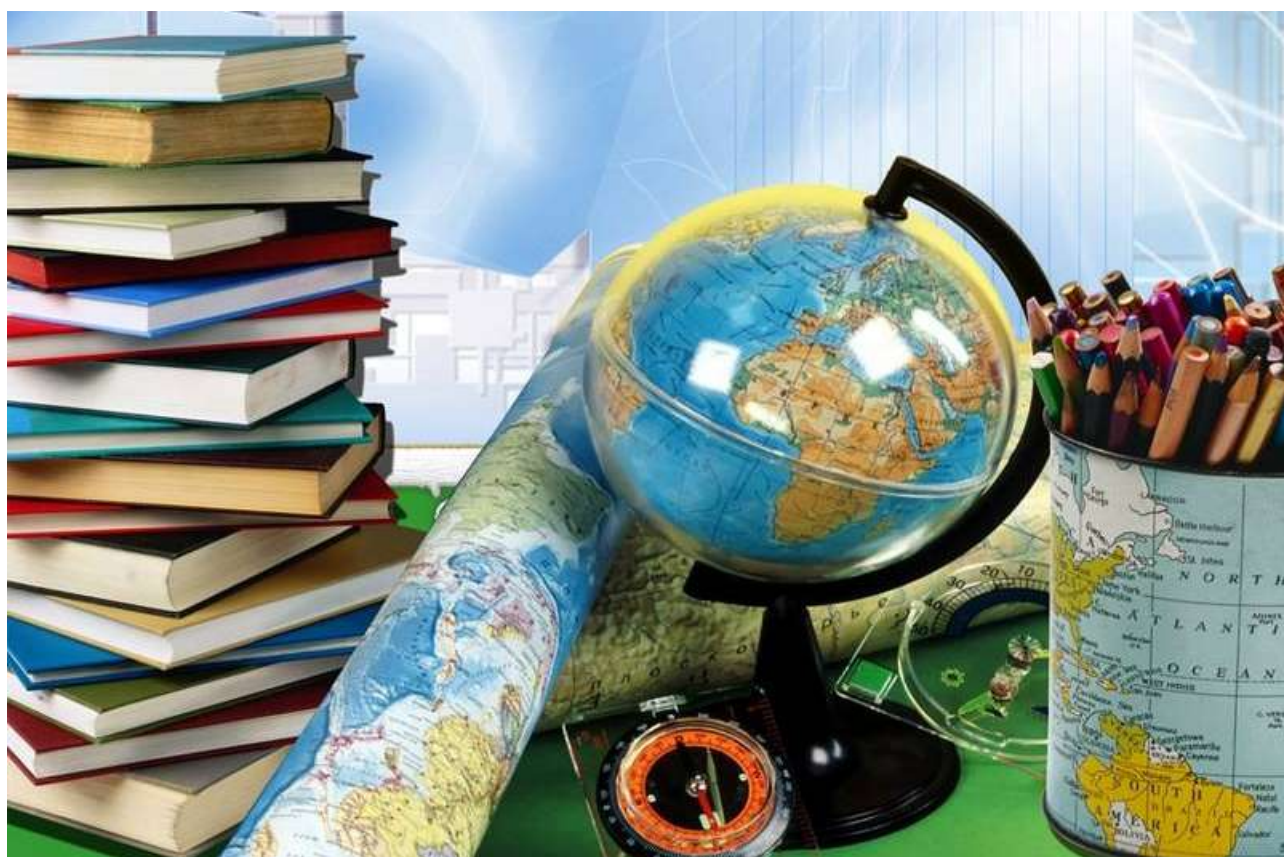


Из реферата
**«Мои обязанности
и ответственность»**



Подготовил
Сафонов Кирилл, 10 класс

ст. Галюгаевская
2015

Оглавление

Введение

Основная часть

1. Юридическая ответственность несовершеннолетних
2. Формы нарушения школьной дисциплины
3. Методы наказания детей в историческом контексте

Заключение

Введение

К классному часу «Свобода и ответственность», меня попросили подготовить сообщение на тему «Дисциплинарная ответственность». При поиске информации на заданную тему в Интернете, я натолкнулся на проект нового закона об образовании. Статья 43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" определяет три вида дисциплинарных взысканий: замечание, выговор, отчисление - и распространяет их на обучающихся начиная с 5 класса.

Я задумался: «Справедливо ли применять такие меры воздействия в отношении современного школьника?». И решил изучить все аспекты для ответа на поставленную проблему.

Юридическая ответственность несовершеннолетних

На уроках обществознания мы изучали три вида юридической ответственности: уголовную, административную и дисциплинарную.

Уголовная ответственность за особо опасные правонарушения наступает с 14 лет (статья 87, 88 УК РФ)

Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) обязательные работы;
- г) исправительные работы;
- д) ограничение свободы;

е) лишение свободы на определенный срок.

Таким образом, уголовная ответственность несовершеннолетних, регулируется Федеральным законом и предусматривает достаточно суровое наказание.

Административная ответственность за совершение правонарушений наступает с 16 лет, за мелкое хулиганство (нецензурную брань в общественных местах), действия, демонстративно нарушающие общественный порядок (ст. 2.3, ст. 7.27 КоАП РФ). К административным правонарушениям относится также появление несовершеннолетних в состоянии опьянения, а равно распитие ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах (ст. 20.22 КоАП РФ). Образовательное учреждение относится к местам общественного пользования, поэтому учащийся либо его родители (законные представители) могут быть привлечены к административной ответственности. Мера наказания определяется КоАП РФ.

А вот дисциплинарная ответственность до сих пор определялась только в уставах или специальных локальных актах общеобразовательных учреждений, например, правилах поведения для обучающихся. И органы прокуратуры считали незаконным называть подобные меры "дисциплинарными", поскольку действующий закон не предусматривал дисциплинарных взысканий для учеников. По логике вещей, дисциплинарную ответственность тоже следует возвести до ранга Федерального закона. Но только ли поэтому?

Формы нарушения школьной дисциплины

Как показало изучение этого вопроса, главным образом, были выделены следующие формы нарушения школьной дисциплины:

- 1 место по распространению среди всех форм нарушений дисциплины заняли разговоры школьников на уроках;
- 2 место – опоздание на уроки;
- 3 место – игры с телефоном;

Упоминались также:

- прогулы уроков;
- драки;
- порча школьного имущества и оборудования;

Последний вид нарушений представляется мелкой забавой по сравнению с такими формами, как словесное оскорбление учителя; игнорирование его вопросов; «метание» различных предметов (бумажек, косточек от фруктов и т.д.). Данные факты производят крайне неблагоприятное впечатление. Примечательно, что диапазон нарушений школьниками дисциплины достаточно широк.

Все это не способствует качественному изучению предметов. Замечено, что среди моих одноклассников, чаще всего нарушают дисциплину «троечники», которым не нужны знания для поступления в ВУЗы. Значит, новый закон защищает «хорошистов» и «отличников», которые стремятся к получению престижной профессии путем бесплатного высшего образования.

Несомненно, частым нарушениям дисциплины способствует эффект стадности. В подростковом возрасте сильно стремление стать «своим» в определенной группе, приобрести признание одноклассников, что и толкает нередко нас на самые экстравагантные дисциплинарные нарушения. Не каждый может противостоять давлению группы, в которой приняты определенные нормы поведения. Чтобы поставить данную ситуацию под контроль, необходимы строгие меры. Еще один плюс для оправдания ужесточения закона!

Методы наказания детей в историческом контексте

От глагола *наказать* который в древнерусском языке употреблялся в значении – “учить”, «поучать», было образовано существительное *наказатель*, что значило “учитель”. И в старину считалось, что самым первым наказателем детей должен был быть отец. Вот как об этом говорится в “Пчеле”, древнерусском сборнике поучений и кратких изречений, составленным в конце

XIV века: «Когда же детей не учат целомудрию и обязательным вещам, то это не отцы, а детоубийцы. И даже хуже, потому что убийца убивает тело, а эти – убивают душу».

В прежние времена личность рождалась в унижении. Можно назвать пословицы, в которых это проявляется:

- *Кнут не мука, а впредь наука.*
- *Не слушался отца, послушаешься кнутца.*
- *Не слушаешь духа кротости, так палкой по кости.*
- *До двух раз прощают и в третьи бьют.*

Строгие наказания мы встречаем и в произведениях классиков. Например:

«- Розог-то! - сказал дед, весело подмигнув мне когда, осматривая сад, я шел с ним по мягким, протаявшим дорожкам. - Вот я тебя скоро грамоте начну учить, так они годятся...» (М. Горький. Детство)

«В эту минуту мальчик почувствовал, как чья-то сильная рука медленно и неуклонно сжимает его ухо и тянет кверху и вперед. Таким порядком его провели через весь класс и водворили на старое место под перекрестным огнем хихиканья. После этого учитель простоял над ним несколько тягостных мгновений, наконец отошел прочь, к своему трону, так и не сказав ни слова.» (М. Твен. Том Сойер)

Библия считает телесные наказания детей не только неизбежными, но и полезными для ребенка. Особенно жесткие предписания на сей счет формулирует Ветхий Завет:

«Кто жалеет розги своей, тот ненавидит сына; а кто любит, тот с детства наказывает его» (Прит 13:24).

«Не оставляй юноши без наказания: если накажешь его розгою, он не умрет; ты накажешь его розгою и спасешь душу его от преисподней» (Прит 23: 13-14).

«Розга и обличение дают мудрость; но отрок, оставленный в небрежении, делает стыд своей матери» (Прит 29:15).

«Глупость привязалась к сердцу юноши; но исправительная розга удалит ее от него» (Прит 22:15).

Таким образом, «преданья старины глубокой» также доказывают нам необходимость наказания - для нашего же блага!

Заключение

Мне нравится принцип «Разрешено все, что не запрещено законом», и особенно Федеральным законом. Да, нам нравится нарушать дисциплину, но это как оказалось, приносит больше вреда, чем пользы и ученику и личности.

Педагоги утверждают, что наказание имеет тройное значение: оно исправляет вред, причинённый дурным поведением; способствует тому, чтобы такие действия не повторялись, т.е. имеет отпугивающий характер; снятие вины.

Мы учимся быть ответственными, а вы, уважаемые взрослые, все же не забывайте нас хвалить за наши достижения. Помните слова К.Д. Ушинского, вашего коллеги: «Дети ненавидят учителей, от которых никогда не дождёшься одобрения или признания того, что хорошо сделано... Это убивает стремление к совершенству»