

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением отдельных предметов
Курского муниципального района Ставропольского края

Приложение 1.5.

Программа спецкурса

“Моя малая родина - Ставрополье”



Автор-составитель

Шагрова С.М.,

*учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория*

ст. Галюгаевская

2015

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мой родной край!» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010. (Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию).

В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Мой родной край » призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Ставропольского края, Курского района и станицы Галюгаевской. Программа направлена на изучение географических и топонимических особенностей края, района и станицы и на воспитание чувства гордости за своих земляков. Это способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение географических особенностей и истории родного края.

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Программа предназначена для учащихся 5 класса.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

2. Содержание программы

Направленность данной внеурочной образовательной программы: проектная деятельность.

Классы: 5-е. Наполняемость группы – 22 человека.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 35 часов.

Количество часов в 1-ой четверти- 9 ч.;

Количество часов во 2-ой четверти-8 ч.;

Количество часов в 3 –й четверти-10 ч.;

Количество часов в 4-ой четверти-8 ч.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение

опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных

носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные

люди, а также другие дети.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации— энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности,

в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета. После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой

адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ, с географией: работа с картами.

Ожидаемые результаты

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием

	<ul style="list-style-type: none"> • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<p>ресурсов библиотек и Интернета</p>
<p>коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при

	<p>существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none">• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	<p>выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Предполагаемые результаты обучения.

- Изучение истории о географии Ставропольского края, Курского района, станицы Галюгаевской.
- Сбор богатого материала об известных и безымянных героях Великой Отечественной войны.
- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Возможные результаты («выходы»)

проектной деятельности младших школьников:

- альбом;
- газета;
- плакат;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом

Содержание спецкурса «Моя малая родина»

Глава 1. Ставропольский край на карте России.

Занятие 1. (1 час) Читаем карту Ставропольского края.

Протяженность и площадь края. Имеющиеся ландшафты. Влияние морей (Черного и Каспийского) на природу края. Города на карте края.

Занятие 2. (1 час) Геральдика и топонимика Ставропольского края.

Флаг и герб Ставропольского края. Греческое имя Ставрополя. Географические и исторические имена на карте края.

Занятие 3. (1 час) Соседи Ставропольского края.

Карачаево-Черкесия, Северная Осетия, Чеченская республика, Калмыкия. Особенности исторического расселения. Традиции и обычаи народов соседских республик.

Занятие 4. (1 час) Геологическая история территории Ставропольского края.

Океан Тетис. Среднесарматское море. Находки континентальных отложений.

Занятие 5. (1 час) Вулканы и горы Ставропольского края.

Вулканические горы Пятигорья. Ставропольская возвышенность. Гора Стрижамент.

Занятие 6. (1 час) Кладовые Ставропольских недр.

Кавказские минеральные воды. Осадочные породы. Есть ли в крае золото и алмазы.

Занятие 7. (1 час) Озера, реки и каналы края.

Наземные и подземные озера. Кормилец Терек и Кубань-матушка. Оросительная система степной территории края.

Занятие 8-9. (2 часа) Растительный покров Ставрополя.

Флора природных ландшафтов(степная, бурунная, субтропическая). Леса Ставрополя. Редкие и исчезающие растения Ставропольского края. Лекарственные растения.

Занятие 10-11. (2 часа) Животный мир нашего края.

Животные лесов, предгорий, степей и полупустынь. Редкие и исчезающие животные Ставропольского края.

Занятие 12. (1 час) Человек и природа.

Искусственные ландшафты края. Стихийные бедствия, настигнувшие наш край. Причины стихийных бедствий и меры по предотвращению ущерба.

Глава 2. Исторические вехи Ставропольского края.

Занятие 13. (1 час) Глубокая древность.

Первобытное общество. Каменный век. Древние племена.

Занятие 14. (1 час) Древние народы и цивилизации.

Ранний железный век на Кавказе. Сарматы и кавказцы.

Занятие 15. (1 час) Средневековье степного края .

Кочевники и земледельцы. Аланы и асы. Гунны и тюрки.

Занятие 16-17. (2 часа) Край в составе Средневековых государств.

Половецкая степь, Хазарский Каганат, Золотая Орда. Славяне русы на Северном Кавказе. Средневековые города.

Занятие 18. (1 час) Народы Ставрополя 14-18 вв.

Горцы и кочевники –скотоводы.

Занятие 19. (1 час) Политика Екатерины Великой на южных границах.

Строительство Азово-Моздокской линии. Заселение края.

Занятие 20-21. (2 часа) Казачество.

Кавказское казачье линейное войско. Кубанское и Терское войско. Терская область. Культура и быт казаков в 18 веке.

Занятие 22. (1 час) Война на Кавказе.

Столкновения казаков с горцами. Шамиль и его новые порядки. Исход войны. Расширение границ края.

Занятие 23. (1 час) Культура Ставрополя 19 века.

Градостроительство. Образование. Выдающиеся деятели науки и культуры на Ставрополье (А.В. Суворов, А.С. Пушкин, А.С. Грибоедов, М.Ю. Лермонтов, Л.Н. Толстой, М.И. Глинка)

Занятие 24-25. (2 часа) Ставропольский край в начале 20 века.

Крестьянское и городское население. Ставропольские дворяне, чиновники, купцы. Малые (туркмены, ногайцы, калмыки, армяне, немцы, поляки) и большие этнические группы, проживающие на территории Ставрополя.

Занятие 26.(1 час) Гражданская война – беда народа.

Красные и белые. Добровольческая армия. Террор. Ипатов и Кочубей.

Занятие 27 – 30. В годы Великой Отечественной войны.

Мобилизация. Ставрополье в начале войны(1941 -1942гг). Оккупация Ставропольского края (1942 – 1943гг). Партизанское движение. Герои-ставропольцы. Битва за Кавказ. Бои на территории Ставропольского края.

Глава 3. Ставропольский край сегодня.

Занятие 31 (1 час) Ставрополье – житница России.

Сельскохозяйственные отрасли: хлебопашество, садоводство, виноградарство, животноводство, пчеловодство, шелководство. Переработка сельскохозяйственной продукции.

Занятие 32. (1 час) Развитие промышленности в крае.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением отдельных предметов
Курского муниципального района Ставропольского края

Предприятия разных отраслей промышленности: горнодобывающая, деревообрабатывающая, машиностроительная, химическая.

Занятие 33. (1 час) Курорты края.

Кавказские Минеральные воды: Пятигорск, Горячеводск, Кисловодск, Железноводск. Здоровоохранение в крае.

Занятие 34. (1 час) Учебные заведения Ставрополя.

Профессиональное образование. Лицеи, колледжи, техникумы, вузы.

Занятие 35. (1 час) Люди, прославившие свой край.

Герои, ученые, политики, спортсмены.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

- Компьютеры
- Проектор
- Экран
- Карта РФ, Ставропольского края, Курского района

Список литературы для обучающихся

1. И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с.
2. Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.

Список литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
4. Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
5. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
6. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
7. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.