

Анализ ВПР
по русскому языку в 4а классе
МОУ СОШ №11
Дата проведения 1-3 декабря 2015 года
Учитель: Однокозова Н. А.

Количество человек, выполнявших ВПР по русскому языку-16 чел.

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл – **42**. Его не набрал никто.

Максимальное количество баллов –**34 баллов** набрал Туков В., **33** балла набрала Кривовязова К..

Минимальный балл –**0** набрал Бессарабов М.

Средний балл по классу-20б.

Качество знаний по классу - 37 %.

Общий анализ качества знаний таков:

«5»- 1 человек (Туков)

«4»-5 человека (Андропова А., Кривовязова, Ситникова, Семенов И., Семенов Вл.)

«3»- 9 человек

«2»-1 человек (Бессарабов)

Анализ по заданиям:

№1к1. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Максимальный балл- 4 балла.

Полностью выполнили 2 человека (12,3%)- Кривовязова, Туков.

3 балла получили-6 чел.(38%).

2 балла-4 чел.(25%).

1 балл-2 чел. (12,3%).

0 баллов- 2 чел. (12,3%).

№1к2. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки. Максимальный балл-3 балла.

13 чел. набрали по 3 балла.

2 чел. набрали по 2 балла.

0 баллов у Бессарабова.

№2. Выделять предложения с однородными членами. Максимальный балл-3 балла.

Полностью выполнено задание у 13 чел. (81%).

2балла набрали 4 чел. (25%).

1 балл набрали 2 чел. (12%).

Не справились -3 чел. (19%).

№3(1). Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Максимальный балл-1.

Полностью справились- 13 чел. (81%).

Не справились- 3 чел.(19%).

№3(2). Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. Максимальный балл- 3.

Полностью справились- 10 чел. (63%).

Получили 2 балла-3 чел.(19%).

Получили 1 балл- 2 чел. (12%).

Не справились- 1 чел. (6%).

№4. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала). Максимальный балл- 2.

Полностью выполнили- 5 чел. (31%).

Набрали 1 балл- 9 чел. (56%).

Не справились- 2 чел. (13%).

№5. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Максимальный балл- 1.

Полностью выполнили- 8 чел. (50%).

Не справились- 8 чел. (50%).

№6. Определять тему и главную мысль текста. Максимальный балл- 2 балла.

Полностью выполнили - 4 чел. (25%).

Получили 1 балл - 2 чел. (12%).

Не справились- 10 чел. (63%).

№7. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Максимальный балл- 3 балла.

Полностью выполнили- 1 чел. (6%).

2 балла получили- 1 чел. (6%).

1 балл- 3 чел. (19%).

Не справились- 11 чел. (69%).

№8. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Максимальный балл- 2.

Полностью выполнили-5 чел. (31%).

1 балл получили- 9 чел. (56%).

0 баллов- 2 чел. (13%).

№9. Определять значение слова по тексту. Максимальный балл-1.

Полностью выполнили- 9 чел. (56%).

Не справились- 7 чел. 44%).

№10. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Максимальный балл-1.

Полностью выполнили- 11 чел. (69%).

Не выполнили- 5 чел. (31%).

№11. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Максимальный балл- 2.

Полностью выполнили- 5 чел. (31%).

Получили 1 балл- 2 чел. (13%).

Не выполнили- 9 чел. (56%).

№12к1. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Максимальный балл-1.

Полностью выполнили- 9 чел. (56%).

Не справились- 7 чел. (44%).

№12к2. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся. Максимальный балл-2.

Полностью выполнили-0.

Получили1 балл- 5 чел.(31%).

Не выполнили- 11 чел. (69%).

№13к1. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Максимальный балл-1 балл.

Справились- 6 чел.(38%).

Не справились-10 чел. (62%).

№13к2. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора. Максимальный балл-2.

Полностью выполнили-0 чел.

Получили 1 балл-5 чел.(31%).

Не справились-11 чел. (69%).

№14к1. Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями. Максимальный балл- 1 балл.

Справились-7 чел. (44%).

Не справились- 9 чел. (56%).

№14к2. Распознавать грамматические признаки слов. Максимальный балл-2.

Полностью справились- 3 чел. (19%).

Получили 1 балл- 1 чел. (6%).

Не справились- 12 чел. (75%).

№15к1. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Максимальный балл- 1.

Полностью выполнили-8 чел. (50%).

Не выполнили-50% (8 чел.)

№15к2. Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора. Максимальный балл-2.

Получили1 балл-7 чел. (44%).

Не справились-9 чел. (56%).

№16. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Максимальный балл-2.

Полностью выполнили-2 чел. (12%).

Получили 1 балл-12 чел. (76%).

Не справились-2 чел. (12%).

Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 3 (2)

(умение распознавать части).

Из 2 части плохо справились с заданиями:

№ 12,13,14,15 (умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки самостоятельных частей речи).

С этими заданиями справились всего 29% учащихся.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№11 (умение классифицировать слова по составу),38 %

№16 (умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы) 41 %

Также допущены ошибки:

Безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце; разделительный Ъ и Ь знаки; непроизносимые согласные;

Неправильно выписаны формы различных частей речи.

Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи.

Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.

Формулирование отказа/просьбы в соответствии с заданной речевой ситуацией (в тексте содержится вежливое слово, но допущены орфографические или пунктуационные ошибки).

В предложениях с однородными членами.

В характеристике звуков русского языка: согласные, звонкие/глухие.

Деление текста на смысловые части, составление плана текста, выделение главной мысли.

Постановка вопросов по содержанию текста .

Лексическое значение слов.

Синонимы .

Морфемы: окончание, корень, приставка, суффикс. Разбор слова по составу.

Распознавание грамматических признаков слов. Относить слова к определенной группе основных частей речи.

Морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений по алгоритму.

Нахождение в тексте предлогов вместе с именами существительными, к которым они относятся.

Нормы речевого этикета и правила устного общения.

Выбор языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

Продолжить изучение тем: «Глагол» - орфограмма буква в личных безударных окончаниях глаголов, «Безударные падежные окончания имен существительных».

Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.

Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных», «Определение спряжения глагола»

Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.