

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11
Курского муниципального района
Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край
район, станция Галюгаевская адрес электронной почты
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32 Курский

school_galugai@mail.ru

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 28.03.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ СОШ №11
Приказ № 77/2 от 28.03.2017 г.



[Handwritten signature]

Л.В. Луценко

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и утверждении основной образовательной программы
начального общего образования, реализующей образовательный
государственный стандарт начального общего образования

МКОУ СОШ №11

Курского муниципального района
Ставропольского края

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение о разработке и утверждении основной образовательной программы, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября_2009 г. № 373 (далее - Положение) и приказа МО РФ от 22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 6 октября 2009 г.» создано с целью определения правил оформления, разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования.
- 1.2 Положение разработано в соответствии со статьями федерального закона «Об образоваНИИ в РФ» Российской Федерации, положениями Федерального государственного образовательного стандарта и Устава Учреждения.
- 1.3 Положение является локальным актом, регулирующим организацию образовательного процесса в Учреждении.
- 1.4 Положение приобретает силу локального акта и прекращает свое действие в общем порядке, предусмотренном Уставом Учреждения.
- 1.5 В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения изменений и дополнений на педагогическом совете Учреждения.
- 1.6 Положение принимается на неопределенный срок.
- 1.7 Под основной образовательной программой в настоящем Положении понимается система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающих достижение обучающимися спланированных результатов.
- 1.8 Основная образовательная программа является обязательным нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса в Учреждении.
- 1.9 Основная образовательная программа оформляется, разрабатывается и утверждается в соответствии с настоящим Положением.
- 1.10 Основная образовательная программа Учреждения разрабатывается, утверждается и реализуется Учреждением самостоятельно.
- 1.11 Разработка основной общеобразовательной программы осуществляется Учреждением при участии Управляющего совета ОУ.
- 1.12 Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, представленной в реестре примерных основных образовательных программ.
- 1.13 Примерные образовательные программы, примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) имеют для Учреждения рекомендательный характер.
- 1.14 Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования для классов, в которых реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее по разделу - Стандарт), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 с учетом приказа МО РФ от 22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 6 октября 2009 г.»
- 1.15 Основная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

- 1.16 Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования определяется Стандартом начального общего образования и составляет 4 года.
- 1.17 Нормативный срок освоения Основной образовательной программы, указание на федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373, выносится на титульную страницу основной образовательной программы.
- 1.18 Обучение по основной образовательной программе начального общего образования, реализующей Стандарт, в Учреждении осуществляется только в очной форме обучения.
- 1.19 Процедура принятия несовершеннолетнего в Учреждение с целью освоения основной образовательной программы начального общего образования определяется требованиями указанными в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.20 При зачислении ребенка в качестве обучающегося Учреждение обязано ознакомить родителей (законных представителей) с содержанием основной образовательной программой НОО Учреждения.
- 1.21 Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом начального общего образования.
- 1.22 Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- 1.23 Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
- Целевой раздел включает:
- пояснительную записку;
 - планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
 - систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- Содержательный раздел* определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
 - программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; - программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
 - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - программу коррекционной работы.
- Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:
- учебный план начального общего образования;
 - план внеурочной деятельности;
 - систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
- 1.24 Основная образовательная программа начального общего образования имеет сквозную постраничную нумерацию.

1.25 Наименование разделов основной образовательной программы представлено в ее содержании с указанием постраничной нумерации.

1.26 Кроме первого раздела, все остальные разделы основной образовательной программы имеют титульную страницу, представленную в приложении к данному Положению.

II. Пояснительная записка

2.1 Пояснительная записка содержит:

- 1) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования;
 - 2) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
 - 3) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования;
 - 4) указание на состав участников образовательного процесса;
 - 5) психолого-педагогическую характеристику младшего школьного возраста.
- б) требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, представляющие собой систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; - контроль за состоянием системы условий.

III. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

3.1 Раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» содержит личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленные в Стандарте и конкретизированные педагогами Учреждения с позиций миссии Учреждения и с позиций оценки этих результатов, принятых в Учреждении.

3.2 Предложенные в разделе личностные, метапредметные и предметные результаты являются основой для выстраивания в Учреждении системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

3.3 Содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отражает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

3.4 Раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов.

IV. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования

Раздел программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования»:

- 1) отражает основные направления и цели оценочной деятельности в Учреждении, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
 - 2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
 - 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в Учреждении, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
 - 4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности Учреждения;
 - 5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.
- 4.1 При оценке достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).
- 4.2 При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность обучающегося к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:
- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
 - обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
 - коммуникативных и информационных умений;
 - системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.
- 4.3 Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется Учреждением самостоятельно.
- 4.4 Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов в процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.
- 4.5 В итоговой оценке выделяются две составляющие:
- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
 - результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования

- 4.6 Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 4.7 Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.
- 4.8 К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:
- ценностные ориентации обучающегося;
 - индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.
- 4.9 Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.
- 4.10 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования разрабатывается педагогами Учреждения и принимается педагогическим советом Учреждения.
- 4.11 Раздел основной образовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования» содержит:
- пояснительную записку, определяющую позицию Учреждения при создании системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
 - описание системы оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и ее элементов.
- 4.12 К элементам системы оценивания результатов освоения обучающимся основной образовательной программы начального общего образования относятся:
- основные направления и цели оценочной деятельности в Учреждении,
 - описание объекта и содержание оценки, условия и границы применения системы оценки,
 - критерии, показатели и индикаторы оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов, принятые в Учреждении,
 - инструментарий оценивания, технологии оценивания,
 - формы представления результатов оценивания.

V. Программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

- 5.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:
- Пояснительную записку с указанием предназначения программы;
 - описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
 - связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
 - характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
 - типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
 - описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

- 5.2 Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.
- 5.3 Титульная страница программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования оформляется в соответствии с Приложением 3 к данному Положению.
- 5.4 Программа формирования универсальных учебных действий принимается педагогическим советом Учреждения.

VI. Программы отдельных учебных предметов, курсов

- 6.1 Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются, реализуются и утверждаются Учреждением самостоятельно.
- 6.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются педагогами Учреждения, рассматриваются на методическом совете Учреждения и утверждаются заместителем директора по УВР, курирующим в Учреждении реализацию основной образовательной программы начального общего образования.
- 6.3 Программы отдельных учебных предметов, курсов являются рабочими программами по учебным предметам и курсам, реализующими содержание Стандарта.
- 6.4 Через программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивается достижение обучающимися планируемых в Учреждении результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 6.5 Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:
 - примерных программ учебных предметов и курсов, представленных в примерной основной образовательной программе начального общего образования;
 - требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
 - программы формирования универсальных учебных действий, разработанной в Учреждении.
- 6.6 Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:
 - 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
 - 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
 - 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане Учреждения;
 - 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
 - 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
 - 6) содержание учебного предмета, курса с разделением его по годам обучения;
 - 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
 - 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

VII. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

- 7.1 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (далее по разделу - Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Учреждения, семьи и других институтов общества.
- 7.2 В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи и базовые национальные ценности российского общества.
- 7.3 Программа предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

7.4 Программа обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной конструктивной деятельностной позиции.

7.5 Программа содержит

- пояснительную записку, в которой конкретизируется предназначение программы для достижения обучающимся соответствующих личностных результатов и создания демократического уклада школьной жизни на ступени начального общего образования;
- ключевые воспитательные задачи и базовые национальные ценности российского общества
- перечень планируемых результатов воспитания - формируемые ценностные ориентации, социальные компетенции, желаемые модели поведения младших школьников;
- рекомендации по организации текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры обучающихся, знакомство обучающихся с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями народов России и мира;
- описание педагогических технологий
 - 1) по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности,
 - 2) по развитию коммуникативных навыков и навыков самоорганизации, расширяющих опыт позитивного взаимодействия обучающихся с окружающим миром,
 - 3) по воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

7.6 Программа самостоятельно разрабатывается педагогами Учреждения на основе:

- программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, представленной в примерной основной образовательной программе начального общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Стандарте.

7.7 Программа принимается на педагогическом совете Учреждения.

7.8 Оформление титульной страницы программа представлено в приложении к данному Положению.

VIII. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

8.1 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее по разделу - Программа) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

8.2 Программа обеспечивает:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

8.3 Программа содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируется предназначение программы для обретения обучающимся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования;
- перечень планируемых результатов воспитания обучающихся, просветительской работы с их родителями (законными представителями), просветительско- методической работы с педагогами учреждения по данному направлению;
- рекомендации по организации текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на достижение планируемых результатов;
- план просветительско-воспитательной работы с обучающимися и семьями обучающихся;
- план просветительско-методической работы с педагогами;
- описание педагогических технологий, рекомендованных к использованию в Учреждении и направленных на достижение заявленных в программе результатов.

8.4 Программа самостоятельно разрабатывается педагогами Учреждения на основе:

- программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования, представленной в примерной основной образовательной программе начального общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Стандарте.

8.5 Программа принимается на педагогическом совете Учреждения.

8.6 Оформление титульной страницы программа представлено в приложении к данному Положению.

1X. Программа коррекционной работы

9.1 Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Х. Учебный план начального общего образования

- 9.1 Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).
- 9.2 Основная образовательная программа начального общего образования Учреждения содержит текущий и (или) перспективный учебные планы, которые разрабатываются Учреждением самостоятельно.
- 9.3 Перспективный и учебный планы Учреждения состоят из двух разделов: пояснительной записки и плана-сетки.
- 9.4 Текущий учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по всем классам-комплексам на текущий учебный год.
- 9.5 Текущий учебный план утверждается директором Учреждения не позднее 1 августа каждого текущего учебного года.
- 9.6 Перспективный учебный план разрабатывается для каждого первого класса-комплекта.
- 9.7 Перспективный учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности для каждого класса-комплекта в параллели в перспективе на четыре года обучения.

- 9.8 Количество учебных занятий в перспективном учебном плане не может составлять на 4 учебных года менее 2904 часа и более 3345 часов.
- 9.9 Перспективный учебный план для каждого будущего первого класса-комплекта ежегодно утверждается директором Учреждения не позднее 1 августа календарного года.
- 9.10 Учебные планы Учреждения разрабатываются с учетом варианта Базисного учебного плана, предложенного в примерной основной образовательной программе для общеобразовательных учреждений, ведущих обучение на русском языке.
- 9.11 В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план Учреждения может предусматривать:
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
 - введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.
- 9.12 Учебные планы Учреждения состоят из обязательной части и части, формируемой Учреждением самостоятельно.
- 9.13 Обе части учебных планов отражают содержание образования, позволяющее достигать следующие цели современного начального образования:
- 1) формирование гражданской идентичности обучающихся,
 - 2) приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям,
 - 3) обретение младшими школьниками готовности к продолжению образования на ступени основного общего образования,
 - 4) личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
- 9.14 Обязательная часть учебных планов определяет состав обязательных учебных предметов по соответствующим предметным областям, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
- 9.15 К обязательным предметным областям учебного плана относятся: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.
- 9.16 При составлении учебных планов Учреждение может изменить предложенное в Базисном учебном плане количество учебных часов.
- 9.17 В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.
- 9.18 Часть учебного плана, формируемая Учреждением самостоятельно, также включает в себя учебное время, предназначенное для организации внеурочной деятельности.

Х. План внеурочной деятельности

- 10.1 Внеурочная деятельность в Учреждении организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
- 10.2 Организация занятий по направлениям раздела «внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса Учреждения.
- 10.3 Содержание учебных занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью определяется педагогами с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 10.4 Внеурочная деятельность в Учреждении организуется в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

- 10.5 Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения для каждого класса-комплекта.
- 10.6 Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям деятельности определяется моделью внеурочной деятельности, принятой в Учреждении на педагогическом совете Учреждения и утвержденной директором Учреждения.
- 10.7 При организации внеурочной деятельности обучающихся Учреждением могут использоваться возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.
- 10.8 В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.
- 10.9 Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной учебной недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направленных на реализацию содержания основной образовательной программы начального общего образования.
- 10.10 При составлении учебного плана Учреждение самостоятельно в определении режима работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе.
- 10.11 Для обучающихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.
- 10.12 Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется приказом директора Учреждения.
- 10.13 Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.
- 10.14 Индивидуальные учебные планы утверждаются директором школы.
- 10.15 Реализация текущего учебного плана определяется расписанием Учреждения.
- 10.16 Расписание составляется зам. директора по УВР.
- 10.17 При составлении расписания Учреждение руководствуется санитарно-гигиеническими требованиями.
- 10.18 Расписание утверждается директором Учреждения.
- 10.19 При составлении расписания Учреждение может самостоятельно определить чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.
- 10.20 Обоснование используемого чередования учебной и внеурочной деятельности представляется в пояснительной записке к текущему учебному плану.

XI. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

11.1 Система условий учитывает особенности образовательного учреждения. Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- контроль за состоянием системы условий.

11.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).