

Анализ ВПР
по математике 4а класса
МОУ СОШ №11
Дата проведения 8 декабря 2015 года
Учитель: Однокозова Н. А.

Количество человек, выполнявших ВПР по математике -16 чел.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике. На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву.

В заданиях 3, 9, 12 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл – **18**. Его не набрал никто.

Максимальное количество баллов –**13** баллов набрала Ситникова У., **12 баллов** набрала Кривовязова К.,

Минимальный балл –**2** набрал Бессарабов М.

Средний балл по классу-9б.

Качество знаний по классу - 25 %.

Общий анализ качества знаний таков:

«4»-4человека (Кривовязова, Ситникова, Соловьев, Туков)

«3»- 10 человек

«2»-2 человека (Бессарабов, Семенов И.)

Анализ по заданиям:

№1. Проверялось выполнение устного сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Максимальный балл-1. Справились 15 чел. (93%). Не справился Бессарабов. (7%).

№2. Проверялось умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Максимальный балл-1. Справились-12 чел (75%). Не справились-6 чел.(35%).

№3. Проверялось умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Максимальный балл-2 балла. Полностью выполнили задание-7 чел.(43%). Получили 1 балл-5 чел (31,6%). Не справились-4 чел.(25,4%). Некоторые учащиеся выбирали неправильный способ решения задачи.

№4. Проверялось умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Максимальный балл- 1 балл. Справились-10 чел.(62,5%). Не справились-6 человек (37,5%).

№5 (1). Проверялось умение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Максимальный балл-1. Справились-9 чел.(56,2%). Не справились-7 чел.(44%).

№5(2). Проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Максимальный балл-1. Справились-8 чел.(50%). Не справились- 8 чел.(50 %).

№6 . Читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм). Максимальный балл-1балл. Справились-13 чел.(81%). Не справились- 3 чел. (19%).

№7. Проверялось умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Максимальный балл-1. Справились- 11 чел.(67%). Не справились- 5 чел. (37%).

№8. Проверялось умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда). Решение задачи в 3–4 действия. Максимальный балл-1 . Справились 5 чел.(32%). Не справились- 11 чел. (68%).

№9. Проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия. Максимальный балл- 2 балла. Справились полностью-1 чел.(7 %). Получили 1 балл- 4 чел.(25%). Не справились- 11 чел.(68%).

№10. Проверялось умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Максимальный балл -2 балла. Полностью справились- 1 чел.(7%). Получили 1 балл- 10 чел.(44%). Не справилось-5 чел.(49%).

№11(1) . Проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Максимальный балл-1. Справились-6 чел.(38%). Не справились- 10 чел.(63%).

№11(2). Проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы. Максимальный балл- 1. Справились -7 чел.(44%). Не справились- 9 чел. (57%).

№12. Демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления. Максимальный балл-2. Никто не справился с этим заданием.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 8, (умение решать текстовые задачи в 1–2 действия). Не справились 68% учащихся;

№9, (устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий). Не справились 68%;

№11, (овладение основами логического и алгоритмического мышления). 60% учащихся не справились;

С №12, (овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать задачи в 3–4 действия). 0%.

Также допущены ошибки:

1. Неверно определены границы геометрической фигуры по заданным параметрам для нахождения периметра.
2. Неверно произведено арифметическое действие с числами в сложном числовом выражении в пределах 1000.
3. В числовых выражениях в два или три арифметических действия.
4. Решение задач разных типов.
5. Сравнение величин .
6. Работа с несложными таблицами. Сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
7. Арифметические действия с многозначными числами .
8. Деление чисел с остатком.
9. Устанавливание зависимости между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
10. Основы логического и алгоритмического мышления.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Повторить таблицу величин по измерению массы.
2. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиям с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм умножения, деления многозначного числа на однозначное.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

6. Повторить ранее изученные темы «Элементы множества» и «Целое, части целого».

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи (его фрагмента).