов приготовления пищи. Дегустация казачьих блюд, приготовленных в семье.

Занятие 17. Фольклор жителей станицы.

Песни, пословицы, поговорки.

Практическая деятельность:

«Час творчества». Изучение и исполнение казачьих песен.

Занятие 18 – 20. Станица Галюгаевская в годы Великой Отечественной войны.

Оккупация станицы. Юные пионеры-герои. Подвиг П. Руденко. Братья Семеновы. Подвиг героев 20-го бронепоезда. Братские могилы на территории станицы. «Бессмертный полк».

Практическая деятельность:

Экскурсии по местам воинской славы. Изучение материалов Зала Боевой славы школьного краеведческого музея. Оформление результатов исследования военной истории своей семьи.

Занятие 21 -22. Оформление и отчет о результатах исследовательской работы «Военная история моей семьи».

Занятие 23. «Человек славен трудом».

Ветераны труда и передовики производства станицы Галюгаевской.

Практическая деятельность:

Встреча с ветеранами труда

Занятие 24-25. Наука генеалогия.

Родословные, генеалогическое древо. Фамилия.

Практическая деятельность:

Составление своей родословной. Оформление генеалогического древа семьи.

Занятие 26. Топонимика улиц станицы Галюгаевской.

Наука топонимика. Классификация названий.

Практическая деятельность:

Ознакомление с результатами исследовательской работы «Топонимика улиц станицы Галюгаевской»

Занятие 27-28. Экологические и социальные проблемы станицы на современном этапе.

Практическая деятельность:

Исследование экологического состояния природных объектов в окрестностях станицы. Пути решения экологических проблем. Изготовление социальных плакатов. Экологический десант.

Занятие 29. Создание проекта герба и флага станицы Галюгаевской.

Практическая деятельность:

Изготовление проектов, описание идеи.

Занятие 30. Курскому району 80 лет.

Курский район на карте Ставропольского края. История основания Курского района. Села и станицы района.

Занятие 31-32. Многонациональный состав Курского района.

Этнический состав. История национальных поселений Курского района. Традиции и обычаи народов Курского района.

Практическая деятельность:

Работа в группах по изучению традиций и обычаев больших этнических групп, проживающих на территории района.

Занятие 33-35. Резерв

V. Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Виды практической деятельности
1	Страна Галюгания	
2	Станица Галюгаевская на карте Ставропольского края	Работа с контурной картой
3-4	Галюгаевский природный заказник – особо охраняемая территория	Работа с природным материалом, оформление рисунков и плакатов
5	Основание станицы Галюгаевской	Изучение экспонатов школьного музея
6.	Организация жизни в казачьей станице	
7-8	Жилище казаков-станичников	Построение макета на основе изученного оригинала
9	Рабочий инвентарь казаков-станичников	Изучение экспонатов школьного музея
10	Одежда казаков	Проведение исследования, изготовление макетов
11	Оружие мужчины-казака	
12-13	Казачьи традиции и обычаи	Инсценирование, сбор материала
14	Казачество и православие	

15-16	Традиции в приготовлении пищи и питании	Сбор материала, приготовление блюд, инсценирование поведения во время трапезы
17	Фольклор жителей станицы	Сбор материала
18-20	Станица Галюгаевская в годы Великой отечественной войны	Проведение исследования, оформление проектов
21-22	Оформление и отчет о результатах исследовательской работы «Военная история моей семьи»	
23	«Человек славен трудом»	
24-25	Наука генеалогия	Сбор материала, оформление творческих работ, выставка
26	Топонимика улиц станицы Галюгаевской	
27-28	Экологические и социальные проблемы станицы на современном этапе	Оформление творческих работ
29	Создание проекта герба и флага станицы Галюгаевской	Презентация проекта
30	Курскому району 80 лет	
31-32	Многонациональный состав Курского района	Сбор материала
33-35	Резерв	

VI. Материально-техническая база

Кабинет (кабинет истории) внеурочной деятельности удовлетворяет следующим требованиям:

- Кабинет оснащен мебелью, приспособлениями для работы, рабочим столом, компьютером, проектором, интерактивной доской;
- Кабинет оснащен специальными средствами обучения: картами, таблицами
- В кабинете есть литература: справочная, научно-популярная, учебники, научно-методические пособия, подборки олимпиадных заданий и т.д.
- Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Школьный краеведческий музей содержит вещные и документальные экспонаты для изучения местной истории

VI. Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
4. Выршиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
5. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
6. Ивановский В.А. Занимательное краеведение. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Ставропольского края. – Ставрополь: РИО СФ МГОПУ, 2003.
7. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.
8. Кругов А.И. Ставропольский край в истории России. – ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
9. Невская Т.А. и др. Казачество в истории Ставрополья. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014.
10. Казачьи традиции, обряды и календарные праздники. Автор-составитель П.С. Федосов. – Ставрополь: РИО филиал МГОПУ имени М.А. Шолохова, 2005.
11. Шамбаров В.Е. Казачество: История вольной Руси. – М.: Алгоритм, Эксмо, 2007.

