

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением отдельных предметов
Курского муниципального района Ставропольского края

Приложение 1.9.

Программа
воспитательной работы

"Казачья доблесть"

(для класса казачьей направленности)



Составитель программы:

Писковатская Ю.И.

классный руководитель

ст. Галюгаевская

2015

Пояснительная записка

Изменения в общественной жизни, процессы реабилитации казачества, возрождения и перевода казачьих формирований на государственную службу обусловили создание и все большее распространение в крае образовательных учреждений казачьей направленности. Большое внимание уделяется подрастающему поколению, воспитанию в духе казачьих традиций. Актуальной остается проблема формирования национального этнического самосознания, научного, исторического мировоззрения подрастающего поколения, которое может стать духовным стержнем возрождения России, воспитание любви к Отечеству, своей малой Родине – Ставрополю, лучших гражданских качеств личности, чувства патриотизма. Патриотическое воспитание всегда было одним из важнейших направлений в работе педагога. Оно тесно связано с национальным воспитанием, которое ставит своей целью сохранение народных обычаев, обрядов, традиций, языка и передачу этих знаний новому поколению. Решать эти задачи помогает программа «Нравственно-патриотическое воспитание средствами внеклассной работы в классе казачьей направленности». Данная программа предусматривает следующее содержание духовно-нравственного воспитания:

- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения;
- развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке, чувства собственного достоинства;
- сознание личностной причастности к миру.

В ходе данной деятельности каждый ребенок может реализовать свои способности. Индивидуализация воспитания должна вести к тому, чтобы в детях проявлялись их лучшие черты и качества. Вся воспитательная работа в классе казачьей направленности основывается на привитии детям общечеловеческих ценностей:

Человек - воспитание гуманности.

Семья - первый коллектив ребенка.

Труд - воспитание творчества и потребности в созидании.

Знания - поиск истины.

Культура - воспитание духовности.

Отечество - воспитание бережного отношения к истории своего народа.

Земля-создание целостного образа мира.

Мир - создание атмосферы гражданского мира и согласия.

Поэтому система воспитательной работы в классе предполагает, что каждое воспитательное мероприятие должно быть разработано так, чтобы затрагивались и духовно- нравственное, и патриотическое, и гражданское, и художественно- эстетическое, и трудовое воспитание.

С целью осуществления комплексного подхода в работе по усилению внимания к нравственно – патриотическому, этическому, правовому воспитанию школьников и решения постановления правительства РФ «О федеральной целевой программе поддержки казачьих обществ» от 21.07.99.» возникает необходимость в создании данной программы.

Вся воспитательная система работы класса строится на принципах, заложенных в Уставе МОУ СОШ № 11, на основе личностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью обучения и воспитания.

Основные цели и задачи программы:

- формирование ценностных ориентаций через организацию жизнедеятельности казачьего класса;
- знакомство с историей Ставрополя, со своей родословной;
- формирование положительного отношения к казачьим традициям;
- воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение прошлого и настоящего малой Родины, истории и традиции казачества;
- воспитание личности: мыслящей, творческой, духовной, гуманной, свободной, любящей свою Родину,

- возрождение казачества, упрочение единства и дружбы народов, проживающих на территории Ставропольского края.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- активная жизненная позиция;
- знание истории, традиций и обычаев терских казаков;
- знание истории станицы Галюгаевской;
- развитие патриотизма, любви к малой Родине;
- умение вести исследовательскую работу.

Принципы:

1. Уважения личности ребенка, учителя, родителя;
2. Ориентации всего процесса на потребности ребенка, семьи, общества;
3. Ориентации в выборе содержания, форм и методов воспитания на традициях школы.
4. Личностного подхода в воспитании.

Воспитательный процесс направлен:

- на организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся;
- общение со сверстниками и взрослыми из окружающего социума;
- формирование общественно необходимых и личностно значимых
- качеств личности;
- формирование правильного отношения к окружающему миру,
- природе, людям, науке, культуре, здоровому образу жизни.

Воспитательная работа осуществляется

по ряду важнейших направлений:

- воспитание познавательных интересов;
- развитие сознательной учебной дисциплины;
- воспитание отношения к учебе как к главному труду;
- воспитание уважения к знаниям, поднятие престижа образования.

Поиском новых форм и обогащением старых новым содержанием учитель, учащиеся, родители занимаются постоянно: тематические вечера, парад школьных наук, интеллектуальные аукционы, турниры, КВНы и т.п.

Трудовое воспитание:

- воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни;
- развитие потребности в творческом труде;
- воспитание социально-значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
- развитие навыков самообслуживания;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Развитию трудовых навыков подчинена работа кружков, дежурство по уборке классной комнаты, трудовые десанты по уборке территории школы и прилегающих к ней улиц, работа на пришкольном участке.

Гражданское воспитание:

- воспитание уважения к закону;
- развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях школы, жизни знаменитых земляков, выпускников школы.

Спортивно-оздоровительное:

- развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание бережного отношения к окружающей природе, экологическое воспитание;
- развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня.

Наряду с традиционными формами спортивно-оздоровительного воспитания в классе существуют и нестандартные, например, группы здоровья, экскурсии, походы, организация совместного отдыха учителей, учеников, родителей.

Эстетическое воспитание:

- развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном;
- развитие способности к художественному мышлению;
- развитие индивидуальных задатков и способностей;
- приобщение к мировой цивилизации.

Связь семьи и школы:

Школа является ведущей и направляющей организацией по отношению к семье. Она определяет и направляет воспитательную политику. Семья должна выступать как партнер. Обеспечить это можно, если приобщить родителей к педагогическому процессу, знакомить с результатами учебно-воспитательного процесса.

Микросоциум:

В целях повышения уровня воспитательной работы класс сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями станицы Галюгаевской, а также с представителями общественности.

Формы сотрудничества:

- совместная организация и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий;
- вечера-встречи с интересными людьми;
- консультации.

Организация ученического самоуправления:

Развитие самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Только ученическое самоуправление может дать ученику самостоятельное правильное поведение. Во главе ученического самоуправления стоит ученический комитет, сформированный на выборной основе из учащихся.

Главное в деятельности классного руководителя – содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, социальная защита ребенка.

Классный руководитель постоянно совершенствует свои умения, знания, навыки, овладевает современными методами воспитания детей.

Содержание программы:

Данная программа способствует формированию у школьников эмоционально–положительного отношения к казачеству, гордости за принадлежность к нему, готовности продолжать его традиции. Эта идея представляется нам основной в системе казачьего воспитания.

Поэтому работа казачьего класса строится по следующим направлениям:

1. Мой дом.

Родословная семьи:

- Роль семьи в жизни человека;
- Что такое генеалогическое дерево?
- Прошлое семьи, семейные реликвии, семейные традиции, связь поколений;
- Труд – основа благополучия казачьей семьи;
- Нравственно – ценностные ориентации.

2. Родная станица:

- Что такое станица?
- Происхождение названия и первые упоминания о населенном пункте;
- территория, изменения границ, природные условия и занятия жителей;
- знаменитые земляки, участие станичников в ратных делах;
- памятники культуры и истории;
- роль церкви в культурно – социальной жизни;
- народные праздники, традиции, обычаи.

3. Ратные подвиги терских казаков:

4. Тема казачества в русской литературе.

5. Физическая подготовка. Народные казачьи игры:

На протяжении трехсот лет на Ставрополье в среде казачества сформировались самобытные народные игры, которые развивались,

передаваясь от поколения к поколению. Каждая игра, каждая забава имеет специфические функции, совершенствует физические способности, морально – волевые и духовно – нравственные качества личности.

- «В городок»-совершенствование навыков броска мяча, развитие ловкости, меткости, точности и координации движений – мяч;

- «Заюшка»-совершенствование силовых качеств, ловкости, развитие чувства коллективизма – инвентарь не требуется;

- «Пицца»-тренировка глазомера, воспитание и развитие меткости, точности выполняемых движений при броске в цель – гимнастические палки, кегли.

6. Основы православной культуры:

Изучение православной традиции позволит школьнику почувствовать связь между поколениями, увидеть красоту и неповторимость отечественной культуры, понять ее уникальность.

Литература:

1. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч)/Автор-состав. С.А. Цабыбин. Волгоград, 2006.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2001.
3. Воспитать человека. Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. М., 2002.
4. Газман О.С., Иванов А.В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (воспитателя). М., 1992.
5. Поляков С.Д. Реалистическое воспитание. М., 2004.
6. Работа классного руководителя. Методическое пособие / Под ред. Е.А. Слепенковой. М., 2006.
7. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления. М., 2001.
8. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. М., 2000. И др.