

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11**  
Курского муниципального района  
Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край  
район, станция Галюгаевская адрес электронной почты  
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32 Курский

[school\\_galugai@mail.ru](mailto:school_galugai@mail.ru)

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
Протокол № 5 от 28.03.2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МКОУ СОШ №11  
Приказ № 77/2 от 28.03.2017 г.



Л.В. Луценко

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о мониторинге качества образования**  
**в МКОУ СОШ №11**  
**Курского муниципального района**  
**Ставропольского края**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в МОУ СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов

1.3. Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса школы, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

## **2. Предмет мониторинга**

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в школе.

## **3. Цели мониторинга**

- Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в школе.
- Выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития школы.
- Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.
- Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

## **4. Задачи мониторинга**

- Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем

принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.

- Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

## **5. Функции мониторинга**

Функциями мониторинга качества образования являются:

- Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- Координация деятельности организационных структур (учителя-предметники, МО, администрация), задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

## **6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности**

**6.1.** Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

**6.2.** Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;

- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

## **7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.**

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля школы.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов, интервьюирования;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психолого-социологические данные.

## **8. Объекты мониторингового исследования:**

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- общее среднее (полное) образование;

- дополнительное образование;
- повышение квалификации;
- деятельность органов самоуправления.

## **9. Виды мониторинга**

Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (стартового), промежуточного (полугодового), итогового (годового) контроля. Стартовый контроль проводится в сентябре по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения. Цели проведения промежуточного полугодового контроля - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения. Цель проведения итогового контроля – подведение итогов очередного года обучения.

## **10. Ожидаемые результаты**

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.
- Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.

- Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

### **11. Анализ результатов**

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

### **12. Исполнители**

1. Учителя – предметники;
2. Руководители МО;
3. Классные руководители;
4. Заместители директора по УВР и ВР.