

«Принято»  
на заседании педагогического  
совета  
протокол №1 от 25.08.2016г.

«Согласовано»  
на заседании Управляющего  
совета  
протокол №1 от 24.08.2016г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ № 11  
Протокол №114 от 25.08.2016 г.



Л.В. Луценко

**Программа развития  
муниципального общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 11  
с углубленным изучением отдельных предметов  
Курского муниципального района  
Ставропольского края  
на 2016 - 2020 годы  
«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		Стр.
I	<a href="#"><u>Паспорт программы</u></a>	3
II	<a href="#"><u>Общая информация о школе</u></a>	8
1	<a href="#"><u>Структура образовательной организации</u></a>	9
2	<a href="#"><u>Состав обучающихся</u></a>	9
3	<a href="#"><u>Активность школы</u></a>	10
4	<a href="#"><u>Обеспечение безопасности</u></a>	10
5	<a href="#"><u>Режим работы</u></a>	11
6	<a href="#"><u>Система дополнительного образования</u></a>	11
7	<a href="#"><u>Кадровые ресурсы</u></a>	11
8	<a href="#"><u>Материально-техническая база школы</u></a>	13
9	<a href="#"><u>Учебная деятельность</u></a>	14
10	<a href="#"><u>Воспитательная работа</u></a>	17
11	<a href="#"><u>Технологии, используемые педагогами школы</u></a>	22
12	<a href="#"><u>Основные направления развития школы</u></a>	23
III	<a href="#"><u>Этапы реализации программы развития школы</u></a>	24
IV	<a href="#"><u>Механизм управления реализацией программы развития</u></a>	24
V	<a href="#"><u>Ресурсное обеспечение программы развития</u></a>	27
VI	<a href="#"><u>Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития</u></a>	28
VII	<a href="#"><u>Система образования школы в 2020 году (ожидаемые результаты)</u></a>	31

## Паспорт Программы развития

### Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 с углубленным изучением отдельных предметов Курского муниципального района Ставропольского края на 2016-2020 годы

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 с углубленным изучением отдельных предметов Курского муниципального района Ставропольского края на 2016-2020 годы
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271;</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;</li><li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2011 — 2015 годы;</li><li>• Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.</li></ul>
<b>Разработчик программы</b>	Педагогический коллектив школы, методический совет, администрация
<b>Исполнители программы</b>	Администрация МОУ СОШ №11, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
<b>Миссия программы</b>	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

<b>Цель программы</b>	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся;</li> <li>• создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;</li> <li>• повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;</li> <li>• сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность;</li> <li>• создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки;</li> <li>• разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме;</li> <li>• развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы;</li> <li>• создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса;</li> </ul>
<b>Приоритетные направления деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>• развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании;</li> <li>• совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей;</li> <li>• информатизация образования;</li> <li>• обновление воспитательной системы школы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие здоровьесберегающей среды;</li> <li>• взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>• развитие материально-технической базы школы.</li> </ul>
<p><b>Структура программы</b></p>	<p>*Паспорт программы</p> <p>*Общая информация о школе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура образовательной организации</li> <li>2. Состав обучающихся</li> <li>3. Активность школы</li> <li>4. Обеспечение безопасности</li> <li>5. Режим работы</li> <li>6. Система дополнительного образования</li> <li>7. Кадровые ресурсы</li> <li>8. Материально-техническая база школы</li> <li>9. Учебная деятельность</li> <li>10. Воспитательная работа</li> <li>11. Технологии, используемые педагогами школы</li> <li>12. Основные направления развития школы</li> </ol> <p>*Этапы реализации программы развития школы</p> <p>*Механизм управления реализацией программы развития</p> <p>*Ресурсное обеспечение программы развития</p> <p>*Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития</p> <p>*Система образования школы в 2020 году (ожидаемые результаты)</p>
<p><b>Перечень подпрограмм/целевых проектов</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект «Равный - равному»</li> <li>2. Проект «Будущее за тобой»</li> <li>3. Проект «Юные и деловые»</li> <li>4. Проект «Спорт. Творчество. Интеллект.»</li> <li>5. Проект «Кадровый капитал»</li> </ol>
<p><b>Этапы и сроки реализации программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2016-2017 годы) аналитико-проектировочный:</b></p> <p>проведение аналитической и диагностической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка нормативно-правовой базы развития школы;</li> <li>– утверждение программы развития школы;</li> <li>– разработка и утверждение программы ФГОС ООО;</li> <li>– разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;</li> <li>– методологическое совершенствование учебного плана школы.</li> </ul>

	<p><b>Второй этап (2017-2019 годы) реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация сформированных моделей;</li> <li>– текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;</li> <li>– коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.</li> <li>–</li> </ul> <p><b>Третий этап (2019-2020 годы) аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов реализации программы развития;</li> <li>– разработка нового стратегического плана развития школы.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности</b></p>	<p>Реализация поставленных Программой развития МОУ СОШ №11 целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышению качества образования обучающихся школы до 45% при отсутствии неуспевающих;</li> <li>– расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;</li> <li>– совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;</li> <li>– максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся;</li> <li>– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;</li> <li>– профилактике профессионального выгорания педагогов;</li> <li>– обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;</li> <li>– созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и</li> </ul>

	<p>внеклассной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;</li> <li>– эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;</li> <li>– расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;</li> <li>– укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС за счет внебюджетных средств от деятельности УПБ</li> </ul>
<b>Объём и источники финансирования программы</b>	Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
<b>Система организации управления и контроля над исполнением программы</b>	Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, Педагогическом совете, Управляющем Совете.
<b>Период, основание и порядок корректировки программы</b>	Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

### Общая информация о школе

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением отдельных предметов Курского муниципального района Ставропольского края

**Сокращенное наименование Школы:** МОУ СОШ № 11.

**Организационно-правовая форма:** учреждение.

**Тип учреждения:** муниципальное.

**Тип образовательной организации:** общеобразовательная организация.

**Лицензия:** регистрационный номер 1682 от 15 июня 2011 года (бессрочная).

**Свидетельство о государственной аккредитации:** №2191 от 29 апреля 2014 года

Учредителем Школы администрация Курского муниципального района Ставропольского края.

Собственником имущества Школы является Курский муниципальный район Ставропольского края.

Имущество Курского муниципального района Ставропольского края передается Школе на праве оперативного управления.

Функции и полномочия учредителя Школы от имени Курского муниципального района исполняет Отдел образования администрации Курского муниципального района Ставропольского края.

Функции и полномочия собственника имущества Школы от имени " Курского муниципального района исполняет администрация Курского муниципального района Ставропольского края.

**Место нахождения Школы:** 357859 Ставропольский край, Курский район, ст. Галюгаевская, ул. Моздокская, 42.

Школа филиалов и представительств не имеет.

**Имеется сайт в Интернете:** <http://school-galugai.ucoz>.

**Электронная почта:** [school\\_galugai@mail.ru](mailto:school_galugai@mail.ru)

**Здание МОУ СОШ №11 сдано в эксплуатацию** в 1981 году.

**Общая площадь помещений:** 5140 кв.м.

**Проектная мощность:** 754 места

**Число классных комнат:** 32

**Структурное подразделение:** Ученическая производственная бригада

**Площадь обрабатываемых земель:** 22700 кв.м.

**Учебно-опытный земельный участок:** 120 кв.м.

МОУ СОШ №11 - это особая школа любящей, доброй, педагогической поддержки одаренных в творчестве детей и взрослых. Это центр общения, где каждый может быть выслушан, понят и принят таким, каков он есть. Это школа открытия новых профессиональных и личностных горизонтов.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование-срок освоения четыре года;

II ступень – основное общее образование-срок освоения пять лет;

III ступень – среднее общее образование-срок освоения два года.

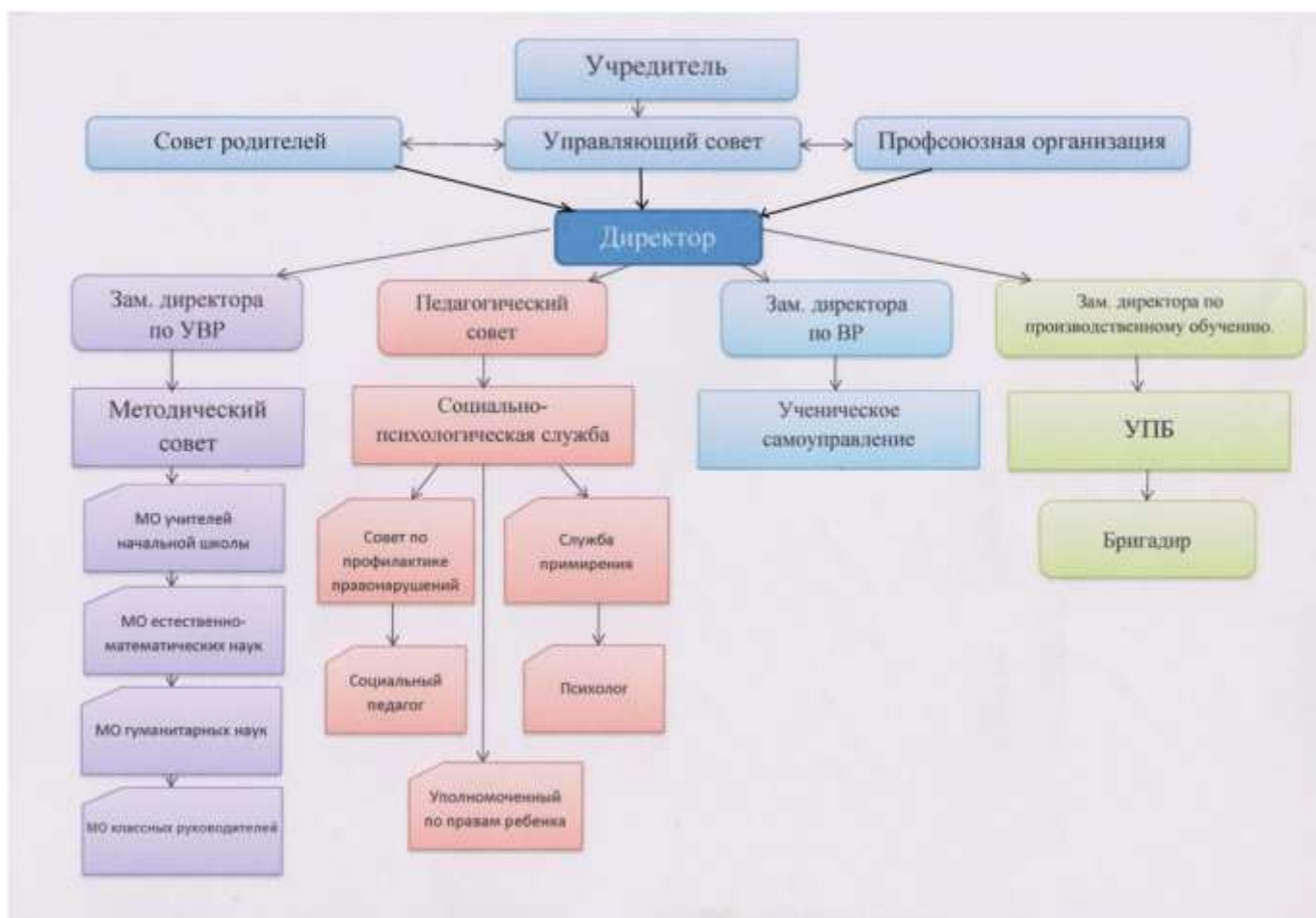


Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Для обеспечения работ и определения перспективных направлений обучения и воспитания в школе функционируют:

- Управляющий Совет
- Педагогический Совет
- Методический Совет

Общее руководство школой осуществляет выборный орган – Управляющий Совет, который является коллегиальным органом самоуправления и осуществляющим в соответствии с Уставом школы решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции школы.

## 1. Структура образовательной организации



## 2. Состав обучающихся

В 2015-2016 учебном году в школе функционирует 17 классов с общей наполняемостью 308 обучающихся: из них мальчиков – 163, девочек – 145.

- в начальной школе 7 классов, где обучается 145 учащихся;
- в средней школе 8 классов, где обучалось 143 учащихся;
- в старшей школе 2 класса, где обучалось 20 учащихся.

Национальный состав: 300 – граждане России (297 – русские, 2 корейца, 1 армянка), 1

украинец - Ярёменко Артем Александрович прибыл 1 сентября 2014 года

### Данные о динамике наполняемости школы

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Общее число учащихся	292	276	285	282	284	304
Число классов	16	16	17	15	16	17
Средняя наполняемость класса	18,2	17,2	16,7	18,8	17,7	17,6

Сравнивая наполняемость классов за три учебных года можно сделать вывод об увеличении численности учащихся.

### 3. Активность школы

МОУ СОШ №11 является активным и динамично развивающимся образовательным учреждением.

- В 2009 году школа являлась ФЭП по теме «Развитие инициативной творческой молодежи в условиях сельского социума»
- В 2010 году МОУ СОШ №11 внесена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2011»
- Всероссийской газетой «Педагогический вестник» школа неоднократно была отмечена в номинации «Школа года России».
- Работы учителей школы неоднократно печатались в журналах «Народное образование», «Социальная педагогика».
- Ежегодно во внебюджетный фонд перечисляется до 700 тыс. руб. от доходов УПБ.
- В 2015 году перечислено 2 млн. руб.
- Директор школы Луценко Л.В. является активным участником сессий, проводимых институтом социальной педагогики Российской Академии образования.
- Школа является победителем в конкурсах:
  - «Зарница»;
  - районные и краевые казачьи игры;
  - слетах ученических производственных бригад;
  - творческих конкурсах: «Золотой самородок», «Солдатский конверт».
- Учащиеся школы являются участниками Всероссийских и краевых конференций по научно-исследовательским работам по экологии.

### 4. Обеспечение безопасности

В школе имеется система наружного наблюдения, пропускной режим, журнал записи посетителей, круглосуточная охрана здания вахтером и сторожем, тревожная кнопка, ограждение вокруг пришкольной территории, система пожарной безопасности, включающаяся ежемесячные тренинги действий учащихся по сигналу тревоги

## 5. Режим работы школы

Школа в соответствии с Уставом работает по 6-ти дневной неделе. Первоклассники обучаются по 5-ти дневной неделе:

- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 45 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Продолжительность учебного года в первых классах-33 недели, в последующих-35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года -30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель.

### **Режим питания**

Организации питания школьников уделяется особое внимание. В школе есть столовая на 120 посадочных мест. Столовая обеспечена современным оборудованием. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов. Процент питающихся детей составляет 96%.

## 6. Система дополнительного образования

В школе созданы условия, позволяющие интегрировать в образовательный процесс школы программы дополнительного образования, благодаря чему учащиеся получают не только основное, но и дополнительное образование.

<i>№</i>	<i>Ф.И.О. руководителя</i>	<i>Название</i>	<i>Количество часов</i>
1	Доценко Т.Ю.	Художественное творчество в дизайне	2
2	Доценко Т.Ю.	Смотрю на мир глазами художника	1
3	Шагрова С.М.	Истоки	1
4	Любчева Т.П.	Экохимия	1
5	Чеснокова Н.П.	Моделирование роботов	1
6	Однокозова н.А.	Дети. Дорога. Жизнь	1
8	Каткова А.Г.	Кукольный театр «Петрушка»	2
9	Каткова А.Г.	Любительский театр	1
10	Каткова А.Г.	Декоративно-прикладное творчество	2
11	Каткова А.Г.	Казачка-рукодельница	1
12	Иванова В.Т.	Родничок	3
13	Белоусов Г.А.	Волейбольная секция	4,5

## 7. Кадровые ресурсы

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Количество педагогических работников (**основных** сотрудников) в 2014-2015 учебном году составило 26 человек. Из них:

### ***Образование административного и педагогического персонала:***

- высшее профессиональное –75%,
- среднее педагогическое – 20%.

### ***Категории педагогических работников:***

- высшая -63%,
- первая – 32%,
- соответствие должности –40%,
- без категории – 38%.

### ***Стаж работы педагогических работников***

- До 5 лет – 29%
- 6-20 лет– 36%
- Более 20 лет- 36%

### ***Возраст педагогических работников:***

- До 30 лет – 17%
- Свыше 55 лет – 20%

## **НАГРАДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

- Почетный работник общего образования – 5 чел.
- Медаль Ордена «За заслуги перед отечеством II степени» - 1 чел.
- Герой труда Ставрополья – 1 чел.
- Победитель национального проекта «Образование» -2 чел.
- Грамота МО РФ – 6 чел.
- Грамота МО СК – 2 чел.
- Грамота ОО АКМР – 3 чел.
- Грамота Главы АКМР – 4 чел.
- Диплом лауреата краевого этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2009»
- Диплом победителя краевого этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2010»
- Диплом призера краевого этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2015»

## 8. Материально-техническая база школы

100% обучающихся школы обеспечены учебной литературой.

Всего в школе имеется 11 интерактивных досок, 40 компьютеров.

Одиннадцать школьных кабинетов оборудованы в соответствии с современными требованиями к обучению. Специализированные кабинеты (химии, географии, биологии, информатики, русского языка, 3 кабинета начальных классов) имеют все необходимое оборудование для выполнения теоретической и практической части учебной программы.

- В кабинете информатики функционирует локальная компьютерная сеть с выделенными серверами, объединяющая 12 компьютеров.
- С 12 компьютеров обеспечен доступ к сети Интернет и периферийным устройствам.
- Для обучающихся начальной школы оборудован отдельный кабинет с выходом в Интернет.

Доступ к сети Интернет организован через систему контентной фильтрации, позволяющей оградить обучающихся от нежелательного контента.

### **ИНВЕСТИЦИИ В ШКОЛУ ЗА 2014 ГОД**

В 2014 учебном году была произведена полная замена оконных блоков на сумму 2 млн. 500 тыс. руб.

В 2014 году произведена замена ограждения пришкольной территории на сумму 223 тыс. 175 руб. из районного бюджета.

Благодаря министерству дорожного хозяйства Ставропольского края, безвозмездно для школы, на территории школьного двора был положен новый асфальт стоимостью 1 млн. 201 тыс. 204 руб.

В зимний период в учреждении произошла авария отопительной системы. Ремонт произведен за счет районного бюджета на 800 тыс. руб.

В обеденном зале столовой положена новая напольная плитка. Ремонт произведен за счет средств УПБ на 200 тыс. руб.

### **ИНВЕСТИЦИИ В ШКОЛУ ЗА 2015 ГОД**

- Кабинет химии (мебель) – 78 тыс. 500 руб.
- Кабинет информатики (мебель) – 93 тыс. 114 руб.
- Интерактивный кабинет – 2 шт. - 198 тыс. руб.
- Учебники 403 экземпляра – 140 тыс. 932 руб.
- Лингафонный кабинет – 399900 тыс. руб.
- Школьная мебель – 41332,10 руб.

## 9.Учебная деятельность 2016 год

- Качество знаний - 44%
- Уровень обученности – 98%
- Награждены похвальным листом – 18 обучающихся;
- Грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» - 3 обучающихся;
- Награждены золотой медалью – 2 обучающихся

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 11 класс**

<b>ЕГЭ</b>	<b>Кол-во сдававших</b>	<b>Высший балл</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Уровень обученности</b>
Русский язык	12	92	70,1	100%
Математика (базовая)	6	4	3,1	100%
Математика (профиль)	8	59	43,6	88%
Физика	1	52	52	100%
Обществознание	7	86	64,4	100%
Химия	1	61	61	100%
Биология	3	71	60,7	100%
История	4	62	55	100%
Информатика и ИКТ	1	44	44	100%

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 9 класс**

<b>ОГЭ</b>	<b>Кол-во сдававших</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Степень обученности</b>
Русский язык	20	11	6	3	85%	100%
Алгебра	20	-	2	18	10%	100%
Геометрия	20	-	3	17	15%	100%

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Всероссийская олимпиада школьников

- Число участников 1 этапа – 176
- Число победителей и призеров 1 этапа - 90
- Число участников 2 этапа - 30;
- 7 победителей и призеров районного этапа.

### Олимпиада «ИНТЕЛЛЕКТ»

- 64 участника, 123 работы
- Победители: Сорокина К. (немецкий язык 10 класс)
- Призер: Носов Р. (английский язык 11 класс)

### Олимпиада «Русский медвежонок»

- 51 участник
- Победитель в крае: Савченко О. (5а класс)
- Победитель в районе: Шагрова А. (7б класс), Сорокина К. (10 класс)

### Олимпиада «КИТ»

- 31 участник
- Победители в крае: Писковацкий А. (3б класс), Савченко О. (5а класс)
- Победители в районе: Комаров А., Якшанов А. (4 класс), Яковлева П. (7 класс), Носов Р. (11 класс).

### Конференция в СКФУ «В науку первые шаги»

- Часовских И. (9 класс) – диплом 1 степени,
- Морозова А. (10 класс) - лауреат

Основные направления деятельности учреждения,  
по которым за последние 3-5 лет обеспечена позитивная динамика  
(«точки роста»)

№	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем (полном) общем образовании.</li><li>2. На протяжении трёх последних лет нет условно переведённых учащихся.</li><li>3. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт.</li><li>4. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины.</li><li>5. Наблюдается рост результатов ЕГЭ.</li><li>6. Учащиеся занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном и дистанционном всероссийском уровнях.</li><li>7. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (с 81% до 89%)</li></ol>

		8. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возросла активность родительской общественности (с 65% до 82%)</li> <li>2. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.</li> </ol>
3.	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличилось количество педагогов, использующих ИКТ технологии в ОП.</li> <li>2. Увеличилось количество педагогов, владеющих современными педагогическими технологиями</li> </ol>



## 10. Воспитательная работа

В 2014-2015 учебном году занятость учащихся составляет 58% учащихся (133 учащихся).



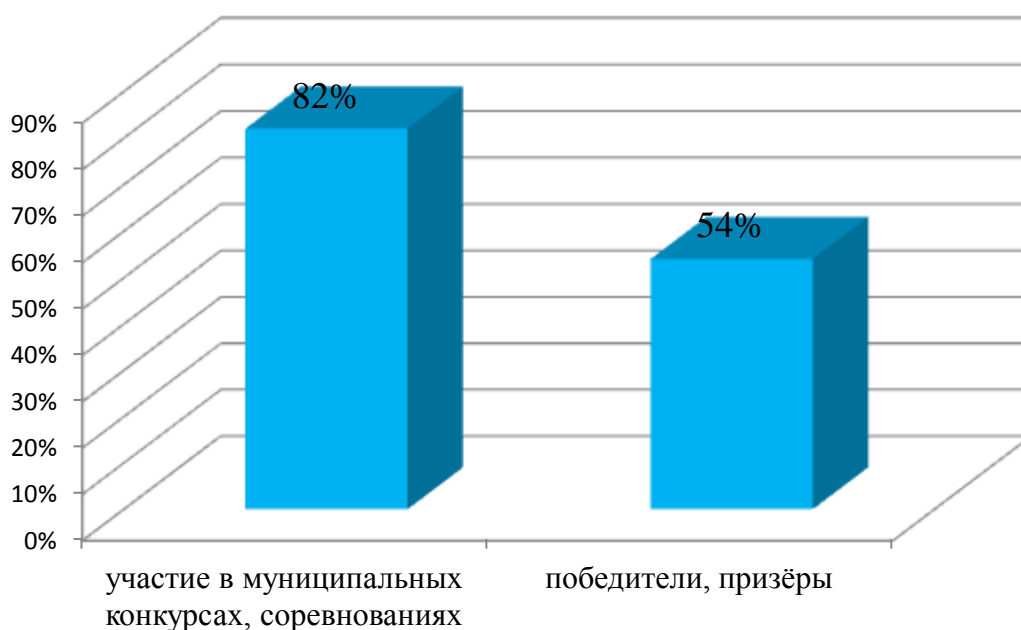
Занятость учащихся всего	Занятость учащихся в школе				Занятость учащихся вне школы		Дети «группы риска»
	Спортивное направление	Художественное направление	Техническое направление	Патриотическое	Спортивное направление	Художественное направление	
228 (76%)	23 (8%)	115 (39%)	15 (5%)	52 (18%)	145 (48%)	65 (22%)	5 (2%)

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребёнка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск

попадания в неблагоприятные компании.

### Результативность деятельности детских объединений



**Цель программы:** создание оптимальных условий для формирования и развития Человека-гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях, способного к самореализации и самосовершенствованию

**Воспитательные задачи программы** заключаются в формировании у ребенка:

1). Гуманистического мировоззрения, включающего: убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности (вне зависимости от национальности и расы, религиозных убеждений и культурных традиций) и в том, что жизнь – высшая ценность бытия.

2). Необходимых моральных ориентиров, почерпнутых из чистого родника народной мудрости и опыта, формировавшихся веками народных принципов и заповедей, так называемых «простых норм нравственности», а также высших социально-нравственных качеств.

3). Гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущения своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры.

4). Социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений: толерантность к иному образу жизни и стилю мышления.

5). Экологической культуры, включающей признание непреходящей ценности природы, убеждение в необходимости сосуществования человека и природы в гармонии (на примере наших предков), сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы.

7). Образовательной культуры, включающей усвоение накопленных нашими предками знаний, народного опыта и мудрости.

### **Прогнозируемые результаты:**

- приобщение к истории своей семьи, школы, села и культуре народов;
- приобретение знаний, умений и навыков для сохранения здоровья;
- приобщение к исследовательской деятельности;
- повышение уровня социальной комфортности в коллективе.
- воспитание чувства гордости, любви к родному краю;
- проявление уважительного отношения к старшим;
- формирование негативного отношения к вредным привычкам;
- расширение кругозора;
- активное участие родителей в жизни класса, школы;
- повышение степени удовлетворения родителей результатами
- работы школы, классного руководителя.

### **I ступень воспитательной работы – начальная школа** **(1-4 классы)**

Главная задача воспитательной деятельности на начальной ступени: формирование культуры общения школьников с товарищами, родителями, педагогами. Ведущими интегративными качествами личности в начальной школе выступают гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность, самостоятельность, бережливость, организованность. Процесс формирования Человека-гражданина у младших школьников строится с учётом пока ещё ограниченного у них жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят об окружающем мире, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности и взаимоотношениях в коллективе. Необходимо опираться на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость обучающихся в этом возрасте.

Основные задачи воспитательной работы с обучающимися начальных классов:

- адаптация ребенка к условиям школьной жизни;
- ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека;
- приобщение обучающихся к общечеловеческому этикету и овладение им;
- создание психологического климата, способствующего развитию творческих способностей и деятельности воспитанников;
- воспитание таких нравственных качеств, как доброта, забота, милосердие, уважение;
- формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности;
- привитие санитарно-гигиенических навыков;
- воспитание сознательного отношения к укреплению здоровья

Формы работы: классные часы; организация самоуправления; коллективное творческое дело, экскурсии, походы; игры, праздники, викторины; беседы; выставки рисунков и поделок.

### **II ступень воспитательной работы – основная школа (V- IX классы)**

У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Потенциал личностного развития в школе II ступени - это сотрудничество и дух партнерства, формирование нравственных принципов.

Ведущая воспитательная задача - формирование нравственного самосознания, ответственности как черты личности и обучение культуре поведения на основе управления собой. Воспитываются следующие интегративные качества: ответственность, объективная самооценка, дисциплина, умение подчиняться и руководить и т.п.

Не менее важное направление воспитательной работы во второй ступени - формирование нравственных позиций по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей, одаренности. Подростки соотносят себя с другими, но нередко не видят границ между «можно» и «нельзя», когда речь идет о девочках, девушках, женщинах, старших и младших, более или менее способных своих сверстниках.

Основные задачи воспитательной работы с подростками V-IX классов:

- формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни общества и человеческих отношений;
- развитие самосознания и культуры самовоспитания;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитание гражданственности;
- формирование полового самосознания и нравственная подготовка к семейной жизни;
- формирование экономического мышления.

### **III ступень воспитательной работы – средняя школа (X-XI классы)**

Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить обучающихся к сознательному выбору профессии. Главными задачами самовоспитания в школе III ступени являются задачи развития самосознания и культуры общения, формирование чувств собственного достоинства.

Основные задачи воспитательной работы с подростками X-XI классов:

- расширение представлений о разных способах социального устройства жизни;
- формирование отношения человека к обществу;
- развитие творчества и самотворчества;
- формирование навыков безопасного поведения;

- формирование навыков коллективной творческой деятельности;
- формирование представления о самосознании и его месте в самовоспитании.
- становление и самоактуализация личности

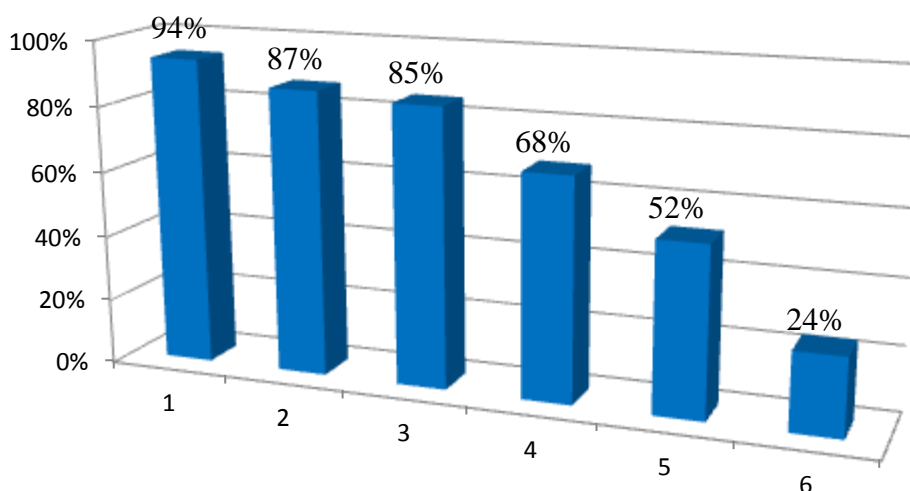
Формы работы: собрание группы, класса, классные часы; работа с активом; организация самоуправления; коллективное творческое дело, экскурсии, походы; беседы; диспуты, тренинги.

Молодой человек, вступающий в жизнь, должен обладать следующими качествами:

- интеллигентностью, высоким уровнем образованности и культуры;
- быстрой приспособляемостью, адаптивностью к непрерывным социальным изменениям;
- инициативой, предприимчивостью, трудолюбием, организованностью, необходимыми качествами делового человека;
- потребностью в непрерывном образовании и совершенствовании в связи с избираемой профессией;
- умением владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплиной, самоконтролем;
- диалектическим мировоззрением, необходимым для ориентации в мире и себе;
- высокой работоспособностью (здоровье, опыт труда, культура отдыха и др.).

Воспитание – длительный процесс, состоящий из огромного количества составляющих, поэтому явный результат можно получить только по окончании обучения. Явным результатом является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

## 11. Технологии, используемые педагогами школы



- 1 – технологии здоровьесбережения (94%);
- 2 – игровые технологии (87%);
- 3 – личностно-ориентированные технологии (85%);
- 4 – технология проблемного обучения (68%);
- 5 – технология проектной деятельности (52%);
- 6 – прочие технологии (24%).

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно-ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2020 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник школы - это личность конкурентоспособная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

## 12. Основные направления развития школы

Основой реализации программы развития будут являться пять целевых проектов, каждый из которых представляет собой комплекс мероприятий, направленный на решение основных проблем школы:

- целевой проект «Равный - равному» (организация инклюзивного образования);
- целевой проект «Спорт. Творчество. Интеллект» (развитие системы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, профориентация);
- целевой проект «Кадровый капитал» (совершенствование профессионального мастерства педагогов) с использованием технологии методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС.
- целевой проект «Юные и деловые» (школа ученического самоуправления, развитие волонтерского движения);
- целевой проект «Будущее за тобой» (профилактика правонарушений и безнадзорности, работа с детьми «группы риска»);
- усовершенствование материально-технической базы;
- активное внедрение ИКТ в учебную деятельность и расширение видов образовательных технологий;
- воспитание духовно-нравственной, социализированной личности учащегося;
- повышение качества обучения;
- создание систем контроля здоровья и проведение оздоровительных мероприятий;
- совершенствование форм и видов работы с родителями.

Проблемы, на решение которых направлена  
Программа развития школы на 2016-2020гг.

<i>№</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Проблема</i>
1.	Учебная деятельность	1. Уменьшение количества второгодников в среднем и старшем звене. 2. Все выпускники 11 класса должны преодолеть минимальный порог при сдаче экзаменов по выбору. 3. Мотивация к обучению
2.	Воспитательная деятельность	1. Активность родительской общественности в учебно-воспитательном процессе школы.

		2. Низкий уровень компетентности обучающихся в выборе направлений деятельности по интересам.
3.	Методическая работа	1. Обобщение передового опыта 2. Взаимопосещение уроков.
4.	Кадровая работа	1. Повышение среднего возраста педагогического коллектива 2. Профессиональное выгорание 3. Нехватка педкадров по отдельным предметам 4. Приток молодых специалистов в коллектив
5.	МТБ школы	1. Ремонт гаражей 2. Модернизация спортивного зала 3. Замена школьной мебели 4. Оснащение учебно-производственным оборудованием кабинетов технологии

### III. Этапы реализации программы развития школы

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

#### **Первый этап (2016-2017 годы) - аналитико-проектировочный:**

проведение аналитической и диагностической работы;

- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение программы развития школы;
- разработка и утверждение программы ФГОС ООО;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы.

#### **Второй этап (2017-2019 годы) - реализующий:**

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

#### **Третий этап (2019-2020 годы) - аналитико-обобщающий:**

- подведение итогов реализации программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

### IV. Механизм управления реализацией программы развития

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих



функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль над реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов через открытие системы дополнительных платных услуг, ресурсы Благотворительного фонда развития школы;
- дивиденды социального партнерства;

Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями

учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль над их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий:

- планирование,
- распределение функций,
- контроль поэтапного осуществления всех направлений программы,
- постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших,
- своевременная корректировка работы по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

## V. Ресурсное обеспечение программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

<i>Источники финансирования</i>	<i>Направленность финансирования</i>
Бюджет Ставропольского края, муниципальный бюджет администрации Курского муниципального района	Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка
Внебюджетные средства – УПБ школы	Опережающая подготовка организационно-методической базы для повышения качества подготовки конкурентоспособного выпускника
Предприятия и учреждения станицы, района общественные организации, родительская общественность - спонсорство	Обеспечение инновационного развития экономики, обеспечение кадрами и повышение качества жизни жителей станицы

## VI. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы. (См. таблицу ниже)

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы качеством предоставляемых школой услуг с помощью специально организованного опроса и электронных средств информации.

6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется администрацией и Управляющим Советом школы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем в ежегодном Публичном докладе и публикуются на сайте школы.

### **Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития школы (по направлениям)**

<i>Показатели результативности образовательного процесса и его субъектов</i>	<i>Индикаторы оценки эффективности программы развития</i>
<b>Повышение качества образования</b>	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане работы школы на год. Мониторинг качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Ставропольского края, нормативным документам МО РФ и МО СК, Уставу и другим локальным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы? подготовки к обучению в школе.
Широта охвата учащихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, не получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА.

Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
<b>Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:</b>	
Степень обновления образовательных программ. Соответствие профильного обучения потребностям учащихся и родителей.	Возможность выбора профиля обучения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке.
Обеспечение доступности качественного профильного образования. Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута обучающимися.	Доля обучающихся профильных классов в общей численности обучающихся на III ступени обучения.
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность к меняющимся жизненным ситуациям.	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Степень вовлечения учащихся в самоуправленческую / волонтерскую деятельность.	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой
<b>Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:</b>	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях).
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.
<b>Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:</b>	
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.

информации.	
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает доп. образование.
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, Всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и Всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества учащихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-11 классов.
<b>Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:</b>	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности учащихся, родителей, представителей власти, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

## VII. Система образования школы в 2020 году (ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

Реализация поставленных Программой развития «Школа равных возможностей» целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 45% при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- осуществлению различных форм получения образования (индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальное / **инклюзивное образование**, экстернат и тп.)
- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности и профилактике профессионального выгорания;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- совершенствованию системы поддержки талантливых детей,
- развитию системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;
- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.

***Таким образом, практическое применение Программы развития школы на 2016-2020 годы «Школа равных возможностей» позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.***