



Программа

«ЛЕТОПИСЬ РОДНОГО КРАЯ»

(программа воспитательной деятельности,
туристско-краеведческого направления,
возраст 6-17 лет)

Составитель программы:

*Таиса Федоровна Шуваева,
замдиректора по воспитательной работе,
Почетный работник общего образования
Российской Федерации*

ст. Галюгаевская

2011

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности является воспитание у учащихся чувства патриотизма по отношению к своему краю, стране, развитие любви к Отечеству.

Государственная политика в области патриотического воспитания детей и молодёжи находит отражение в Национальной доктрине образования РФ, Концепции модернизации российского образования, государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». В Ставропольском крае принято Постановление Правительства Ставропольского края «О мероприятиях по патриотическому воспитанию детей и молодежи в Ставропольском крае на 2011-2015 годы». Утверждён комплекс краевых мероприятий по популяризации государственных символов РФ и Ставропольского края.

Однако события последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей, несмотря на сохранение определенных традиций гражданского самосознания, оказали негативное влияние на процесс формирования патриотических качеств у молодого поколения.

Актуальность данной Программы обусловлена очевидной необходимостью решения острейшей проблемы - воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

Духовно-нравственное воспитание детей (не как отдельное направление воспитательной работы, а как принцип воспитания, пронизывающий всю воспитательную систему ОУ) сегодня относится к самым острым и актуальным не только педагогическим, но и социальным проблемам. Как указано в Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (Примерная основная образовательная программа начального общего образования Ставропольского края):

«Анализ практики воспитательной деятельности в образовательных

учреждениях края и результаты социологических опросов позволили выявить и ряд проблем.

– *Потеря ценностных ориентиров.* Разрушение идеалов привело к потере ценностных ориентиров. Наблюдается рассогласованность в ценностях воспитания между семьей, образовательными учреждениями и социумом.

– *Социальное расслоение общества.* У большей части молодежи сохраняется чувство неверия в социальную справедливость, собственные силы. К этому привела резкая поляризация общества по доходам; демонстрация частью населения благосостояния. Все это затрудняет процесс формирования качеств гражданственности и правовой культуры молодежи.

– *Размывание культурного слоя нации.* На сегодняшний день можно констатировать ослабление воспитательного потенциала учреждений культуры, средств массовой информации, литературы и искусства. Это ведет к тому, что теряются традиции, культурные истоки нации.

– *Усугубляется кризис семьи.* Семья сегодня не обеспечивает полноценное воспитание детей, практически утратила контроль за свободным временем детей и подростков. Остаются высокими показатели социального сиротства, числа семей, пренебрегающих своим родительским долгом.»

Очернение и отрицание достижений России и СССР, подражание и преклонение перед всем иностранным в последние годы привели к распространению среди подрастающего поколения негативного отношения к родной стране, ее истории и народу, процветанию вандализма и экстремизма.

Говорить о любви к Отечеству сегодня не принято во многих слоях общества, преобладает потребительское отношение к жизни. Нынешняя российская действительность дает достаточно мало поводов для гордости страной, но без воспитания патриотизма невозможно представить формирование гармоничной личности.

Еще древние говорили, что человек без памяти – это дерево без корней.

Поэтому так важно сейчас вернуться к всестороннему изучению природных особенностей Родины, истории и наследия предков: достижений и побед, традиций и обычаев, важнейших жизненных принципов, т.е. всего того, чем можно гордиться и что стоит сохранять и развивать.

В Концепции духовно-нравственного воспитания сформулированы приоритетные нравственные ценности российского общества, формированию которых подчинена вся система воспитательной работы в ОУ.

Станица Галюгаевская имеет более чем двухсотлетнюю историю, богата казачьими традициями и фольклором. Она взрастила немало замечательных людей, служивших Отечеству верой и правдой, отдавших жизнь за целостность и процветание родной земли. Немало среди наших земляков и современников, известных в крае и районе своей общественной, государственной деятельностью. Сложившийся воспитательный потенциал достаточно велик, необходимо придать ему целостный, целенаправленный и действенный характер.

Школа, как центр воспитательной работы с детьми и молодежью в станице, уделяет большое внимание этой работе. С 1995 года на базе школы существует краеведческий музей, который имеет богатый информационный материал, собранный в ходе поисковой работы, и подлинные исторические экспонаты, предоставленные в дар музею жителями станицы. Здесь проходят экскурсии для учащихся и гостей школы, фольклорные праздники и встречи с интересными людьми.

Школа имеет собственную символику (герб и флаг), разработанную на основе государственной символики и символики Терского казачества. Символика школы используется для проведения торжественных школьных мероприятий.

Невозможно представить сегодня бережное отношение к родному краю без активного участия в решении экологических проблем местности и

сохранении самобытности социокультурной и природной среды станицы. Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Гуманное отношение к окружающему миру, сочетающее в себе любовь к людям и месту, где родился и вырос, с сознательным отношением к своему гражданскому долгу, формируется через участие в конкретных практических делах. Основные направления работы – патриотическое, экологическое, трудовое воспитание, формирование нравственных приоритетов.

Актуальность Программы состоит в том, что она предполагает совместную деятельность всего педагогического коллектива (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители) и социальных партнеров ОУ в решении широкого спектра проблем патриотического воспитания.

Особенность программы заключается в том, что она охватывает воспитывающей деятельностью все ступени обучения. В реализации Программы задействованы как одновозрастные коллективы (классы, параллели), так и разновозрастные коллективы, занимающиеся работой над проектом, организацией КТД и т.п.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
4. Закон РФ «Об образовании в РФ»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»;

6. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы";
7. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
8. Концепция духовно-нравственного воспитания школьников;
9. Национальная инициатива «Наша новая школа»;
10. Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
11. Положение о военно-патриотических молодежных и детских объединениях. (Положение Правительства РФ № 551 от 24.07.2000.);
12. Письмо МО РФ №30-51-131/16 от 1.03.2002. Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации»;
13. Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 12.12. 2012 г.
14. Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности, а также пакет федеральных законов, направленных на улучшение нравственной ситуации в обществе, особенно среди детей.
15. Подпрограмма «Гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи Ставропольского края на 2011-2015 гг.»;
16. Постановление Правительства Ставропольского края «О мероприятиях по патриотическому воспитанию детей и молодежи в Ставропольском крае на 2011-2015 годы»;
17. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (Примерная основная образовательная программа начального общего образования Ставропольского края)
18. Устав МОУ СОШ № 11 с углубленным изучением ряда предметов Курского муниципального района;

19. Программа развития ОУ на 2011-2015 г.г. (принята на заседании Совета МОУ СОШ № 11, протокол № 4 от 7.04.2011 года);
20. Положение о школьном музее (принято на заседании педсовета ОУ, протокол № 3 от 3 ноября 2003года).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы:

формирование гармоничной личности, обладающей высокими нравственными и гражданскими качествами, позитивными жизненными приоритетами и способной активно отстаивать и воплощать в жизнь свои взгляды.

Основные задачи Программы:

- развитие воспитательного потенциала ОУ;
- содействие семейному воспитанию, усовершенствование моделей взаимодействия семьи и школы в решении проблем воспитания подрастающего поколения;
- обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде;
- развитие гуманистических принципов содержания и механизмов нравственного, гражданского, трудового и патриотического воспитания;
- развитие школьного самоуправления;
- расширение информационного обеспечения процесса воспитания, внедрение коммуникационных технологий в воспитательный процесс;
- обеспечение условий для инновационной и инициативной деятельности педагогов ОУ в области воспитания;
- повышение профессионального уровня управления воспитательным процессом.

Программа «Летопись родного края» имеет следующие **направления:**

- Художественно-эстетическое
- Туристско-краеведческое
- Научно-исследовательское

- Социальное

Задачи художественно-эстетического направления:

- изучать историю, культуру, традиции малой родины;
- изучать исторические и культурные памятники Курского района, Ставропольского края;
- использовать полученные знания в урочной и внеурочной деятельности;
- сохранять в повседневной жизни культурные традиции и обычаи предков;
- совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, развитие художественного вкуса, умение видеть, понимать и анализировать прекрасное.

Задачи туристско-краеведческого направления:

- собирать материал о тружениках тыла, о людях труда, о современниках, «оставивших добрый след на земле»;
- собирать материал об истории предприятий, организаций, у истоков которых стояли наши земляки;
- формировать навыки трудовой и организаторской деятельности, необходимые для жизненного самоопределения учащихся.
- продолжить изучение истории Великой Отечественной войны краеведческими средствами;
- формировать гражданскую позицию школьников, готовность к служению Отечеству;
- участвовать в подготовке и проведении мероприятий по увековечиванию памяти защитников Отечества;
- формирование у школьников способности противодействовать проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде.

Задачи научно-исследовательского направления:

- раннее раскрытие интересов и склонностей обучающихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней;
- проведение исследований, имеющих практическое значение;

- разработка и реализация исследовательских проектов;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства;
- расширение кругозора обучающихся в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- выявление наиболее одаренных, способных обучающихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной исследовательской работы обучающихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки;
- развитие личности, способной к самоактуализации в постоянно меняющихся социокультурных условиях;
- активное содействовать школе в профессиональной ориентации обучающихся, в их всестороннем развитии, в выработке у школьников творческого отношения к труду.

Задачи социального направления:

- учить оценивать природную и хозяйственную ситуацию в России, крае, местности;
- формировать бережное отношение к природе и понимание принципов взаимодействия общества и природы;
- ориентировать учащихся на активное противодействие потребительскому отношению к природе;
- формирование социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности;
- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций, поиск решений и путей преодоления проблем, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, происходящих в современном обществе;

- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- формирование представлений несовершеннолетних о возможностях современных социальных технологий

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

В основе программы лежит **принцип концентричности**.

На первой ступени обучения (4 года) учащимся преподносятся знания о крае, районе, станице, ее жителях, их жизненном укладе и традициях в различные исторические эпохи. Проводятся встречи с интересными людьми, учитель рассказывает о важных событиях и знаменитых людях. Основные формы работы: беседы, ролевые игры. Главная задача работы с младшими школьниками – сохранение памяти о событиях, людях разных лет.

На второй ступени обучения (5 лет) учащиеся не только получают готовые знания, но и самостоятельно приобретают знания в процессе поисковой работы. Тематика занятий расширяется, школьники получают представление о системе ценностей своих предков, о ее развитии в разные времена. Они овладевают методами исторического познания и вырабатывают умение применять их к оценке событий прошлого и настоящего.

На третьей ступени обучения (2 года) основными задачами работы являются: формирование осознанного отношения к историческим событиям, личностям; укрепление системы нравственных приоритетов; создание условий для проявления активной жизненной позиции школьника. Преобладающие формы работы – коллективные творческие дела, акции, участие в межшкольных проектах и т.п.

Принцип ориентации на идеал. В воспитательной деятельности актуализируются положительные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Принцип следования нравственному примеру. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип идентификации (персонификации). Ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы, неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

Принцип диалогического общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. Согласованность деятельности всех социальных партнеров ОУ на основе цели, задач и ценностей Программы.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу всей воспитательной системы ОУ.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

- поисковая работа с целью пополнения экспозиций залов школьного музея, участия в работе краеведческого движения «Отечество», участие в районных, краевых поисковых экспедициях и т.п.;
- встречи с ветеранами войны и труда, тружениками тыла, детьми войны, интересными людьми;
- экскурсии;
- традиционные школьные, фольклорные, фольклорно-спортивные праздники;
- экологические десанты, акции;
- участие в проведении мероприятий, связанных с памятными датами: юбилеи края, района, станицы и колхоза, мемориальный кубок по футболу памяти А. Черемных и др.;
- творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии, поделок и т.п.);
- туристско-краеведческая смена в пришкольном лагере;

- озеленение и благоустройство территории школьного двора, станицы, памятников;
- пропаганда здорового образа жизни среди школьников и населения станицы (лекции, семинары и др.).

МЕСТО ПРОГРАММЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОУ

Воспитывать гражданственность и высокие патриотические чувства детей и школьников, привлекать их к практическому участию в судьбе своей малой родины необходимо с самого раннего детства, поэтому Программа эколого-краеведческого направления «Летопись родного края» представляет собой часть непрерывного педагогического взаимодействия учителей, учащихся и родителей в процессе познания и сохранения богатств родного края. Данная Программа является дополнением к обязательным программам по учебным предметам «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура», «Биология», «География»

Программа является стержнем воспитательной системы школы, осуществляется при взаимодействии всех педработников и социальных партнеров школы. Центром краеведческой работы является школьный краеведческий музей (Зал истории местного казачества, Зал боевой славы, Зал трудовой славы). Экологическая составляющая Программы осуществляется под руководством НОУ «ШНИЛ» (Школьная Научно-Исследовательская Лаборатория).

Программа рассчитана на охват учащихся всех ступеней обучения.

Занятия/мероприятия проводятся не реже 1 раза в две недели, в соответствии с календарными праздниками, системой традиционных воспитательных мероприятий в школе. Ежегодный план реализации Программы приводится в соответствие с Планом работы школы на год (календарное планирование, определение форм проведения тех или иных мероприятий, ответственные).

Дополнительно данному направлению воспитательной работы посвящаются элективные/спецкурсы (региональный компонент), наряду с

организацией клубов по интересам во внутришкольной системе дополнительного образования (фольклорный ансамбль «Буйный Терек», команда «Казачья вольница», гражданско-патриотическое объединение «XX веков подвига», кружок «Юный музеевед»).

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

С учетом возрастных особенностей школьников на разных ступенях обучения используются различные методы и методики воспитывающей и познавательной деятельности. Предпочтение отдается методам и методикам, позволяющим на практике закреплять усвоение приоритетных нравственных ценностей. Среди наиболее распространенных:

- Развивающее обучение;
- Технология развития критического мышления;
- Встречи со старожилками станицы: беседа, интервью, сбор исторического фольклорного материала;
- Интернет-технологии;
- Технология креативности;
- Проектная методика;
- Методика КТД;
- Волонтерское движение.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для школы в целом реализация данной Программы поможет достичь следующих результатов:

- существенно повысит уровень развития воспитания детей в ОУ,
- приведет к снижению роста негативных явлений в детской среде,
- будет способствовать духовно-нравственному оздоровлению социума,
- будет способствовать решению вопросов гармонизации национальных и этнокультурных отношений.

Таким образом, в результате выполнения Программы будет развиваться и совершенствоваться воспитательная система ОУ.

Для личности каждого учащегося реализация данной Программы будет способствовать формированию нравственности, гражданской позиции, патриотического сознания, воспитанию готовности граждан к защите Отечества, сохранению и развитию его культурных, боевых и трудовых традиций.

В соответствии с ФГОС второго поколения Программа «Летопись родного края» ориентирована на достижение следующих результатов.

Личностные результаты освоения Программы

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения Программы

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные и иные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты освоения Программы

1) углубление знаний по предметам «География», «История России», «Обществознание», «Мировая художественная культура» и др.;

2) знание истории, природы, культуры своей малой родины в контексте истории России;

3) расширение знаний об истории, культуре местного казачества и его роли в развитии региона;

4) навыки туристической техники;

5) навыки поисковой, исследовательской работы;

6) практические навыки проведения экологических акций, массовых мероприятий;

7) навыки работы с историческими документами;

8) навыки оформления результатов поисковой, исследовательской работы для публичной презентации.

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

осуществляется по следующим критериям:

- участие в работе семинаров краеведческого движения «Отечество»;
- участие в военно-спортивной игре «Зарница»;

- участие в месячнике военно-патриотической работы, посвященном Дню защитника Отечества;
- участие в Вахте Памяти, посвященной Дню Победы;
- участие в районных, краевых творческих конкурсах;
- организация внеклассных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию школьников;
- участие в мероприятиях, проводимых Домом культуры, сельской библиотекой, сельской администрацией, музыкальной школой;
- создание проектов по изученным темам, например:

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы осуществляется, в той или иной мере, усилиями всех педагогических работников ОУ. Кроме требований к квалификации педагогов, выдвигаемых в должностных инструкциях работников ОУ, специальных требований к квалификации педагогов не выдвигается. Роль координаторов в осуществлении Программы принадлежит руководителю школьного краеведческого музея и руководителю гражданско-патриотического объединения «XX веков подвига».

ОБОРУДОВАНИЕ

ТСО (компьютер, DVD, медиапроектор, диктофон, цифровой фотоаппарат)
Музыкальные инструменты,
Спортивные снаряды,
Материалы СМИ,
Архивные документы сельского совета,
Музейные экспонаты,
Подборка методической литературы,
Справочники,
Метеорологические приборы,
Оборудование для исследования почв, воды,
Гербарный материал

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЛЕТОПИСЬ РОДНОГО КРАЯ»

Основу содержания Программы составляет утверждение национального воспитательного идеала в его исторической преемственности.

Национальный воспитательный идеал – это образ человека, имеющий приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Современный национальный воспитательный идеал – это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Все мероприятия, занятия, акции и т.п. направлены на привитие учащимся базовых ценностей российского общества:

- *Патриотизм* - любовь к России, к своему народу, к своей «малой Родине», служение Отечеству
- *Социальная солидарность* – свобода личностная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, доброта, честь, честность, достоинство
- *Гражданственность* – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания
- *Семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
- *Труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость
- *Наука* – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира

- *Традиционные российские религии* – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога
- *Искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие
- *Природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание
- *Человечество* – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Каждое из направлений Программы основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок;*

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность;*

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И СОБЫТИЯ

Направление «Туристско-краеведческое»

Моя станица на карте Родины. История образования. Источники знаний о населенном пункте. Архивные материалы, материалы СМИ. Происхождение названия.

История образования Терского казачества. Демократическое самоуправление.

Праздники казачества. Войсковые праздники и календарные даты казачества.

Традиции и обычаи казачества ст. Галюгаевской. Сбор и накопление материалов о традициях, обрядах, быте Галюгаевского казачества. Социально-психологический портрет жителей станицы Галюгаевской. Занятия населения, быт казачества, традиции, обычаи, обряды.

Наименования улиц. Название улиц станицы. Их история. Работа с архивными материалами. Встреча со старожилами станицы. Принцип наименования улиц. Группы названия улиц по происхождению и тематике.

Заповеди казачества, религия. Изучение главных принципов казачьей нравственности, в основе которой лежали христианские нормы морали. Практическая работа с архивными и историческими источниками.

Календарные и православные праздники. Ознакомление с рождественскими праздниками (святки, рождественский сочельник, крещенские праздники), Сретение Господне, Масленица, Вербное Воскресение, Пасха, Красная горка, Троица, Покров. Сбор казачьих песен, прибауток, скороговорок.

Казачья семья. Знакомство с историей создания семьи, семейными устоями, межличностными отношениями. Возрастные критерии межличностных отношений. Воспитание детей в казачьей семье.

Казачья одежда и казачья кухня. Знакомство по разным источникам информации с казачьей одеждой: женской – повседневной и праздничной; мужской – повседневной, праздничной и парадной. Казачья кухня – традиционные блюда (куличи, пироги, каши). Способы приготовления.
Станичные посиделки, праздники:

«Золотая россыпь народной мудрости» Организация праздничного мероприятия с участием учащихся и казачек станичного хора. Конкурсные программы: конкурс песни, танца, ловкости, рукоделия.

«Коса – девичья краса». Выявление и поиск среди женского населения станицы людей с длинными волосами и приглашение их к участию в празднике, где они поделятся секретами ухода за ними, о роли внешнего вида для казачки.

«Дед, батя и я – дружная семья». Встреча трех поколений «Дед, батя и я – дружная семья». Изучение взаимоотношений между старшим и младшим поколениями. Конкурсная программа между казачьими династиями.

«Замечательные люди станицы» Сбор материалов, оформление папок, альбомов, создание фильмов, оформление музейных экспозиций и стендов о замечательных людях: кавалерах орденов и медалей, земляков, сделавших большой вклад в развитие станицы, района, края, достигших высот в профессиональной карьере, занимающихся благотворительностью и т.п.

Встречи с этими людьми, дискуссии, вечера воспоминаний, профориентационные беседы и т.

«Живая память». Изучение материалов по разным источникам информации о военнослужащих горячих точек и контрактниках. Встреча с воинами-афганцами, участниками чеченских событий, событий в Южной Осетии, военнослужащими срочной и контрактной службы.

«Трудовые династии». Изучение трудовых династий жителей станицы, оформление стендов, альбомов. Прославление людей труда на встречах и праздниках.

«Замечательная семья». Изучение многодетных и многопоколенных семей, имеющих положительный опыт семейного воспитания. Привлечение старших членов этих семей к участию во внеклассной воспитывающей деятельности, праздниках, конкурсах и т.п. Праздники «День матери», «День семьи».

Станица Галюгаевская в предвоенное время и в годы ВОВ. Изучение архивных материалов, воспоминаний станичников. Встреча с ветеранами ВОВ, с целью оказания посильной помощи и выяснения условий жизни в настоящее время. Заметки в школьную газету «Ровесник», на школьный сайт под девизом «Как живешь, ветеран?» Митинг, посвященный годовщине освобождения станицы Галюгаевской.

Календарь знаменательных дат станицы. Создание календаря знаменательных дат станицы. Работа со справочным материалом, записями воспоминаний жителей, материалами СМИ.

Работа над коллективными и индивидуальными проектами.

Примерные темы проектов:

«Мой дом- моя семья»

«Родословная моей семьи»

«Семейный альбом»

«Моя школа»

«Мой класс»

«Мой дом»

«Моя улица»

«Моя семья в военные годы»

Направление «Научно-исследовательское»

Географическое положение станицы. Географическое положение станицы. Определить физико-географическое положение станицы на карте

Ставропольского края, на карте России (географические координаты, расстояние до районного и краевого центров, до ближайшего города, направления).

Рельеф и полезные ископаемые. Определить геологическое и тектоническое строение территории. Определить факторы формирования форм поверхности. Выяснить причины формирования осадочных полезных ископаемых. Практическое занятие со словарем по физической географии.

Климат и жизнь. Изучение климатических условий территории по географии Ставропольского края. Практическая работа: Наблюдение за погодой – правила работы с приборами. Обработка материалов календаря наблюдений.

Особенности вод нашей местности. Особенности вод нашей местности. Экологические проблемы. Характеристика реки Терек и озера- старицы. Практическая работа: Описание географического положения объектов, исследование воды озера (лаб. анализ), исследование мест выхода родничков питающих озеро.

Почвы ст. Галюгаевской. Изучение почв нашей местности по учебнику Ставропольского края. Определить структуру и механический состав почвы взятой в разных местах.

Растительный и животный мир нашей местности. Изучение растительного и животного мира нашей местности. Ознакомление с причинами создания Галюгаевского заказника, видами растений и животных находящиеся под охраной. Исследование растительности луга, выявление видового состава растений и его изменения за прошедший год.

Проектные работы учащихся. Создание проектов «Причины изменения природного комплекса нашей местности», «Как сохранить экосистему выпасного луга» и т.п.

Направление «Художественно-эстетическое»

- Использование природного окружения и других пространств в образовательных целях;

- Взаимодействие образовательного учреждения с общественными организациями;
- Организация практической деятельности школьников по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями.
- Разработка и реализация спецпроектов с привлечением родителей и общественности
- Проведение регулярных тематических мероприятий
- Кружки художественного творчества, прикладного искусства: вышивка «крестом», «гладью»; лоскутная пластика, мягкая игрушка; плоскостная и объёмная флористика, коллаж; роспись по камням, дереву; бумажная пластика; холодный батик; витраж; работа с кожей, с соломкой и др.; кружки технического творчества (лего - конструирование), домашних ремесел; организация выставок, спектаклей в классе, школе, художественные акции школьников в окружающем школу социуме. Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом).

Возможные формы работы с детьми

Праздники:

- «День знаний».
- «Праздник Осени».
- «Масленица».
- Новогодние утренники
- «Тропинка школьная моя» (вечер школьных друзей)
- Фестиваль солдатской песни
- Утренники, посвящённые 23 февраля, 8 марта
- День пожилого человека
- День Матери-казачки

Диспуты:

- «Культура общения»
- «Что значит владеть собой?».
- «Каким бы я хотел видеть своего друга, свой коллектив?».
- «Когда в товарищах согласья нет..»
- «Можно ли стать красивым?».
- «Что такое духовность человека?».
- «Любовь – семьи основа».
- «Разумное и нравственное всегда совпадают».
- «Кому легче жить - культурному или некультурному человеку?».
- «Надо ли любить всех?».

Выставки поделок:

- «Природа и фантазия».
- «Осенние фантазии»

Конкурс сочинений:

- «Лучший урок письма».
- «Если бы депутатом был я».
- «Нам дороги эти позабыть нельзя».
- «Я выбираю профессию».
- «Письмо в 41-й ».
- «Я – гражданин России».

Творческие конкурсы:

- Рисунков на асфальте.
- Рисунков, плакатов
- На лучшую праздничную стенгазету.
- «А, ну-ка, парни».
- Инсценированной сказки.

Направление «Социальное»

Волонтерская деятельность. Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело); социально - образовательные проекты;

историческое краеведение: подготовка: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др. Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности: учебно – познавательные: встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности. Прикладная физическая подготовка: творческо – игровые: тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники («Зарница», «Юный спасатель» и др.) и др. Волонтерская деятельность: шефство. Церемониальные: смотры, месячник оборонно-массовой работы, вахта Памяти и др.

СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности литературой

по эколого-краеведческому направлению воспитательной работы

Литература для учителя

1. Авксентьев А.В. и Авксентьев В.А. Северный Кавказ в этнической карте мира. – Ставрополь, изд-во СГУ, 1998.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А.. Беседы о великих соотечественниках. – М.: «ТЦ Сфера», 2005.
3. Агапова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
4. Алексеев М.Н.. Освобождение Родины. Москва, 1989
5. Ахметова М. Х. Марчануков Т. А. Край, овеянный легендами. - Ставропольское книжное издательство, 1990.
6. Балашова Л.Н.. Страницы героической истории. М., Советский художник, 1988
7. Брокгауз Ф. А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. – СПб., 1990.
8. Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
9. Водолаженская В.А.. Ставрополье в период немецко-фашистской оккупации. 55-летию посвящается. Ставропольское книгоиздательство, 2000
10. Голубева Т.С.. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001, №7.
11. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М.: Знание 1987.
12. Горкин А.П., Карев В.М.. Отечество. Энциклопедический словарь. М., Большая Российская энциклопедия, 1995
13. Грехова, Л.И. В союзе с природой. – М.-Ставрополь: Сервис-школа, 2003.
14. Грушин В.Г.. Великая Отечественная война в письмах. Москва, 1982
15. Даринский А.В. Краеведение. Пособие для учителя. - М.,П.,1987.
16. Даринский А.В., Краеведение, М.,Просвещение, 1987

17. Елисеев А.В.. Поля русской славы. М., Просвещение, 2003
18. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В.. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.
19. Зайцева Л. И. Опыт работы объединения учителей краеведов. - Нач. школа, № 5, 1999.
20. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
21. Игнатов В.Г. Стратегия национальной политики РФ на Северном Кавказе. - Ростов - на - Дону, 1995.
22. Иллюстрированный альманах «Земля Ставропольская» М., 2002.
23. Край наш Ставрополье. Очерки истории. - Ставрополь. Шат-гора, 1999.
24. Кругов, А.И., Кругова, С.А. «Страницы истории края» в 2-х. частях
Метод. пособие – Ставропольское книжное издательство, 2002.
25. Кузнецов И.К.. Крепость в степи. Ставропольское книгоиздательство, 1987
26. Кузнецов М.Т.. Узелки на память. Ставропольское книгоиздательство, 1990
27. Лярский П.А. Пособие по краеведению. - Минск, 1966.
28. Методические указания для руководителей краеведческих кружков. – М., Просвещение, 1988.
29. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей / Сост. Л.А. Зыков.- Л., 1988.
30. Народы России. Энциклопедия. - М., Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1994.
31. Основные направления национальной и региональной политики Ставропольского края.
32. Островская Т.Н.. Патриотические песни. М., Советский композитор, 1988
33. Очерки истории «Край наш Ставрополье» Ставрополь: Шат-гора 1999.
34. Павлюченко Э.А.. Музей и школа. М., Просвещение, 1985

35. Парамонова О. М. Сухвалова О.В. Чехунова А.П. Познаём свою родину - Начальная школа, № 5, 1998.
36. Печень Н.А.. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.
37. Погодин М.П.. Тайны истории. М., Высшая школа, 1994
38. Попова Г.П. Классные часы 1 класс – Волгоград, Изд. Учитель, 2008.
39. Потто В.А.. Два века Терского казачества. Ставрополь, Кавказская библиотека, 1991
40. Программа «Родной край», М., Интерфакс, 1994
41. Пузырев В.П.. Под флагом России. Согласие, 1995
42. Пьяных М.Ф.. Ради жизни на земле. М., Просвещение, 1985
43. Смеляков Н.Н.. Уроки жизни. Москва, 1988
44. Современность и духовно-нравственное развитие личности: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (26 марта 2002г.). – В 6 кн. – Ставрополь: СКИПКРО, 2002.
45. Строев К. Ф. Краеведение. - М., П., 1967.
46. Титов В.В.. Туристско-краеведческий кружок в школе. М., Просвещение, 1988
47. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М., 2003.
48. Энциклопедия «Казачество». М., изд. Дом «Инфра М», 2003

Литература для детей и родителей

1. А.В.Елисеев. Поля русской славы. М., Просвещение, 2003
2. Агапова И.А., Давыдова М.А.. Беседы о великих соотечественниках. – М., «ТЦ Сфера», 2005.
3. Агапова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
4. Акимускин, И.И. Мир животных. – М. Мысль, 1998.
5. Алексеев М.Н.. Освобождение Родины. Москва, 1989
6. Ашурков В. Н., Кацюба Д. В. Матюшин Г. Н. Историческое краеведение - М., П., 1980..

7. Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
8. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М. Знание, 1987.
9. Грехова, Л.И. В союзе с природой. – М.-Ставрополь: Сервис-школа, 2003.
10. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В.. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.
11. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
12. Кузнецов И.К.. Крепость в степи. Ставропольское книгоиздательство, 1987
13. Литература Ставрополья: Учебник для начальной школы. – Ставрополь, Сервисшкола, 2000.
14. М.Т.Кузнецов. Узелки на память. Ставропольское книгоиздательство, 1990
15. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Мир природы. – М.: Изд. Астрель, 2005. Серия книг «История России». – М: «Белый город», 2006.
16. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей / Сост. Л.А. Зыков.- Л., 1988.
17. Печень Н.А.. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.
18. Погодин М.П.. Тайны истории. М., Высшая школа, 1994
19. Смеляков Н.Н.. Уроки жизни. Москва, 1988
20. Энциклопедия «Казачество». М., изд. Дом «Инфра М», 2003
21. Я познаю мир: Дет. энцикл.: История / Под общ. ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.