


Муниципальное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
Курского муниципального района
Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край
Курский район, станция Галюгаевская
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32
адрес электронной почты
school_galugai@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель школьного
методического объединения
учителей естественно-
математического цикла
Камович Н.С. / 
Протокол № 1
от «26» августа 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Худикова Е.А. / 

«29» августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СОШ №11



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Спецкурс в рамках
предпрофильной подготовки

«Я и мой профессиональный выбор»

Класс

9

Предметная область

технология

МО

естественно-математического цикла

Учитель

С.М.Шагрова

Срок реализации

2016-2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность курса заключается в выявлении личностного потенциала и качеств, способностей и возможностей учащегося, необходимых для выбора той или иной профессии; в оказании психологической поддержки и профессионального сопровождения учащегося по пути выбора; в расширении вариантов выбора за счет получения необходимой информации и разнообразия профессий.

Цели:

- Выработка у школьников сознательного отношения к труду;
- Профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- Популяризация профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи:

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
2. Обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
3. Развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Психологическое сопровождение учебного курса:

Программа данного курса соответствует современным требованиям жизни общества, т.е. способствует реализации стратегии профессионального развития человека. Обществу нужен профессионал, знающий свое дело, способный принимать решения и нести ответственность за эти решения, за себя, за страну, умеющий рисковать, творить, созидать.

Чтобы стать таким профессионалом, многим молодым людям на стадии выбора профессии необходима психологическая помощь, психологическое сопровождение.

Психологическая работа с учащимися, выбирающими профессиональный путь, призвана создать им возможность решить главные задачи возраста: выработать собственное мировоззрение, определить позиции и ценности жизни, активизировать процесс самопознания, самоопределения в профессиональной деятельности.

Учебный курс дает возможность решить следующие задачи психодиагностики:

- определить актуальное состояние развития индивидуальности учащегося;
- диагностические результаты использовать для стимулирования потребностей учащихся к самопознанию;
- выявить недостатки, пробелы в развитии тех или иных качеств, способностей, которые важны для будущей профессиональной деятельности;
- определить ограничения в выборе такой профессиональной деятельности, которая предъявляет жесткие требования к психофизиологическим особенностям школьника.

Программа предусматривает отказ от давления, навязывания стереотипов и мнений, делает акцент на объяснении того, что выбор профессии будет тогда верным, когда он осознан, самостоятелен и когда ему предшествует большая кропотливая работа по самопознанию и изучению мира профессий.

Курс включает в себя теоретическую и практическую части, (групповые и индивидуальные консультации, методы групповой и индивидуальной диагностики), рассчитан на 17 часов. Результат занятий - презентация Профессионального плана.

Программа ориентирована на широкое применение активных форм проведения занятий. Опыт показывает, что их использование помогает школьникам более глубоко усвоить теоретические знания, получить первый опыт применения своих знаний при проведении практических работ и тренингов, облегчает и ускоряет освоение данного предмета.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- групповая;
- деловые игры;
- лекции;
- выполнение практических заданий.

Формы подведения итогов:

- анкетирование;
- тестирование;
- по окончании курса – презентация Профессионального плана.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы курса	Всего часов	В том числе	
			Практически х	Лекционных
<i>Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.</i>				
1	Что изучает профориентация.	1		1
2	Кто Я или что Я думаю о себе.	1	0,5	0,5
3	Классификация профессий.	1		1
<i>Человеческие возможности при выборе профессии</i>				
4	Формула профессии. Анализ профессии. Практическая работа по анализу профессии.	1	0,5	0,5
5	Здоровье и выбор профессии.	1	0,5	0,5
6	Роль темперамента при выборе профессии.	1	0,5	0,5
7	Характер и моя будущая карьера.	1	0,5	0,5
8	Практическая работа по самоанализу своих способностей.	1	1	
9	Я – концепция или «теория самого себя. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии»	1	0,5	0,5
10	Интересы и выбор профессии.	1	0,5	0,5
11	Человеческие возможности при выборе профессии.	1	0,5	0,5
12	Человек среди людей. Способность к коммуникации. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.	1	0,5	0,5
<i>Профессиональные маршруты</i>				
13	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	1	1	
14	Диагностика склонностей учащихся к	1	1	

	определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов»			
15	Лестница карьеры.	1		1
<i>Профконсультирование</i>				
16	О предпочтениях и трудностях в выборе будущей профессии.	1		1
17	Итоговый урок. Презентация Профессионального плана.	1		1
	Всего	17	7,5	9,5

**Календарно-тематическое планирование
профконсультационной и профориентационной работы**

№ п/п	Дата проведения	Тема	Задачи	Ресурсы
<i>Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.</i>				
1		«Что изучает профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». ▪ Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. ▪ Воспитывать интерес к теме выбора профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Понятийный аппарат. ▪ Беседа о Программе спецкурса его целесообразности.
2		«Кто Я или что Я думаю о себе»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). ▪ Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны. ▪ Способствовать развитию рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методика «Кто Я?» Куна и Мак-Портленда (А.М. Прихожан, Психология неудачника, М., 1997). ▪ Упражнение-рисунок «Я в лучах солнца». ▪ Упражнение «Мои сильные и слабые стороны» (Н.И.Козлов, Творческая педагогика, М. 1992). ▪ Упражнение «Рефлексия»
3		«Классификация профессий»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Представить вниманию учащихся классификацию профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. ▪ Познакомить учащихся с профессиограммами. ▪ Представить зарубежную классификацию профессий по Дж. Холланду. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. ▪ Профессиограммы. ▪ Методика Дж. Холланда.

Человеческие возможности при выборе профессии

4		«Формула профессии. Анализ профессии» «Практическая работа по анализу профессии»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дать представление о понятии «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». ▪ Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. ▪ Воспитывать интерес к теме выбора профессии. ▪ Развивать способность анализировать профессию: условия труда, требования к работнику и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Понятийный аппарат. ▪ Профессиограммы.
5		«Здоровье и выбор профессии»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить анализировать особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Профессиограммы. ▪ Данные о здоровье учащихся.
6		«Роль темперамента в выборе профессии»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дать представление о типах темперамента. ▪ Научить определять свой тип темперамента, ориентироваться в соответствии типа ВНД и требований, предъявляемых профессией. ▪ Развивать способность демонстрировать признаки той или иной профессии с использованием знаний об особенностях темперамента. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа о типах темперамента. ▪ Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру ▪ Карточки с описанием типов по И.П.Павлову ▪ Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпри-годности ▪ Упражнение «Темперамент» ▪ Игра «Угадай профессию». ▪ Лист рефлексии.
7		«Характер и моя будущая карьера»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создать благоприятный настрой, снять психологическое напряжение. ▪ Дать представление о понятии «характер» и о его составляющих – «поступок», «привычки». ▪ Раскрыть определяющую роль способностей (как общих, так и специальных) в выборе профессии. ▪ Способствовать активному самопознанию через использование методов самодиагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» ▪ Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...» ▪ Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии. ▪ Модель способностей человека ▪ Лист рефлексии.
8		«Практическая работа по самоанализу своих способностей»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать погружению учащихся в тему выбора профессии. ▪ Учить анализировать свои способности и профессии, востребованные на рынке труда. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Структура выбора профессии. ▪ Результаты исследований учащегося.

9	«Я – концепция или «теория самого себя» Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышать самооценку учащихся, создание психологического комфорта, раскрепощенности. ▪ Научить учащихся определять свое реальное и идеальное Я. ▪ Проследить, как меняется система установок относительно своей личности в течение жизни. ▪ Познакомить с понятием «самооценка», ее влиянием на поведение и профессиональный выбор. ▪ Упражнять рефлексивные навыки. ▪ Познакомить учащихся с типичными ошибками в выборе профессии ▪ Способствовать осознанному выбору профиля обучения и будущей профессии. ▪ Учить избегать ошибки в выборе профессию 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Упражнение «Комплимент» ▪ Беседа о Я – концепции человека. О том как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. ▪ Модель самооценки человека ▪ Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (<i>Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993</i>), ▪ Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана ▪ Упражнение «Ты лучший!» ▪ Лист рефлексии. ▪ Анкета. ▪ Перечень типичных ошибок. ▪ Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.
10	«Интересы и выбор профессии»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучить понятие мотивов и оснований выбора профессии (на основе структуры мотивации по А.Маслоу).. ▪ Рассмотреть понятия «профессиональные интересы», «профессиональные склонности». ▪ Воспитывать ответственность за самостоятельный выбор профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Структура мотивации по А.Маслоу ▪ Понятийный аппарат.
11	«Человеческие возможности при выборе профессии»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассказать о роли памяти, внимания, мышления в различных видах профессиональной деятельности. ▪ Представить наблюдательность как профессионально важное качество. ▪ Представить значение гибкости мышления для профессиональной деятельности. ▪ Рассмотреть индивидуальные особенности в оперировании пространственными представлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Профессиограммы с указанием требований к памяти. ▪ Профессиограммы с указанием требований к вниманию. ▪ Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека ▪ Упражнения на развитие внимания, памяти, образного мышления.

12		«Человек среди людей. Способность к коммуникации» Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дать представления о коммуникативной стороне взаимоотношений людей, профессионально важных навыках, коммуникабельности. ▪ Выявить коммуникативные и организаторские особенности учащихся, склонности к профессиональной сфере «Человек-человек» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Материалы книги А.Пиза «Язык телодвижений». ▪ Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)» ▪ Бланки к методике.
Профессиональные маршруты				
13		Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявить предпочтения и склонности учащихся к определенной сфере профессиональной деятельности. ▪ Определить характер предпочитаемой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анкета «Ориентация».
14		Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявить предпочтения и склонности учащихся к определенной сфере профессиональной деятельности. ▪ Определить характер предпочитаемой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тест «Карта интересов»
15		«Лестница карьеры»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дать представления об основных подходах в планировании карьеры, его формах и этапах. ▪ Составить план планирования карьеры в совместной работе с учащимися. <p>Воспитывать активность учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа о понятии «карьера». ▪ Схема видов карьерного роста. ▪ Варианты плана карьеры.
Профконсультирование				
16		«О предпочтениях и трудностях при выборе будущей профессии»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявить наиболее привлекательные сферы деятельности учащегося. ▪ Выявить предпочтения в будущем профессиональном выборе. ▪ Выявить трудности профессионального выбора, связанные с отсутствием единого взгляда родителей и самих учащихся на проблему. ▪ Дать рекомендации по профессиональному самоопределению. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Протоколы индивидуальной консультации.
17		Итоговый урок. Презентация Профессионального плана	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепить полученные знания. ▪ Создать положительный настрой в отношении профориентационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Презентации обучающихся

Список дополнительной литературы:

1. Алферова Л.В., Масюк Ю.В., Махаева О.А., Порус В.Н., Федотова Т.Ю. «Мой выбор – жизненный успех». Учебное пособие. – М. КаллиГраф, 2005.
2. Бендюков М.А. «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда». Методические материалы. - С.-П., Издательский дом «РОСТ», 1999.
3. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Чернейко Д.С. «Ты и твоя профессия». – С.-П., 2001.
4. Васильева Т.В. «Мои жизненные и профессиональные планы». – М.: - Русская академия образования, 1994.
5. Волкова Н.А. «Лучшие психологические тесты для профориентации и профотбора». - Петрозаводск: Петроком, 1992.
6. Дубровина И.В. «Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте». – М.: - Академия, 1995.
7. Климов Е.А. «Как выбрать профессию». – М.: Просвещение, 1991.
8. Кон И.С. «Психология ранней юности». – М.: - Просвещение, 1989.
9. Поляков В.А., Чистяков С.Н. «Профессиональное самоопределение молодежи» - М: - Педагогика, 1993, № 5.
10. Пряжников Н.С. «Деловая игра как способ активизации учащихся в профессиональном самоопределении». – Вопросы психологии, 1987, № 4.
11. Пряжников Н.С. «Игровые профориентационные упражнения». Методическое пособие. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 1997.
12. Розин В.М. «Психология судьбы: программирование или творчество» - Вопросы психологии, 1992, № 1.
13. Савченко М.Ю. «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9 – 11 кл.)». Практическое руководство для классных руководителей и психологов. – М.: - Вако, 2005.
14. Симоненко В.Д. «Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения». – М.: - Просвещение, 1990.
15. Фромм А.А. «Азбука для родителей». – С.-П.: Лениздат, 2003.
16. Чистякова С.Н. «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников». – М.: Новая школа, 2004.
17. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. «Профессиональная ориентация школьников: организация и управление». – М., 1987.
18. «Энциклопедия для детей. Выбор профессии». Дополнительный том. – М.: Аванта, 2003.