

### **Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 5 – 9 классов**

Рабочая программа по русскому языку для 5-7 классов составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта и примерной программы основного общего образования по русскому языку; для 8-9 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы общеобразовательных учреждений по русскому языку. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место и является не только объектом изучения, но и средством обучения. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни. Рабочая программа по русскому языку (5-8 классы) реализуется на основе УМК Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, «Русский язык», Просвещение, 2013. Программа по русскому языку (5-9 кл.) М. М. Рыбченкова, Москва, Дрофа, 2011

#### **Место предмета в учебном плане**

Русский язык изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. В 5 классе на изучение предмета отводится 175 часов, в 6 классе – 210 часов, в 7 классе – 175 часов, в 8 классе – 105 учебных часов, в 9 классе – 70 часов.

#### **Цель**

Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка;

#### **Структура дисциплины**

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта основного общего образования: дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся; определяет количество контрольных и творческих работ, выполняемых учащимися.

#### **Основные образовательные технологии**

Технология обучения положенная в основу УМК, рассчитана на всех и доступна всем учащимся, независимо от уровня развития способностей. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме, так и в сотрудничестве. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференциального обучения, информационно-коммуникативных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

### **Аннотация к рабочей программе по литературе для 5 – 9 классов**

Рабочая программа по литературе для 5-7 классов составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта и примерной программы основного общего образования по литературе; для 8-9 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы общеобразовательных учреждений по литературе. Изучение литературы в основной школе направлено на воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры. Изучение литературы направлено также на развитие

эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся.

#### **Место предмета в учебном плане**

Литература изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. В 5 классе на изучение предмета отводится 105 часов, в 6 классе – 105 часов, в 7 классе – 70 часов, в 8 классе – 70 учебных часов, в 9 классе – 105 часов.

Рабочая программа по литературе (5-9 классы) реализуется на основе УМК В.Я. Коровиной («Просвещение»).

#### **Цель**

Освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявление в произведениях конкретно- исторического и общечеловеческого содержания, грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

#### **Структура дисциплины**

Разделы программы соответствуют основным этапам развития русской литературы, что соотносится с задачей формирования у учащихся представления о логике развития литературного процесса.

#### **Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, ИКТ - технологии, технология исследовательской деятельности, а также здоровьесберегающие технологии.

**Форма контроля** Пересказ, выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-литературную темы, презентации проектов.

### **Аннотация к рабочим программам по иностранному языку (английскому языку) в 5-8 классах**

Рабочие программы по английскому языку разработаны на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку, планируемых результатов основного общего образования и учебного плана образовательного учреждения;

- рабочей программы под редакцией Кузовлева В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2016;

- учебно-методический комплект «Английский язык» 5-7 классы авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. издательства «Просвещение». 2016г.

Реализация программ предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на их освоение отводится 105 часов в год, 3 часа в неделю.

Основной целью данного УМК является помочь учащимся овладеть базовым уровнем английского языка в соответствии с требованиями государственного стандарта.

В состав УМК входит: - учебники: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова. Английский язык. 5-8 классы: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. – Москва: «Просвещение», 2013 год;

- методические пособия для учителя: Учебно-методический комплект “ Английский язык ” для 5-8 класса под редакцией коллектива авторов – Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты книга для учителя, рабочая тетрадь, мпз.

Учебники соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

УМК «Английский язык» В. П. Кузовлева характеризуется несколькими особенностями.

Во-первых, необычна сама цель: обучение иноязычной культуре (ИК), что включает в себя:

- развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности ученика (развивающий аспект);
- познание культуры стран изучаемого языка и корреспондирующих элементов родной культуры (познавательный аспект);
- воспитание личности ученика через усвоение общечеловеческих ценностей (воспитательный аспект);
- овладение иностранным языком как средством общения и осознание системы изучаемого языка (учебный аспект).

Ведущими на данной ступени обучения должны стать развивающий и познавательные аспекты ИК.

Во-вторых, необычны средства достижения поставленной цели. Большинство упражнений носит полиаспектный характер.

В-третьих, особенность данного УМК заключается в том, что технология обучения, положенная в его основу, рассчитана на всех и доступна всем учащимся, независимо от уровня развития способностей.

#### **Цели и задачи обучения:**

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно – психологической адаптации учащихся 5 класса к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных данному возрасту и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

## **Аннотация к рабочей программе по иностранному языку (английскому языку) в 9 классе**

Рабочая программа предназначена для 9 класса общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку, планируемых результатов основного общего образования и учебного плана образовательного учреждения;
- авторских программ курса английского языка для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений Биболетова М.З. «Английский язык», 8 -9 класс. Обнинск, Титул, 2010-2015

Рабочая программа рассчитана на 105 часов в 9 классе (3 часа в неделю). На изучение английского языка в основной школе отводится 35 учебных недель.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое программой, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения. В учебниках 9 класса программа направлена на совершенствование приобретенных ранее знаний, навыков и умений, увеличение объема используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшение качества практического владения английским языком. Большое внимание уделяется развитию средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено проведение ролевых игр. Также предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

### **Аннотация к программе по математике в 5 – 9 классах**

Программа основного общего образования по математике задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. Настоящая программа включает материал, создающий основу математической грамотности каждого человека независимо от его сферы деятельности. Содержание математического образования представлено в виде следующих разделов: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика; геометрия.

Программа основного общего образования по математике составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования

- примерной программы основного общего образования по математике в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта и с учетом рекомендаций авторских программ Ю.Н.Макарычева по алгебре и Л.С.Атанасяна по геометрии);

- программы по геометрии. Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др («Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. М., Просвещение, 2010) В программе определены основные цели и задачи в обучении математике и представлены основное содержание предмета, тематическое планирование, учебно-методический комплект, определены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Программа предлагает распределение предметных часов по разделам курса с указанием количества контрольных работ, имеется список литературы для учителя и учащихся. В программе отражена система оценивания и итогового контроля достижений обучающихся.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

В 5-9 классах по 175 часов (по 5 часов в неделю).

Программа по математике, (5,6,7,8б,9б) Г.М .Кузнецова, Москва, Просвещение, 2004 УМК

С.М. Никольский, «Математика» Москва, Просвещение, 2012 г

Программа обеспечена учебниками УМК Ю.Н.Макарычева, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешкова, С.Б.Суворова (алгебра 7-8а,9а класс), УМК Л.С.Атанасяна (геометрия 7-9 класс)

### **Аннотация к рабочей программе по информатике в 5 -8 классах**

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

### **Аннотация к рабочей программе по информатике в 9 классе**

Рабочие программы по информатике за 5 -9 классы разработаны на основе:

- ↖ Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям;
- ↖ Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 г. № 1089;
- ↖ Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
- ↖ Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- ◀ Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- ◀ Примерной программы УМК Л.Л.Босовой издательского центра «БИНОМ. Лаборатория знаний» автора Л.Л.Босовой

## **Аннотация к рабочей программе по ИСТОРИИ**

### **5-9 классы**

Рабочая программа предназначена для обучающихся с 5 по 9 классы МКОУ СОШ № 11. Содержание предмета выстроено с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников, а также их разноуровневой подготовкой к продолжению получения образования на уровне основного общего образования.

#### **Цели предмета:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

#### **Задачи изучения истории:**

- формировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- дать обучающимся знания об основных этапах развития человеческого общества XX века в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развивать способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **Используемый учебно-методический комплект:**

<b>5</b>	История	Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы\ Стандарты второго поколения\ М.: Просвещение, 2010. Учебная программа. История России. 6-9 класс. Авторы-составители А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2011	А.А.Вигасин «История древнего мира» Москва, Просвещение, 2013
<b>6а,6б</b>	История	Учебная программа. История России. 6-9 класс. Авторы-составители А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2011	Е. В. Агибалова, «История средних веков» Москва, Просвещение, 2012 А.А.Данилов «История России» Москва, Просвещение, 2013-15
<b>7</b>	История	Учебная программа. История России. 6-9 класс. Авторы-составители А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2011	А. Я. Юдовская, «Всеобщая история » Москва, Просвещение, 2013-15 А.А. Данилов «История России» Москва, Просвещение, 2013-15
<b>8а,8б</b>	История	Учебная программа. История России. 6-9 класс. Авторы-составители А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2011	А. Я. Юдовская, «Всеобщая история» Москва, Просвещение, 2012 А.А.Данилов «История России» Москва, Просвещение, 2012
<b>9а, 9б</b>	История	Учебная программа. История России. 6-9 класс. Авторы-составители А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2011 Примерная программа по Всеобщей истории в 5-9 классах. М. Просвещение, 2014	А. А. Данилов, «История России XX века» Москва, Просвещение, 2012 Загладин, Всеобщая история, Москва, Русское слово,2015-16

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования в том числе: в V, VI, VII, VIII, IX классах по 70 часов, из расчёта 2 часа на неделю.

Программа рассчитана на 350 учебных часов, на пользования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий:

**5 класс** - 2 часа в неделю - 70 часов в год, 35 учебных недель:

История Древнего мира – 68 часов + 2 часа резервного времени.

**6 класс** – 2 часа в неделю - 70 часов в год, 35 учебных недель:

История средних веков – 28 часов, История России с древнейших времен до конца 16 века – 40 часов = 68 часов + 2 часа резервного времени.

**7 класс** – 2 часа в неделю - 70 часов в год, 35 учебных недель:

История России 17-18 вв – 40 часов, Новая история, 1500-1800 гг – 28 часов = 68 часов+ 2 часа резервного времени.

**8 класс** – 2 часа в неделю - 70 часов в год, 35 учебных недель:

История России – 44 часа, Новая истории, 1800-1913 гг – 24 часа= 68 часов+ 2 часа резервного времени.

**9 класс** – 2 часа в неделю - 70 часов в год, 35 учебных недель:

интегрированный курс (История России, 20 век + Всеобщая история, 20 век) – 68 часов + 2 часа резервного времени.

**С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются следующие:**

- **формы образования** – комбинированный урок, экскурсии, лекции, семинары, круглые столы, лабораторные работы, практические работы, дискуссии; СДО (система дистанционного обучения), самоподготовка.

*Система дистанционного обучения и самоподготовка* – формы изучения учебного материала, которые используются для обучающихся, отсутствующих в школе по уважительной причине (больничный лист, приказ, праздничные дни и др.)

- **технологии образования** – *личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии; проблемное обучение, ИКТ, работу в группах, индивидуальную работу учащихся, модульную, проектную, информационно-коммуникативную;*

- **методы мониторинга знаний и умений обучающихся** – *тесты, творческие работы, проверочные работы, устный опрос и др.*

- **формы и средства контроля:**

Текущий контроль: *исторический диктант; составление схем и сравнительных таблиц; работа с исторической картой; самостоятельная работа; ОСК.*

Промежуточный контроль: *тест, письменная проверочная работа.* На основании «Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся» промежуточная аттестация по истории проводится с 5 по 9 классы в форме теста по изучению текущей главы в конце полугодия.

## **Аннотация к рабочим программам по обществознанию для 5-9 классов.**

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы.

Рабочие программы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе; правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

## **2. Цель изучения обществознания:**

- **развитие** личности в отведенный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно- бытовых отношений.

## **3. Структура дисциплины- обществознания.**

Последовательность в рабочих программах по обществознанию в 5-9 классах, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту. В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Открывается курс темой «Человек», далее тема «Семья» и «Школа». Через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни изучается тема «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина».

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне. Тема «Человек в социальном измерении» дает представление о личности и ее социальных качествах. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблема качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни»

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина РФ. Соответственно курс дает им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе». Вторая тема – «Человек в экономических отношениях»

В 8 классе предложены четыре темы: «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Экономика»

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», уроки посвящаются вопросам теории права, другая – отраслям права.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения

#### **4. Основные образовательные технологии.**

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. В условиях общественной неустойчивости человек должен обладать высокой адаптивностью, чтобы сохранить свою индивидуальность. Именно поэтому на уроках обществознания я уделяю пристальное внимание воспитанию общей культуры личности, развитию у человека умения защищать себя и свое здоровье от вредных воздействий окружающей среды. Укрепление здоровья детей рассматриваю как важное условие их разностороннего развития и обеспечения их нормальной жизнедеятельности, поэтому регулярно на уроках обществознания использую здоровьесберегающие технологии.

Наряду с этим использую современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии:

- методы творческой групповой работы;
- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательская деятельность
- разнообразные формы работы: уроки-экскурсии, уроки-лекции, семинарские занятия, дискуссии, уроки-исследования, игровое моделирование, уроки диалога и другие.
- Использование на уроках технологии уровневой дифференциации, личностно-ориентированное обучение, коллективные способы обучения;

Методическое обеспечение

<b>5-6</b>	Обществознание	Авторская программа Л.Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой 5-9 класс. М.: Просвещение, 2012	Боголюбов Л.Н., «Обществознание» Москва, «Просвещение», 2016
<b>7</b>	Обществознание	Авторская программа Л.Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой 5-9 класс. М.: Просвещение, 2012	Боголюбов Л.Н. «Обществознание» Москва, «Просвещение», 2013
<b>8 а, 8б</b>	Обществознание	Авторская программа Л.Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой 5-9 класс. М.: Просвещение, 2012	Л.Н.Боголюбов «Обществознание» Москва, Просвещение, 2011, 2014
<b>9а, 9б</b>	Обществознание	Авторская программа Л.Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой 5-9 класс. М.: Просвещение, 2012	Л.Н.Боголюбов «Обществознание» Москва, Просвещение, 2014-15

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

*Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 175 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования в том числе: в V, VI, VII, VIII, IX классах по 35 часов, из расчёта 1 час на неделю.*

*Программа рассчитана на 175 учебных часов, на пользования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий*

## **8. Формы контроля.**

1. Индивидуальный опрос
2. Фронтальный опрос
3. Тестовый контроль
4. Презентация
5. Диктант

### **Аннотация к рабочей программе по географии 5-9 классы**

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Особенность по отношению к ФГОС ООО заключается в том, география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания.

Это позволяет формировать у учащихся

- целостное восприятие мира по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнёрство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Школьный курс географии способствует выбору профессии учащихся.

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутри предметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного

мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» – центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Цели:**

- освоение системы географических знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, статистические материалы, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

**Методическое обеспечение**

5	География	Программа основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротина 2014	Баринов И.И « География» Москва «Дрофа»2015г.
6а,6б	География	Программа основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротина 2014	Т. Н. Герасимова «География. Начальный курс» Москва, Дрофа, 2015-17

7	География	Программа основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротина 2014	В.А. Коринская, «География материков и океанов» Москва, Просвещение, 2017г.
8а,8б	География	Примерная программа основного общего образования по географии «География России» (VII — IX класс,) авторская программа под редакцией И.В.Душиной М.: Дрофа 2013	И.И. Баринова, «География.Природа» Москва, Дрофа, 2010-13
9а,9б	География	Примерная программа основного общего образования по географии «География России» (VII — IX класс,) авторская программа под редакцией И.В.Душиной М.: Дрофа 2013	В.Я. Ром, «География. Население и хозяйство» Москва, Просвещение, 2010

### Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 274 часа для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в 5-6-х классах – по 35 часа, из расчёта 1-го учебного часа в неделю; в 7, 8, и 9 классах – по 70 часов, из расчёта 2-х учебных часов в неделю;

## Аннотация к рабочей программе по физике 7-9 классы (Перышкин А.В.)

### 1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Рабочая программа по физике для основной школы разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО, М.: «Просвещение», 2012 год);
- с рекомендациями Программы (Программы по учебным предметам. Физика 7-9 классы. М.: «Просвещение», 2012 .-79с.);
- с авторской программой (Е.М. Гутник, А.В. Перышкин Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия.7-11 кл./ сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа, 2010. - 334с.);
- с примерными программами по учебным предметам. Физика. 7-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011. -48 с. - (Стандарты второго поколения).

Программа по физике для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Предлагаемая программа обеспечивает систему фундаментальных знаний основ физической науки для всех учащихся основной школы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часа для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования. В том числе в VII, VIII и IX классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

На изучение физики отводится по 2 часа в неделю в 7-9 классах, по 70 часов в год. Общее количество

часов - 210.

Учебники:

А.В.Перышкин Физика 7 класс И.Д. «Дрофа» 2018г.

А.В.Перышкин Физика 8 класс И.Д. «Дрофа» 2015 г.

А.В.Перышкин Е.М.Гутник Физика 9 класс И.Д. «Дрофа» 2012г.

## **2. Цель изучения учебного предмета.**

***Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- ***освоение знаний*** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- ***овладение умениями*** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- ***воспитание*** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного

- использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- ***применение полученных знаний и умений*** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## **3. Основные образовательные технологии.**

Наряду с традиционными технологиями обучения, такими как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, практикум, применяются и новые, такие как технологии проблемного обучения, проектной деятельности школьников.

К комплексу методов, используемых на уроках, наблюдение, математический, статистический и прочие методы. Широко используются аудиовизуальные и информационные технологии обучения физики.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

## **4. Требования к результатам освоения учебного предмета:**

***Личностным*** результатам обучения физике в основной школе относятся:

- мотивация образовательной деятельности школьников;
- сформированность познавательных интересов и познавательных возможностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами, склонностями и возможностями;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

***Предметным результатам*** обучения физике в основной школе являются:

- понимание, а также умение объяснять следующие физические явления: свободное падение тел, явление инерции, явление взаимодействия тел, колебания математического и пружинного

маятников, резонанс, атмосферное давление, плавание тел, большая сжимаемость газов и малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел, испарение жидкости, плавление и кристаллизация вещества, охлаждение жидкости при испарении, диффузия, броуновское движение, смачивание, способы изменения внутренней энергии тела, электризация тел, нагревание проводника электрическим током, электромагнитная индукция, образование тени, отражение и преломление света, дисперсия света, излучение и поглощение энергии атомом вещества, радиоактивность;

- умение измерять и находить: расстояния, промежутки времени, скорость, ускорение, массу, плотность вещества, силу, работу силы, мощность, кинетическую и потенциальную энергию, КПД наклонной плоскости, температуру, количество теплоты, удельную теплоёмкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, атмосферное давление, силу электрического тока, напряжение, электрическое сопротивление проводника, работу и мощность тока, фокусное расстояние и оптическую силу линзы;
- владение экспериментальным методом исследования в процессе исследования зависимости удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения от площади соприкасающихся тел и от силы давления, силы Архимеда от объёма вытесненной жидкости, периода колебаний маятника от его длины, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, силы индукционного тока в контуре от скорости изменения магнитного потока через контур, угла отражения от угла падения света;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их для объяснения наблюдаемых явлений: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения импульса и энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы распространения, отражения и преломления света;
- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми человек встречается в повседневной жизни, а также способов обеспечения безопасности при их использовании;
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

**Общим предметным результатам** обучения физике в основной школе, основанными на частных предметных результатах, являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить и фиксировать наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, кодировать извлечённую из опытов информацию в виде таблиц, графиков, формул, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать погрешности результатов измерений;
- умения применять полученные знания на практике для решения физических задач и задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни и жизни окружающих людей, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитое теоретическое мышление, включающее умения устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, формулировать доказательства выдвинутых гипотез;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссиях, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать различные источники информации.

**Метапредметным результатам** обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий

### **Аннотация к рабочим программам по химии**

Рабочая программа по химии построена по концентрической концепции.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В программе определён перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчётных задач.

*Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Задачи:**

1. Сформировать знание основных понятий и законов химии
2. Воспитывать общечеловеческую культуру
3. Учить наблюдать, применять полученные знания на практике

Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал — химию элементов и их соединений. Наряду с этим такое построение программы даёт возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов. В результате выигрывают обе составляющие курса: и теория, и факты.

Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии 6—9 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Рабочая программа разработана на основе О. С. Gabrielyana, А. В. Купцова и рассчитана на 70 часов в 8-9 классе, Программа реализуется по следующим учебникам:

Габриелян О.С. Химия. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - 14-е изд., стереотип. - М: Дрофа, 2017.

Габриелян О.С. Химия. 9 класс. М., «Дрофа», 2013

## **Аннотация к рабочей программе по физической культуре 5-9 класс**

Рабочая программа по физической культуре для 5-9 классов составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 с изменениями, утверждёнными приказами Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014г. №1644; 2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования; 3. Примерной программы по учебному предмету «физическая культура» для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2010г. Авторской программы по физической культуре для основного общего образования в соответствии требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения А. П. Лях – М.: Просвещение, 2012г.

### **Цель и задачи учебного предмета «Физическая культура»**

Рабочая программа имеет целью - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени образования: укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта: освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями; воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников (учебно- методического комплекса) А. П. Матвеева: 1. Физическая культура 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А. П. Матвеев; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, издат-во «Просвещение». 2013г. 2. Физическая культура 6-7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А. П. Матвеев; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, издат-во «Просвещение». 2013г. 3. Физическая культура 8-9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А. П. Матвеев; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, издат-во «Просвещение». 2013г. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен полнотой, доступностью предложенного материала и условиями материальной базы, климатическими условиями. Данная рабочая программа предназначена для изучения предмета «Физическая культура» в 5-9 классах. Всего 34 учебные недели. В федеральном базисном учебном плане на предмет физической культуры в 5 – 9 классах выделяется 3 учебных часа в неделю. Общее число часов за 5 лет обучения составляет 525 часов: в 5 – 9 классах по 105 часа. Содержание программного материала состоит из 2х основных частей базовой и вариативной. Базовый компонент составляет основу общего государственного стандарта образовательной подготовки в сфере физической культуры. Вариативная часть

учитывает индивидуальные способности детей, региональные и местные условия. Программный материал представлен следующими разделами:

1. «Знания о физической культуре»: история физической культуры и физическая культура (основные понятия) физическая культура человека
2. «Способы двигательной (физкультурной) деятельности»: организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой оценка эффективности занятий физической культурой
3. «Физическое совершенствование»: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность (гимнастика с основами акробатики; легкая атлетика; спортивные игры; плавание; прикладно-ориентированная подготовка; упражнения общеразвивающей направленности). В виду отсутствия материально-технической базы часы, отведенные на изучения подраздела «Плавание» не проводятся и разделяются по остальным компонентам спортивно-оздоровительной деятельности. Региональный компонент по физической культуре представлен Лыжной подготовкой. Он входит в количество часов, обозначенных учебной программой. Новизна рабочей программы заключается в расширении и углублении содержания примерной программы элементами содержания авторской программы. Программа ориентирована на воспитание у учеников второй ступени образования стремления к самопознанию, усилению мотивации и развитию познавательного интереса к занятиям физическими упражнениями. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: · развивающее обучение; · информационно-коммуникативные; · личностно-ориентированное; · игровые; · здоровьесберегающие.

### **Аннотация к рабочей программе по музыке для 5-7 классов**

Рабочая программа по музыке 5-7 класса составлена в соответствии с Федеральным базисным планом, Примерной программы общего образования по музыке с содержанием программы Э. Абдуллина, «Музыка» 5-7 кл. , Москва, 2006 рекомендованной Минобрнауки РФ

**Цель программы** соответствует цели массового музыкального образования и воспитания – формирование и развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры.

При отборе и выстраивании музыкального материала в программе учитывается его ориентация на развитие личностного отношения обучающихся к музыкальному искусству и их эмоциональной отзывчивости; последовательное расширение музыкально-слухового багажа знакомой музыки, различных направлений, стилей и школ.

Для обязательного изучения учебного предмета «Музыка» на этапе общего образовательного с 5-7 класс Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ отводит 34 часа в год (по 1 часу в неделю)

Воспитание деятельной, творческой памяти – важнейшая задача музыкального образования в основной школе. Сохранение культурной среды, творческая жизнь в этой среде обеспечат привязанность к родным местам, нравственную дисциплину и социализацию личности учащихся.

Изучение музыки как вида искусства в 5-7 классе направлено:

- Развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию, образцового и ассоциативного мышления, творческого воображения;

- Освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; о музыкальном фольклоре, классическом наследии современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о её взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- Владение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке и музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и в музыкальном самообразовании.

Задачи и направления музыкального образования и воспитания учащихся 7 класса формулируются на основе закономерностей художественного творчества и возрастных особенностей учащихся:

- привить основы художественного вкуса;
- сформировать потребность общения с музыкой.

Реализация задач осуществляется через различные виды музыкальной деятельности, главными из которых является пение, а также музыкально-ритмические движения, пластическое интонирование, импровизация (ритмическая, вокальная и пластическая) и музыкально-драматическая театрализация (инсценирование песен, музыкальных пьес и фольклорных образов программного характера). Помимо исполнительской деятельности, творческое начало учащихся находит отражение в размышлении о музыке (личностная оценка музыкальных произведений, оригинальность высказываний), в художественных импровизациях (сочинение текстов, стихов рисунков на тему музыкальных произведений), самостоятельной индивидуальной и коллективной исследовательской (проектной) деятельности и др.

### **Аннотация к рабочей программе по искусству (изобразительное искусство) 5 -8 классы**

Настоящая рабочая программа охватывает обучающихся 5-8 классы. Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство» разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе примерных программ по изобразительному искусству «Просвещение» 2011 г. (5-8 классах), в соответствии требованиям ФГОС.

Рабочая программа ориентирована на использование: Программы «ИЗО» 5-7кл. Т.Я. Шпикалова, Москва «Просвещение», 2013 и учебника В. Кузин «ИЗО» 1-7 Москва, 2006г

Изобразительное искусство в 5 классе посвящено изучению содержания и языка декоративных видов искусств, наиболее прочно связанных с повседневной жизнью и бытом каждого человека. Обучение в этом классе строится через познание единства художественной и утилитарной функций произведений декоративно – прикладного искусства, освоение образного языка и

социальной роли традиционного народного, классического и современного декоративно – прикладного искусства.

Обучение и художественное воспитание учащихся в 6 классе посвящено собственно изобразительному искусству в жизни человека. Здесь дети знакомятся с искусством изображения как художественным пониманием мира и выражением отношения к нему как особой и необходимой форме духовной культуры общества. В основу тематического деления года положен жанровый принцип. Каждый жанр рассматривается в его историческом развитии, при этом выдерживается принцип единства восприятия и созидания. И последовательно обретаются навыки и практический опыт использования рисунка, цвета, формы, пространства, согласно специфике образного строя видов и жанров изобразительного искусства. Придается большое значение освоению начальных основ грамоты изображения.

Содержание программы 7 класса направлено на приоритетное развитие художественно-творческих способностей, учащихся при эмоционально-ценностном отношении к окружающему миру и искусству. Отечественное (русское, национальное) и зарубежное искусство раскрывается перед школьниками как эмоционально-духовный опыт общения человека с миром, как один из способов мышления, познания действительности и творческой деятельности. Обучение и художественное воспитание учащихся в 7 классе посвящено изучению архитектуры и дизайна, т. е. конструктивным видам искусства, организующих среду нашей жизни. Изучение конструктивных искусств опирается на уже сформированный за предыдущий период уровень художественной культуры учащихся.

### **Аннотация к рабочей программе по технологии 5-8 классы**

Настоящая программа охватывает обучающихся 5-8 классов, соответствует ФГОС ООО. Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 5-7класс с делением на мальчиков и девочек (70 часов – 2 час в неделю), 8 класса (35 часов – 1 час в неделю).

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Технология изучается по трем направлениям:

- Индустриальные технологии,
- Технологии ведения дома,
- Сельскохозяйственные технологии

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Содержанием программы в 5-7 классах предусматривается освоение материала по следующим образовательным линиям:

- Технологическая культура производства;
- Культура и эстетика труда;
- Получение, обработка, хранение и использование технологической информации;
- Основы черчения, графики, дизайна;

- Знакомство с миром профессий;
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- Творческая и проектная деятельность.

В 8 классе предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- Семейная экономика;
- Сельскохозяйственные технологии;
- Технологии ведения дома;
- Современное производство и профессиональное самоопределение;
- Творческая и проектная деятельность.

При изучении учебного курса «Технология» в 5-8 классах используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: основы здорового образа жизни, биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология.

Рабочая программа ориентирована на использование:

учебника Технология. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Синица Н.В., Симоненко В.Д./ М.: «Вентана-Граф», 2013 год;

учебника Технология. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2013;

учебника Технология. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Синица Н.В., Симоненко В.Д./ М.: «Вентана-Граф», 2015;

Учебника Технология. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Синица Н.В., Симоненко В.Д./ М.: «Вентана-Граф», 2014.

#### **Аннотация к рабочей программы по ОБЖ в 5-9 классах**

Рабочая программа по ОБЖ для 5-9 классов разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, рабочей программы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О.Хренникова, М.В. Маслова //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-9 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2009.). Основная литература – учебники 5,6,7,8,9 классов (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательство «Просвещение», 2012 г.) и реализуется на основе следующих документов:

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- региональный базисный учебный план (утвержден приказом министерства образования

Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139);

- нормативные правовые акты министерства образования, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: в 5-9 классах обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях; обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения.

#### **Цели основного общего образования:**

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

#### **Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:**

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
  - снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
  - формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

#### **Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:**

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

На изучение ОБЖ выделено:

5 – 9 классы – 1 час в неделю (35ч в год)