

Анализ ВПР
по русскому языку в 4 б классе
МОУ СОШ № 11 с углубленным изучением отдельных предметов

Дата проведения 1-3 декабря 2015 года

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 б класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 17 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 16 человек (Тишунина А.), 2 часть - 15 человек (Сорокин А., Фомина Д).

Поэтому администрация школы приняла решение: анализировать результаты только тех учащихся, которые выполнили и 1 и 2 часть работы по русскому языку. Поэтому анализ сделан 14 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 42.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 35 (Писковацкий А.), минимальный – 4-7 (Козлова А, Антонова А., Фомина Д)

Средний первичный балл по классу – 15,7.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-23	24-33	34-44

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 б	17 (14)	16 – 1 часть 15 – 2 часть	1	2	7	4	21%	71%

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта и выполнения к нему 2 грамматических заданий были следующие:

- Написание слов с гласными после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща – 3.
- Написание слов с безударными гласными в корне слова – 9.
- Написание слов с парными согласными по глухости-звонкости в корне слова – 5.
- Написание слов с удвоенной согласной – 4.
- Написание словарных слов – 6.
- Написание слов с разделительным Ь – 6.
- Написание слов с непроизносимыми согласными с корне слова – 8.
- Постановка запятой при однородных членах предложения - 8

В выполнении грамматического задания допустили ошибки:

- Определение частей речи – 4.
- Нахождение предложений с однородными членами предложения – 7.
- Определение грамматической основы – 4.

В выполнении 2 части работы по русскому языку наиболее типичными были следующие ошибки:

- Определение слов со звонкими звуками – 5.
- Выделение главной мысли текста – 9.
- Составление плана текста – 8.

Определение морфологических признаков:

- имени существительного – 2,
- имени прилагательного – 6,
- местоимения – 9,
- глагола – 11.

Формулирование отказа/просьбы в соответствии с заданной речевой ситуацией (в тексте содержится вежливое слово, но допущены орфографические или пунктуационные ошибки)

ВЫВОД:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- Умение классифицировать согласные звуки
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
- Умение распознавать грамматические признаки имени существительного
- Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного
- Умение распознавать грамматические признаки личных местоимений
- Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола. Данная тема на момент проведения работы не пройдена и, соответственно, не отработана.
- Ежедневно включать в проведение урока задания на отработку данных умений.
- Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.
- Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
- Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных», «Определение спряжения глагола»
- Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.